

Утверждаю

Директор МБОУ «Верх-Катунская СОШ»

/Н.А. Кудрявцева/

Приказ № 169 от 30.08.2022.



**ПАСПОРТ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ
МБОУ «ВЕРХ-КАТУНСКАЯ СОШ»
2022-2023 учебный год**

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

- 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
- 2.1.2. Используемые диагностические методики
- 2.1.3. Факторы риска
- 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
- 2.1.5. Используемые диагностические методики
- 2.1.6. Факторы риска
- 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)
 - 2.2.2. Используемые диагностические методики
 - 2.2.3. Факторы риска
- 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 1 сентября 2022 года и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации МБОУ «Верх-Катунская СОШ»

Тип/ вид образовательной организации общеобразовательная

Юридический адрес: 659374 Алтайский край, Бийский район, с. Верх-Катунское, ул.Ленина36

Фактический адрес: 659374 Алтайский край, Бийский район, с. Верх-Катунское, ул.Ленина36

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Кудрявцева Наталья Алексеевна	89231638765	kudryavtseva.n4talja@yandex.ua
Заместитель директора по УВР	Мазаева Людмила Николаевна	89059807132	lyudmila_mazaeva@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Савина Ирина Николаевна	89235657030	irina_savina.67@mail.ru
Педагог- психолог	Киселева Оксана Александровна	89237115308	oks.kisele2013@yandex.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): 8.00-18/00

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 20

профильные - 0

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	168	101	67
5-7 классы	147	65	82
8-9 классы	83	46	37
10-11 классы	22	12	10

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	26	26	0
психолог/логопед/соц. педагог	1	1	1
педагоги доп. образования	2	2	0
Советник директора по ВР,	1	1	0
вожатый	1	1	0
вспомогательный персонал	3	03	0
обслуживающий персонал	15	15	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Совет школы	Останина Е.А.	8-905-980-47-68 8-923-658-68-22
Совет профилактики	Савина И.Н.	8-923-565-7030

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
Солнечная страна «Почемучляндия»	1-4	168	168
Радуга	5-7	145	145
Союз старшекласников	8-11	68	68
Юнармейский отряд «Спартанец»	5-11	21	21
Актив РДШ	5-11	25	25

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Савина И.Н.	2	0

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Совет профилактики «Все цвета, кроме черного»	Минобром	1-11	432
			2-4	124
по формированию жизнестойкости	Программа «Жить интересно- это классно» «Жизненные навыки»	Минобром; Федерацией психологов образования России.	5-11	432
			1-4	
по профилактики употребления ПАВ	НАРКОПОСТ	Минобром	2-11	388

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания на 1.09.2022 год

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	2	5	0
Количество обучающихся - инвалидов	3	6	0
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	1	8	1
Количество обучающихся состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ	1/1	5/5	0/0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	1	2	0
Количество семей, находящихся в СОП	1 (начальной+ средней школе)	1	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	1	2	0

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: организовано видеонаблюдение (первый этаж, входные двери).

Внешняя территория: информация о близлежащих объектах, способных представлять опасность для обучающихся (заброшенные строения: недостроенный гараж и мастерские)

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения
классные уголки	Имеются	Имеются	Имеются
сайт ОО	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Психологическая безопасность ОО»	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Психологическая безопасность ОО»	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Психологическая безопасность ОО»

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Родители				
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Педагоги				
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень

10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	уровень Достаточный уровень
-------------	---------------------	---------------------	---------------------	-----------------------------------

2.1.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Родители	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Педагоги	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень

2.1.3 Факторы риска:

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Родители			
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень

10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Педагоги			
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Родители	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Педагоги	Достаточный уровень	Достаточный уровень

2.1.6. Факторы риска:

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Родители		
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень

5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Педагоги		
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень

2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	
Обучающиеся		
1-4 класс	Достаточный уровень	
5-7 класс	Достаточный уровень	
8-9 класс	Достаточный уровень	
10-11 класс	Достаточный уровень	
Родители	Достаточный уровень	
Педагоги	Достаточный уровень	

2.2.3. Факторы риска: *на момент данные показатели отсутствуют*

2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающе го и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
Родители					
Педагоги					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

По результатам экспертизе образовательной среды МБОУ «Верх-Катунская СОШ» соответствует удовлетворительной психологической безопасности образовательной организации. Продолжить и усилить работу в данном в направлении психологической безопасности образовательной организации.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Сроки	Ответственные
1	Диагностическое		
	обучающиеся	1 раз в год и по необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
	Родители	1 раз в год	Педагог-психолог
	педагоги	1 раз в год	Классные руководители Педагог-психолог
2	Информационно- просветительское		
	обучающиеся	4 раз в год и по необходимости	Классные руководители Педагог-психолог Учитель-информатики
	Родители	1 раз в год	Педагог-психолог
	педагоги	1 раз в год	Классные руководители Педагог-психолог
3	Формирующее (активизирующее)		
	обучающиеся	1 раз в год и по необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
	Родители	1 раз в год и по необходимости	Педагог-психолог
	педагоги	по необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
4	Профилактико-коррекционное (с группами риска)		
	обучающиеся	1 раз в год и по необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
	Родители	1 раз в год и по необходимости	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР
	педагоги	по необходимости	Классные руководители Педагог-психолог

V. Приложение

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень					
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды					
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «САН» [8]	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)
варианты		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].			
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик» варианты	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
варианты	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкетирование

«ученик – учитель» варианты		Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]	
II. Психологическая защищенность образовательной среды			
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]	
варианты	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]		
Информационная защищенность обучающихся	Анкеты по информационно безопасности	Анкеты по безопасности	Анкеты по информационно безопасности
варианты	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]	Анкета по безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень			
Удовлетворенности образовательной средой			
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) --	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) –

		анкета для родителей [4]	анкета для педагогов [4]
варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]	Методика изучения удовлетворенности и родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнью педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости		
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)			
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]	
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]		
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]	
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]	
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]	
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]		Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]
Риск совершения правонарушений			Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]

Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]
-------------------------------	--	--	--	--	--

**Мониторинг состояния социально - психологической среды в МБОУ «Верх-Катунская СОШ»,
2020-2021 учебный год.**

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической безопасности образовательной среды с точки зрения обучающихся начальной школы.

Описание составляющих школьной атмосферы с точки зрения важных для развития ребенка переживаний	Обучающиеся. Всего: 155 чел.	
	Высокий уровень (Да)	Низкий уровень (Нет)
Психологическая комфортность	100 чел. – 65 %	55 чел. – 35 %
Психологическая удовлетворенность образовательной средой	115 чел – 74 %	40 чел. – 26 %
Благополучное эмоциональное состояние	114 чел. – 73 %	41 чел. – 27 %
Итого (средний балл)	110 – 71 %	45 – 29 %

Оценка психологической безопасности образовательной среды с точки зрения родителей обучающихся начальной школы.

Классы	Блок 1. Психологическая защищенность.			Блок 2. Психологическая комфортность			Блок 3. Психологическая удовлетворенность образовательной средой											
	Высокий ур.	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий ур.	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий ур.	Средний уровень	Низкий уровень									
										Ко л.	Ко л.	Ко л.	Ко л.	Ко л.	Ко л.			
	%	%	%	%	%	%	%	%	%									
Итого: 129	78	60	23	18	28	22	96	74	19	15	14	11	97	75	9	7	23	18

Общий уровень ПБОС по начальной школе (средний показатель по 3 блокам) всего родителей – 129 человек:

➤ высокий ур.: 90 обуч. – 70 %;

- средний ур.: 17 обуч. – 13 %;
- низкий ур. – 22 обуч. – 17 %.

	Обучающиеся				Родители. Всего – 103 человек			
	Высокий ур.	Средний уровень	Низкий уровень		Высокий ур.	Средний уровень	Низкий уровень	
Сентябрь 2020	2-4 классы (123 ребенка) 66 – 54 %	54 – 44 %	3 – 2 %		2-4 классы (103 человека) 68 – 69 %	30 – 30 %	1 – 1 %	
Май 2021	1-4 классы (155 детей) 110 – 71 %	–	45 – 29 %		1-4 классы (129 чел.) 90 – 70 %	17 – 13 %	22 – 17 %	
								Ухудшение

Выводы:

1. Уровень ПБОС 2/3 обучающихся начальной школы оценили достаточно высоко.
2. Уровень ПБОС 83 % родителей обучающихся начальной школы также оценили достаточно высоко.
3. Треть обучающихся начальной школы (35 %) испытывают дискомфорт в силу различных причин: низкий уровень развития познавательного интереса и познавательной мотивации, сниженного уровня произвольной сферы, из-за чего возникают поведенческие проблемы.

2.1.2. Оценка психологической безопасности образовательной среды с точки зрения обучающихся 5 – 11 классов.

Классы	Блок 1. Психологическая защищенность.		Блок 2. Психологическая комфортность	Блок 3. Психологическая удовлетворенность образовательной средой
	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	качество взаимоотношений «ученик – ученик»		

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		
	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	
5-7 кл – 79.	5	7	1	1	1	4	5	1	2	2	2	1	2	4	5	1	2	1	2
8-9 кл. – 25.	1	6	7	2	3	1	3	1	7	2	1	6	9	3	1	5	6	2	4
10-11 кл- 6	1	1	1	4	6	6	1	-	-	-	-	1	5	8	1	1	1	-	-
Итого: 110	7	6	2	1	1	4	4	2	2	3	3	2	2	5	3	2	2	1	2
	1	5	1	9	8	6	9	5	3	6	2	7	4	9	1	7	4	3	1

Блок 1: психологическая защищенность: 1 показатель: Высокий ур. – 71 – 65% (было 38%) – положительная динамика; средний ур. – 21 – 19% (было 55%); низкий ур. – 18 – 16% (было 7%) – ухудшились показатели среди обучающихся 10 – 11 классов.

2 показатель: Высокий ур. – 49 – 45% (было – 35%) – положительная динамика; средний ур. – 25 – 23% (было 52%); низкий ур. – 36 – 32% (было – 13%) – ухудшились показатели среди обучающихся 8-9 классов.

Блок 2: психологическая комфортность: Высокий ур. – 59 – 54% (было – 34%) – положительная динамика; средний ур. – 30 – 27% (было – 55%); низкий ур. – 21 – 19% (было – 11%).

Блок 3: психологическая удовлетворенность образовательной средой: Высокий ур. – 61 – 55% (было – 34%) – положительная динамика; средний ур. – 24 – 23% (было – 54%); низкий ур. – 23 – 21% (было 12%) – ухудшились показатели среди обучающихся 5-7 классов.

Общий уровень ПБОС по школе (средний показатель по 3 блокам) всего обуч. – 110 человек:

- высокий ур.: 60 обуч. – 54% (было 42%) – положительная динамика;
- средний ур.: 26 обуч. – 23% (было 36%);
- низкий ур. – 24 обуч. – 22% (было 12%) - ухудшение.

Выводы:

1. Фактором риска снижения ПБОС выступают недостаточная защищенность в сфере взаимоотношений «ученик-ученик» среди 8-9 классов.

2. Фактором риска снижения ПОБС выступают недостаточная защищенность в сфере взаимоотношений «учитель-ученик» среди обучающихся 10-11 классов.

Оценка психологической безопасности образовательной среды с точки зрения родителей 5 – 11 классов.

Выводы:

Блок 1: психологическая защищенность: *1 показатель*: Высокий ур. – 72 – 69%; средний ур. – 15 – 14 %; низкий ур. – 18 – 17 %.

2 показатель: Высокий ур. – 53 – 50 %; средний ур. – 25 – 24 %; низкий ур. – 27 – 26 %.

Блок 2: психологическая комфортность: Высокий ур. – 75 – 71 %; средний ур. – 20 – 19 %; ур. – 10 – 10 %.

Блок 3: психологическая удовлетворенность образовательной средой: Высокий ур. – 67 – 64 %; средний ур. – 22 – 21 %; низкий ур. – 16 – 15 %.

Общий уровень ПБОС по школе (средний показатель по 3 блокам) всего родителей 5-11 кл., прошедших обследование – 105 человек:

- высокий ур.: 67 чел. – 64 %;
- средний ур.: 20 обуч. – 19 %;
- низкий ур. – 18 обуч. – 17 %.

Оценка психологической безопасности образовательной среды с точки зрения педагогов.

Классы	Блок 1. Психологическая защищенность.						Блок 2. Психологическая комфортность						Блок 3. Психологическая удовлетворенность образовательной средой										
	качество взаимоотношений «учитель – учитель»			качество взаимоотношений «учитель – ученик»			Высокий ур.	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий ур.	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий ур.	Средний уровень	Низкий уровень	К	о	л	.	%			
	Высокий ур.	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий ур.	Средний уровень	Низкий уровень																	
	К	о	л	К	о	л	К	о	л	К	о	л	К	о	л	К	о	л	К	о	л		
1	8	3	1	1	5	1	6	4	1	4	1	1	7	3	1	2	1	1	7	4	1	2	10
7	1		4			3	2	9			9	6	4			0		5	1	9			
Всего 21 ч.																							

Общий уровень ПБОС по школе (средний показатель по 3 блокам) всего учителей, прошедших обследование – 21 человек:

- высокий ур.: 15 чел. – 71 %;

- средний ур.: 4 чел. – 19 %;
- низкий ур. – 2 обуч. – 10 %.

Результаты изучения преобладающего эмоционального состояния обучающихся начальной школы 1-3 класс.

Всего обучающихся 1-3 кл.	анкета Лускановой				Уровни познавательной МУ			
	Высокий	средний	Внешняя МУ	низкий	Негатив. отн.	Высокий	средний	низкий
95 чел.	10 – 11 %	16 – 17 %	27 – 28 %	19 – 20 %	23 – 24 %	25 – 26 %	19 – 20 %	51 – 54 %

Результаты мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 4-х кл.:

Всего обуч.-ся.	Познавательная активность		Мотивация достижения.		Тревожность.			Гнев.			1 ур-вень	2 ур-вень	3 ур-вень	4 ур-вень	5 ур-вень	
	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ							
										%						%
44 чел.	4	35	5	22	22	-	11	19	14	14	11	4	15	20	5	
	9	80	11	50	50	-	25	43	32	25	43	9	34	46	11%	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

1. Высокий уровень ПМУ: 29 – 21 %. Показатель подразумевает стремление к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Достаточно развитую мотивацию достижения, которая вызывает желание правильно выполнить задание, получить нужный результат, осознать себя как способного, умного, грамотного и т.д., желание доказать себе, что способен на многое. Комфортно чувствующего на уроках и в школе ребёнка.
2. Средний уровень ПМУ: 34 – 24 %. Данный показатель зависит от конкретного урока или учителя, который либо способен сделать урок интересным, либо – нет. Можно сказать, что ПМУ на среднем уровне выступает как ситуативный фактор, который может при правильной и целенаправленной работе превратить МУ в устойчивую и реально действующую потребность в познании, либо наоборот.
3. Низкий уровень: 76 – 55 %. Это, как правило, дети с высоким уровнем тревожности и гнева, испытываемого на уроках из-за недостаточного учёта в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся, отсутствия или недостаточности дифференцированного обучения. Обучающиеся с поведенческими проблемами и отсутствием навыков самоконтроля. Реже с низким уровнем развития познавательной и когнитивной сферы.

4. К концу обучения в начальной школе у детей значительно снижается МУ, падает интерес и формируется отрицательное отношение к учению.

Результаты мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 5-11-х кл:

Кл.	Ф.И. ученика	Познавательная активность			Мотивация достижения			Тревожность			Гнев			1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
		выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ					
	кол-во учащихся – 205	62	12	18	92	11	1	41	93	71	33	75	97	3	31	107	49	15
	% учащих-ся	30 %	61 %	9 %	45 %	54 %	0,5 %	20 %	45 %	35 %	16 %	37 %	47 %	1,5 %	15 %	52 %	24,5 %	7%

Результаты мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 5-11 классов:

- В школе 68,5 % учащихся положительно относятся к учению и имеют познавательную мотивацию в той или иной степени.
- 91 % учащихся имеют достаточно хорошо развитую познавательную активность, но у 61 % - на среднем уровне (ПА проявляется в зависимости от отношения к учебному предмету).
- 99,5 % учащихся имеют достаточно высокий уровень притязаний, что свидетельствует, о целенаправленной работе педагогов по формированию мотивации достижения. Из них у 54,5 % обучающихся, МД зависит от конкретного урока, т.е. на одних уроках дети стараются учиться, чтобы достичь успеха, на других – лишь бы не поставили «2», т.е. основным мотивом выступает стремление избежать неудачи.
- У 20 % обучающихся высокий уровень тревожности и ещё у 45 % обучающихся – средний (повышенный) уровень тревожности – **всего 65 % детей испытывают в разной степени тревогу на уроках - тревожный показатель!!!** При снижении ПА, МД и повышение данного показателя формируется отрицательное отношение к учению, обученная беспомощность.
- Высокий уровень гнева, испытываемого на уроках имеют 16 % обучающихся и ещё в среднем - 37 % обучающихся. **Всего – 53 % детей некомфортно чувствуют себя на уроке - высокий показатель, который свидетельствует о недостаточном учёте в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся, отсутствия или недостаточного дифференцированного обучения или обусловлен поведенческими проблемами и отсутствием навыков саморегуляции.**
- Всего 49 % (1/2 часть) учащихся переживают «школьную скуку» при сниженной МУ и отрицательным отношением к учению. Причины разные: неудовлетворённость базовых потребностей, высокий уровень тревожности; высокий уровень гнева, ощущаемого на уроках; повышенная чувствительность к оценочному аспекту и т.п.

11. Резко отрицательное отношение к школе и учению – 7 % (невысокий показатель, но это 15 человек).

Выводы:

- 1 уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему – 3 уч. – 1,5 %.
- 2 уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу – 31 уч. – 15 %.
- 3 уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией – 107 уч-ся – 52 %.
- 4 уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению – 49 уч-ся – 24,5 %.
- 5 уровень – резко отрицательное отношение к учению – 15 – 7 %.

2.1.3 Факторы риска.

1. В начальной школе обучающиеся указали на следующие факторы риска:

52 % - устают на уроке;

44 % - скучно на уроке;

48 % – утверждают, что нечем заняться в школе (на переменах).

2. Обучающиеся 5-11 классов – факторы риска наблюдаются только у 10 %, поэтому они, скорее всего, связаны возможно с индивидуальными особенностями личности ребёнка, так как 90 % обучающихся достаточно комфортно в образовательном учреждении.

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

2.1.6 Факторы риска:

- ✓ Фактором риска снижения ПОБС выступают недостаточная защищенность в сфере взаимоотношений «ученик-ученик» среди 8-9 классов.
- ✓ Фактором риска снижения ПОБС выступают недостаточная защищенность в сфере взаимоотношений «учитель-ученик» среди обучающихся 10-11 классов.

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

2.1.6 Факторы риска: у пятой части обучающихся уровень удовлетворенности образовательной средой – низкий, об этом свидетельствуют факторы

Объективные факторы:

- 1) отсутствие коллективных, общешкольных мероприятий, которые удовлетворяют потребность в неформальном общении обучающихся, способствуют положительным эмоциям из-за пандемии;
- 2) из-за режима работы ОО (несовпадающие звонки на уроки, с уроков у классного руководителя и его класса; переходы педагогов из кабинета в кабинет, при котором теряется время при общении с классом и т.п.), произошло объективное снижение непосредственного общения педагогов с обучающимися и увеличилось общение онлайн через мессенджеры, что не могло не сказаться на качестве общения между взрослыми и детьми.

Субъективные факторы:

- 1) Недостаточно внимания уделяется формированию классного коллектива, поэтому большинство ребят не могут утверждать, что «наш класс – дружный и сплоченный коллектив»;
- 2) Не всегда педагоги могли вовремя оказать помощь и поддержку в трудную минуту обучающимся в связи с выше перечисленными факторами.

С учетом всего вышесказанного необходимо в следующем 2021-2022 учебном году:

Целью по организации психологической безопасности образовательной среды должна стать целенаправленная работа по обеспечению психологической защищенности всех участников образовательной организации, обеспечения комфорта:

Рекомендации администрации школы:

- ✓ Выделить в расписании время на проведение еженедельных тематических классных часов;
- ✓ При отсутствии ограничительных мероприятий, спланировать проведение общешкольных мероприятий для обучающихся, совместных для обучающихся и педагогов, с целью повышения уровня сплоченности, обеспечения положительных эмоций в результате общей интересной деятельности;
- ✓ Спланировать целенаправленную работу по повышению педагогической компетентности у учителей-предметников в области возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, влияющих на успешное обучение; формирования познавательной МУ и положительного отношения к учению у обучающихся.
- ✓ Создать условия для использования различных приемов и методов повышения ПМУ на уроках и их контроля.

Рекомендации учителям – предметникам на следующий 2021-2022 учебный год:

- ✓ Целенаправленное формирование ПМУ, включающей приемы повышения ПА, методы формирования МД.
- ✓ Своевременное использование приемов саморегуляции на уроках, формирование правильного отношения к ошибкам, как к навыку самоконтроля с целью снижения уровня тревожности.
- ✓ Учет индивидуально-типологических особенностей детей на уроках.

- ✓ Использование здоровьесберегающих технологий.

Рекомендации классным руководителям на следующий 2021-2022 учебный год:

- ✓ Проведение классных часов с целью формирования классного коллектива и содействия сплочению обучающихся.
- ✓ Контроль адаптации, успеваемости и общения обучающихся, которые не адаптировались и отрицательно относятся к учению и школе.
- ✓ Совместная профилактическая работа с учителями-предметниками и педагогом-психологом по предотвращению отрицательного отношения у учебной деятельности, школе.
- ✓ Привлечение родителей к решению данной проблемы через педагогическое просвещение и индивидуальные беседы.

Рекомендации педагогу-психологу на следующий 2021-2022 учебный год:

- ✓ Включить в план работы КПП занятия по повышению педагогической компетенции в области возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, влияющих на успешное обучение; формирования познавательной МУ и положительного отношения к учению у обучающихся.
- ✓ Включить в план психологического просвещения родителей вопросы формирования ПМУ в части их компетенции на разных возрастных этапах.
- ✓ Разработать и распространить памятки и рекомендации по формированию ПМУ.
- ✓ Разработать для учителей-предметников рекомендации по учету возрастных и индивидуальных особенностей детей на уроках.
- ✓ Оказать индивидуальное психологическое сопровождение 15 обучающихся с резко отрицательным отношением к учению (начиная от оказания психологической поддержки, промежуточной диагностики и заканчивая в случае отсутствия положительных результатов оказанием ППМС-помощи данным детям).

План мероприятий по обеспечению психологической безопасности образовательной среды на 2021-2022 учебный год

Психологическая безопасность образовательной среды - это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в лично-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включённых в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения). Психологически безопасная среда – это результат комплексного, системного, длительного, специально организованного психолого-педагогического процесса, результат которого фиксируется в наличии (создании):

- гуманистической образовательной системы образовательного учреждения;
- единого образовательного и воспитательного пространства в окружающей образовательное учреждение среде;
- включенности личности учащегося в образовательный процесс в субъектной позиции;
- наличия значимых для ученика сообществ, обеспечивающих удовлетворение его потребности в межличностном общении, характеризующихся общинным характером организации деятельности, наличием отношений, основанных на требовательности и уважении друг к другу.

Основные задачи деятельности психолого-педагогической службы (педагога-психолога в сотрудничестве с классными руководителями и администрацией) в образовательной организации:

- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
- повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса и помощь в формировании социально - психологической умелости;
- осуществление профилактики конфликтного поведения детей и взрослых;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса.

№ п/п	Направление и мероприятие	Категория сопр.	Сроки	Ответственный	Форма контроля	Отметка о выполнении	Организационно-методическое направление	
							В течение года	Наличие паспорта ПБОС
1.	Ведение Паспорта психологической безопасности образователь-			Заместитель директора по				

	ной организации.				ВР	
2.	Коррекция Банка данных потенциальных жертв и потенциальных агрессоров	1-11	Октябрь 2021, Май 2022	составляется кл. руков. по классу и педагогом-психологом по шк.	Наличие бакника.	
3.	Создание «Комитета по предотвращению травли». Или служба примерения???	Педагоги, обуча-ся и родители	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР	Положен ие.	
4.	Выделить в расписании время на проведение еженедельных тематических классных часов;	1-11	В течение года	Савина И.Н.		
5.	Анализ результатов диагностики знаний правил по информационной безопасности.	1-11	Сентябрь-октябрь 2021, Май 2022	Педагог-психолог	Анализ результатов.	
6.	Анализ эффективности проведенной работы.		Май-июнь 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-психол.	Анализ работы	
Диагностическое направление						
7.	Диагностика уровня адаптации	1,5,10	Октябрь 2021, март 2022	Педагог-психолог		
8.	Входящая диагностика знаний правил по информационной безопасности	2-10	Сентябрь-октябрь 2021,	Педагог-психолог		
9.	Диагностика социально-психологического климата в классе и социометрии.	2-11	Октябрь 2021 апрель 2022	Классные руководители		
10.	Мониторинг стиля педагогического общения и уровня благополучия эмоциональной атмосферы в ОО.	педаго ги	Ноябрь 2021	Педагог-психолог		
11.	Мониторинг знаний правил по информационной безопасности	2-10	март 2022	Педагог-психолог		
12.	Мониторинг особенностей образовательной среды ОУ (анкета изучения особенностей образовательной среды ОУ для	педаго ги	Апрель 2022	Педагог-психолог		

	педагогов И.А. Баева)							
13.	Мониторинг ПБОС (М.В. Лукьянова, Н.В. Калинина - адапт. Н.П. Бадьиной – нач. шк.; анкета изучения особенностей образовательной среды ОУ для подростков И.А. Баева – 7-11 кл)	1-11	Апрель 2022	Классные руководители 1-4 кл.; Онлайн анкетирование 7-8 кл., 9-11 кл.				
Профилактическое направление								
14.	Адаптационные занятия	1,5,10	Сентябрь 2021	Педагог-психолог				
15.	Работа «Почты доверия» (в том числе и в электронном варианте).	1-11, родители	В течение учебного года, летом 2022	Педагог-психолог, зам. директора по ВР				
16.	Классные часы «Наши правила!» Разработка Правил жизнедеятельности классного коллектива, исключающих любые виды психологического и физического насилия.	1-11	Сентябрь 2021	Классные руководители				
17.	Квест-игра «Безопасный интернет».	8-9	Январь 2022	Педагог-психолог, зам. директора по ВР				
18.	Коррекционная и консультативная работа по результатам диагностики ур. адаптации.	1,5,10	В течение года	Педагог-психолог				
19.	Ритуалы принятия новых учеников.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители				

Проведительское направление Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов

№ п/п	Мероприятие	Категория сопровождения	Сроки	Отметка о выполнении
1	Групповая консультация "Возрастные особенности первоклассников".	Учителя, работающие в 1-х классах.	Сентябрь 2021	
2	Групповая консультация "Возрастные особенности пятиклассников".	Учителя, работающие в 5-х классах и учителя нач. шк.	Сентябрь 2021	
3	КПП «Формирование коллектива класса как один из факторов функциональной грамотности и психологической безопасности образовательной среды».	МО классных руководителей.	Сентябрь 2021	
4	КПП «Психологический портрет современных детей и подростков. Особенности формирования положительной мотивации учения».	Педагоги школы	Декабрь 2021	
5	КПП «Профилактика девиантного поведения обучающихся как один из факторов психологической безопасности образовательной среды»	МО классных руководителей	Январь 2022	
6	КПП «Креативность педагогов как профилактика синдрома эмоционального выгорания» в рамках психологического тренинга для педагогов	Педагоги школы	Март 2022	
7	КПП «Познай себя» в рамках психологического тренинга для педагогов	Педагоги школы	Май 2021	

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Категория сопровождения	Отметка о выполнении
1.	«Я – родитель первоклассника! Как сохранить ПМУ».	1 четверть	Родители обуч-ся 1 кл.	
2.	«Что такое готовность к обучению в школе?» - дошкола и д/с.	1 четверть	Родители обуч-ся «0» кл. и детей д/с	
3.	«Я – родитель пятиклассника!»	1 четверть	Родители обуч-ся 5 кл.	
4.	«Мой одарённый ребёнок!» (по запросу).	1 четверть	Родители одарённых детей	

5.	«Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста как фактор формирования ПМУ» (по запросу администрации)	1 четверть	Родители обучающихся нач. школы, в том числе с ОВЗ и / или инвалидностью	
6.	«Строим новые отношения с подростком!» (проблемы сепарации).	2 четверть	Родители обуч-ся 7-8 кл.	
7.	«Профессиональные намерения обучающихся и их здоровье» (по запросу администрации)	2 четверть	Родители обучающихся 5-7 кл., в том числе с ОВЗ и / или инвалидностью	
8.	«Роль родителей в профессио-нальном выборе ребенка»	2 четверть	Родители обучающихся 9 кл., в том числе с ОВЗ и / или инвалидностью	
9.	«Вступаю во взрослую жизнь! Мотивация или долг?»	2 четверть	Родители обуч-ся 10 кл.	
10.	«Мой будущий пятиклассник или что зависит от сегодняшнего дня»	2 четверть	Родители обуч-ся 4 кл.	
11.	«Опасный возраст или...»	2 четверть	Родители обуч-ся 6 кл.	
12.	«Мальчики и девочки»	2 четверть	Родители обуч-ся 2 кл.	
13.	«Совместный досуг против телевизора, компьютера».	2 четверть	Родители обуч-ся 3 кл.	
14.	«Я – родитель выпускника! Границы родительской ответственности».	3 четверть	Родители обуч-ся 9 кл.	
15.	«Я – родитель выпускника! Границы родительской ответственности».	3 четверть	Родители обуч-ся 1 кл.	
16.	«Психологическая готовность детей 6-7 лет к обучению в школе» -	4 четверть	Родители детей, поступающих в школу.	
17.	Памятка «Как развить интерес к подростка»	2 четверть	Родители обучающихся 1-2 кл, 3-4 кл, 5-6 кл, 7-8 кл., 9-11 кл.	
18.	По запросу администрации школы.	В течение года		
19.	Индивидуальные консультации	В течение года		

Ожидаемые результаты: 70-79 % участников (родители, обучающиеся и педагоги) имеют положительное отношение к образовательной среде, высокий и средний уровень удовлетворенности характеристиками среды учреждения и защищенности от психологического насилия

Мониторинг 2021-2022 учебного года.

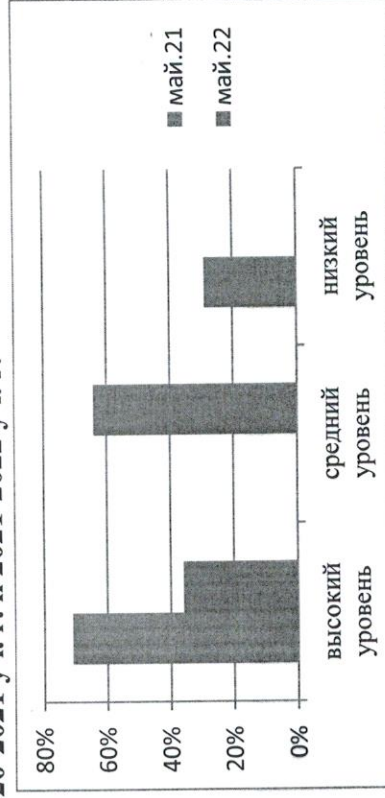
2.1. Обязательный уровень (обследованы обучающиеся 3-8 и 9 классов, кроме обучающихся 3а, 7б кл.)
 2.1.1. Оценка психологической безопасности образовательной среды с точки зрения обучающихся начальной школы.

Описание составляющих школьной атмосферы с точки зрения важных для развития ребенка переживаний	Обучающиеся. Всего: 155 чел.	
	Высокий уровень (Да)	Низкий уровень (Нет)
Психологическая комфортность	100 чел. – 65 %	55 чел. – 35 %
Психологическая удовлетворенность образовательной средой	115 чел – 74 %	40 чел. – 26 %
Благополучное эмоциональное состояние	114 чел. – 73 %	41 чел. – 27 %
Итого (средний балл)	110 – 71 %	45 – 29 %

Общий уровень ПБОС по начальной школе всего обучающихся – 64 человека:

- высокий ур.: 23 обуч. – 36 %;
- средний ур.: 41 обуч. – 64 %;
- низкий ур. – 0 %.

Сравнительный анализ результатов 2020–2021 уч. г. и 2021-2022 уч. г.



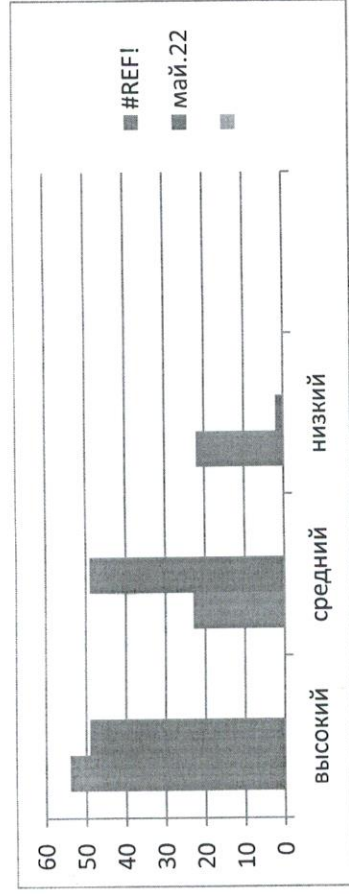
Выводы:

4. Уровень ПБОС 1/3 обучающихся начальной школы оценили достаточно высоко, однако этот показатель снизился по сравнению с прошлым годом.
5. Средняя степень удовлетворенности ПБОС повысилась на 64 %, за счет того, что показатель низкого уровня стал 0% - **значительная положительная динамика.**

3. Фактором риска снижения ПОБС выступают недостаточная защищенность в сфере взаимоотношений «учитель-ученик» в 5б, 6б классах.
4. Фактором риска снижения ПОБС выступают недостаточная защищенность в сфере взаимоотношений «ученик-ученик» среди в 5б, 8а классах..

Общий уровень ПБОС по школе (средний показатель по 3 блокам) всего обуч. – 177 человек:

- высокий ур.: 86 обуч. – 48 % (было 54 %) – незначительно процент снизился;
- средний ур.: 86 обуч. – 49 % (было 23 %)– положительная динамика;
- низкий ур. – 5 обуч. – 3 % (было 22 %) – положительная динамика;



2.1.2. Используемые методики оценки психологической безопасности образовательной среды (психологическая защищенность, комфортность и удовлетворенность).

- **3-4 кл.** - Методика диагностики удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса (М.В. Лукьянова, Н.В. Калинина (2-4 класс))
- **5-11 кл.** - Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды (ПБОС)» И.А. Баева

Субъективные факторы:

- 3) Недостаточно внимания уделяется формированию классного коллектива, поэтому большинство ребят не могут утверждать, что «наш класс – дружный и сплоченный коллектив»;
- 4) Не всегда педагоги могли вовремя оказать помощь и поддержку в трудную минуту обучающимся в связи с выше перечисленными факторами.

С учетом всего вышесказанного необходимо в следующем 2022-2023 учебном году:

Целью организации психологической безопасности образовательной среды должна стать целенаправленная работа по обеспечению психологической защищенности всех участников образовательной организации, обеспечения комфорта:

Рекомендации администрации школы:

- ✓ Выделить в расписании время на проведение еженедельных тематических классных часов;
- ✓ При отсутствии ограничительных мероприятий, спланировать проведение общешкольных мероприятий для обучающихся, совместных для обучающихся, их родителей и педагогов, с целью повышения уровня сплоченности, обеспечения положительных эмоций в результате общей интересной деятельности;
- ✓ Спланировать целенаправленную работу по повышению педагогической компетентности у учителей-предметников в области возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, влияющих на успешное обучение; формирования познавательной МУ и положительного отношения к учению у обучающихся.
- ✓ Создать условия для использования различных приемов и методов повышения ПМУ на уроках и их контроля.

Рекомендации учителям – предметникам на следующий 2022-2023 учебный год:

- ✓ Целенаправленное формирование ПМУ, включающей приемы повышения ПА, методы формирования МД.
- ✓ Своевременное использование приемов саморегуляции на уроках, формирование правильного отношения к ошибкам, как к навыку самоконтроля с целью снижения уровня тревожности.
- ✓ Учет индивидуально-типологических особенностей детей на уроках.
- ✓ Использование здоровьесберегающих технологий.

Рекомендации классным руководителям на следующий 2022-2023 учебный год:

- ✓ Проведение классных часов с целью разработки обучающимися правил общения в классном коллективе; формирования классного коллектива и содействия сплочению обучающихся.
- ✓ Контроль адаптации, успеваемости и общения обучающихся, которые не адаптировались и отрицательно относятся к учению и школе.
- ✓ Совместная профилактическая работа с учителями-предметниками и педагогом-психологом по предотвращению отрицательного отношения у учебной деятельности, школе.
- ✓ Привлечение родителей к решению данной проблемы через педагогическое просвещение и индивидуальные беседы.

Рекомендации педагогу-психологу на следующий 2022-2023 учебный год:

- ✓ Включить в план работы КПП занятия по повышению педагогической компетенции в области возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, влияющих на успешное обучение; формирования познавательной МУ и положительного отношения к обучению у обучающихся.
- ✓ Включить в план психологического просвещения родителей вопросы формирования ПМУ в части их компетенции на разных возрастных этапах.
- ✓ Разработать и распространить памятки и рекомендации по формированию ПМУ.
- ✓ Разработать для учителей-предметников рекомендации по учету возрастных и индивидуальных особенностей детей на уроках.
- ✓ Оказать индивидуальное психологическое сопровождение 5 обучающимся с резко отрицательным отношением к обучению (начиная от оказания психологической поддержки, промежуточной диагностики и заканчивая в случае отсутствия положительных результатов оказанием ППМС-помощи данным детям).

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». = URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». = URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга. — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) = М: РБФ НАН, 2010. = 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. = 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. = 507 с. = Серия: Настольная книга специалиста.

20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.

21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.

22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения // Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.

23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.

25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессобразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействию формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.