



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ

«Верх-Катунская СОШ»

Докладчик Н.А. Кудрявцева

Приказ № 86- П от 11.04.2025г

ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Верх-Катунская средняя общеобразовательная школа»  
Бийского района Алтайского края

Председатель комиссии: Н.А. Кудрявцева, директор МБОУ «Верх-Катунская СОШ»

Зам. председателя комиссии: Л.Н. Мазаева – зам. директора по УВР;

Члены комиссии:

И.Н. Савина – зам директора по ВР,

В.В. Артищева- руководитель ШМО

Н.С. Жданова –руководитель ШМО

И.Ю. Лобашова- руководитель ШМО

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-  
Катунская средняя общеобразовательная школа»  
«\_08\_» апреля 2025 г., протокол заседания № \_3\_

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые общеобразовательной организацией с целью презентации успешного опыта. Работа муниципальной площадки

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию  
Приложения

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Самообследование деятельности МБОУ «Верх-Катунская СОШ» проводилось на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора МБОУ «Верх-Катунская СОШ» № 86 от 11 апреля 2025 года «О проведении самообследования». Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы и подготовка отчета о результатах самообследования.

### **1.1. Общие сведения об организации**

#### **Историческая справка**

Первые упоминания о существовании в селе Верх-Катунское церковно-приходской школы относятся к концу 19 века (1987г.) До 1910г. она просуществовала как двухклассная церковно-приходская школа. В 1925г. организованы начальные школы №1 и № 2 в колхозах «Путь Ленина» и имени «Чапаева». В 1932 г. проходит преобразование Верх-Кату некой НШ в семилетнюю школу. В 1953 г. распоряжением Сростинского райисполкома она преобразована в среднюю школу. Полное название МОУ «Верх-Катунская СОШ» В 1978г. по государственному заказу было построено новое типовое трехэтажное здание, а 19 августа 2009 года принимается решение (приказ № 55-П§ 2 от 09.08.2009г) о принятии мер по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса и о запрете эксплуатации здания МОУ «Верх-Катунская СОШ». Занятия проводятся в помещении здания Дома культуры села Верх-Катунское и в здании конторы ООО АП «Заозерное». 07.11.2011 года МОУ «Верх-Катунская СОШ» переименуется в МБОУ «Верх-Катунская СОШ». А в октябре 2012 года начинается строительство нового современного трехэтажного здания МБОУ «Верх-Катунская СОШ». Первого сентября 2013 года занятия начинаются в новом современном здании школы.

#### **Миссия школы**

Наша школа создаёт необходимые условия для развития способностей личности каждого ребенка для успешной адаптации учащихся и выпускников. Управление качеством образования осуществляется администрацией школы на основе принципов гуманности, демократичности, динамичности, непрерывности в развитии и стремлении к улучшению результатов. В основе работы и стратегического развития школы лежат следующие принципы: Мотивация. Мы стремимся создать адаптивную среду для развития личности каждого участника образовательного процесса, помочь осознать каждому сущность ценностного отношения к жизни. Качество. Мы осознаём свою ответственность перед детьми, их законными представителями и обществом за качество предоставляемых образовательных услуг. Мы дорожим своей репутацией и стремимся

научить наших учащихся учиться в течении жизни, исследовать окружающий мир, мыслить творчески, стать компетентными, ответственными гражданами и патриотами России. Партнёрство:

С педагогами. Мы коллектив единомышленников. Мы достигаем целей, работая сообща, стремимся к инновациям в педагогической деятельности, приветствуем творческий подход преподавателей. - С учащимися. Осуществляем сотрудничество с учащимися на основе творческого общения, взаимоуважения и любви друг к другу. - С законными представителями. Законные представители наших учащихся являются участниками образовательного процесса, включёнными в управление развитием школы. Мы сотрудничаем во взаимоуважении.

Участники образовательного процесса: Обучающиеся. Имеют право на качественное образование, удовлетворение своих образовательных запросов и расширение изучаемых предметных областей за счет новых компонентов системы дополнительного образования. Стремятся к познанию, креативные, культурные и коммуникативные люди. Учащийся школы является носителем культуры здорового образа жизни, обладает набором ключевых образовательных компетенций, готов к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению. Является патриотом своей Родины – Алтайского края. Свято чтит и хранит её историю и народные традиции. Педагог школы. Грамотный, эрудированный, интеллектуально развитый человек. На высоком уровне владеющий своим предметом, является носителем культуры человеческих взаимоотношений. Способен личным примером убеждать и воспитывать, готовый защищать ребенка 3в минуты депрессии, тревоги, страха, одиночества, давая возможность ему верить в свою уникальность. Является патриотом и гражданско-зрелой личностью. Законные представители. Являются партнёрами в сотрудничестве с педагогами в образовании и воспитании детей. Способны на справедливую критику и готовы к конструктивному диалогу. Способствуют созданию благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся. Не препятствуют основным направлениям деятельности школы. Являются носителями культуры человеческих взаимоотношений, ответственны за создание соответствующих условий в семье для своих детей. Образовательные цели

Основными целями образовательного процесса школы являются:

- обеспечение права и возможности достижения обучающимися результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами;

- обеспечение преемственности образовательных программ всех уровней;

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения; овладение навыками умственного и физического труда;

- развитие склонностей, интересов, индивидуальных способностей обучающихся;

- подготовка обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования. Свою задачу школа видит

в формировании образованной личности, т.е. личности со сформированными основными компетенциями, готовой к творческому освоению мира;

продолжению образования, приобретению специальности и профессии; способной к эмоционально-ценностному восприятию мира и себя в этом мире;

с высоким уровнем функциональных возможностей, здоровой физиологически, психически, интеллектуально и нравственно;

в том, чтобы выпускников школы отличали высокий уровень знаний, ответственность за свои поступки и четкая нравственная позиция, что позволит им стать достойными гражданами новой России.

### **Принципы стратегического развития**

1. Принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;

2. Принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;

3. Принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей (законных представителей);

4. Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;

5. Принцип научности, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире, в современном обществе; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;

6. Принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в программы и планы;

7. Принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;

8. Принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;

9. Принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;

10. Принцип природосообразности, который предполагает стремление сделать обучающегося с его конкретными особенностями и уровнем

развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития;

11 .Принцип дифференцированного подхода в обучении и воспитании, который предполагает разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотив

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Место нахождения:

659374, с.Верх-Катунское Бийского района Алтайского края , ул. Ленина 36

телефон: (3854)77-01 -76; факс: (3854)77-01 -76;

электронный адрес: [v-k770176@mail.ru](mailto:v-k770176@mail.ru)

Структурное подразделение МБОУ «Верх-Катунская СОШ»

659374, с.Верх-Катунское Бийского района Алтайского края , ул.

Мира 3а

телефон: (3854)77-33 -90;

Сайт образовательного учреждения:

<http://vkt.edu22.info/>

Адрес осуществления образовательной деятельности:

659374, с.Верх-Катунское Бийского района Алтайского края , ул. Ленина 36

659374, с.Верх-Катунское Бийского района Алтайского края , ул.

Мира 3а

Учредитель ОУ:

Муниципальное казенное учреждение «Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи»

## 1.2. Руководящие работники:

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направлен ие	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					Адм.	Педаго ги ческий	Адм	педаго ги
1	Директор	Кудрявцева Наталья Алексеевна	Руководите ль образовате льной организац ии	Высшее, ГАГУ, 1998г., география. БОУРА ИПКПРО, 2013г., Мененжмент в сфере образования	16 лет	36	ЗД	первая

2	Заместитель директора	Савина Ирина Николаевна	Воспитательная работа	Высшее, ГАПИ, 1990г., география	1 бл 8 мес.	7	3	ЗД	В ысшая
3	Руководитель структурного подразделения	Лариса Ивановна Бойко	Дошкольное образование	Высшее, БГПИ, 1987г, учитель начальных классов	6	1	4	ЗД	С ЗД

### 1.1. Сведения об основных нормативных документах

Деятельность школы осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документах:

Устав, утвержденный Постановлением Администрации Бийского района Алтайского края от 15 марта 2021года № 278

Изменения и дополнения к Уставу 2024г

ОГРН серия 1022201948658 дата регистрации 25.09.2012 года

ИНН серия № 2234009450 дата регистрации 24.12.2001 года

Свидетельство о землепользовании серия 22АД № 420103 от 06.02.2015 года

Лицензия серия 22Л01 № 0000825, регистрационный № 526 от 12 ноября 2013 г. срок действия бессрочно

Итоговая аттестация учащихся осуществляется на основе свидетельства о государственной аккредитации № А007-01260-22/01141881 от 21 декабря 2012 г. срок действия бессрочная

План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения на 2024 год и на плановый период 2024 – 2025 г., утвержденный в установленном законодательством РФ порядке;

Программа развития «Школа для каждого, школа для всех» (протокол педагогического совета №5 от 26.09.2024).

Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Коллективный договор;
2. Правила внутреннего трудового распорядка;
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
4. Режим занятий обучающихся;
5. Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, перевода, отчисления обучающихся, о порядке оформления возникновения и прекращения образовательных отношений между МБОУ «Верх-Катунская СОШ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями);

6. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. И другие внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности МБОУ «Верх-Катунская СОШ».

Формы ученического самоуправления: совет старшеклассников

Формы государственно-общественного управления:

совет школы, общешкольный родительский комитет.

Е-mail: [v-k770176@mail.ru](mailto:v-k770176@mail.ru)

Адрес в Интернете: <https://shkolaverxkatunskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Тел/факс: 8(38521 770-176.тел. директора: 8(38521 770-176. тел.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Верх- Катунская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

### **Раздел 2. Структура и система управления.**

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» управление школой «осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности» (п.2, ст.26.).

#### **2.1. Структура управления**

Сведения об администрации учреждения

Директор школы: Кудрявцева Наталья Алексеевна, высшее. Почетная грамота Министерства образования, науки и делам молодежи РА. Почетная грамота Правительства РА. Высшее. [Natav-k@mail.ru](mailto:Natav-k@mail.ru)

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Мазаева Людмила [Николаевна. Высшее . lvudmilamazaeva@mail.ru](mailto:lvudmilamazaeva@mail.ru)  
Почетная грамота Министерства образования Победитель конкурса лучших учителей РФ Заместителя директора по воспитательной работе:

Савина Ирина Николаевна, высшее. Почетная грамота Министерства образования. [sin1502@mail.ru](mailto:sin1502@mail.ru)

Заместитель директора по дошкольному воспитанию Бойко Лариса Ивановна, высшее. [120366@vandex.ru](mailto:120366@vandex.ru)

Руководитель хозяйственной группы: Манжос Владимир Леонидович. Водитель школьного автобуса Ожогин Юрий Васильевич

Педагог-библиотекарь: Сулова Наталья Федоровна, высшее

Педагог-психолог Киселева Оксана Александровна, высшее

Преподаватель-организатор ОБЖ, сетевой администратор Денисов Александр Юрьевич, высшее

Главный бухгалтер: Пивоварова Татьяна Андреевна

Старший повар: Пьянкова Елена Викторовна

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- начальное общее образование, срок освоения 4 года;
- основное общее образование, срок освоения 5 лет;
- среднее общее образование, срок освоения 2 года.

Дошкольное образование, срок освоения

Дополнительное образование- предшкольная подготовка, срок освоения 1 год. Изучаемый иностранный язык - английский.

Основная цель работы школы:

создание условий для получения качественного начального, основного, среднего общего образования, развития жизнестойкой личности, способной к самостоятельной творческой деятельности, нравственному поведению, способной вести здоровый образ жизни.

Задачи для достижения данной цели:

1. Реализация компетентностно-ориентированного подхода в образовании через формирование у обучающихся способности к практическому действию.

2. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции учащихся, правовое воспитание.

3. Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка.

4. Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через работу органов ученического самоуправления

5. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни всех участников образовательного процесса

Локальные акты, принятые руководителем

1. Приказы руководителя.

2. Должностные инструкции работников.

3. Договор образовательного учреждения с родителями.

4. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

5. Трудовой договор с работниками. 6. Инструкции по безопасности в рабочих кабинетах.

Локальные акты, принятые трудовым коллективом:

1. Коллективный договор.

2. Решение собрания трудового коллектива.

3. Решение педагогического совета.

4. Решения трудового коллектива об образовании комиссии по трудовым спорам.

Локальные акты, принятые высшим органом самоуправления образовательного учреждения:

1. Положение о совете образовательного учреждения.

2. Положение о педагогическом совете.

3. Положение о родительском комитете.

4. Положение о ВТТТК (Внутреннем школьном контроле)

5. Положение о конференции( общем собрании участников образовательного процесса).

6. Порядок приема в образовательное учреждение.

7. Правила поведения обучающихся.

8. Правила перевода, выпуска, отчисления учащихся.

9. Положение о материальном стимулировании работников образовательного учреждения.

10. Положение о порядке и условиях предоставления длительного отпуска педагогическим работникам.

11. Положение о методическом объединении педагогов.

12. Положение о моральном и материальном стимулировании учащихся.

13. Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

14. Положение о конфликтной комиссии.

15. Решения Совета образовательного учреждения.

16. Положение о формах получения образования в образовательном учреждении (экстернат, семейное обучение, самообразование по индивидуальным программам, положение о свободном посещении учебных занятий).

17. Положение об учебном кабинете

18. Положение о внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

19. Положения о конкурсах, олимпиадах.

20. Положение о персональных данных

Положение об официальном сайте МБОУ «Верх-Катунская СОШ»

Многие локальные акты являются приложением к уставу и не могут ему противоречить.

**Первый уровень** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**На втором уровне** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, Педагогический совет, Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

**Третий уровень** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

**Четвертый уровень** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

**Пятый уровень организационной – уровень обучающихся.** По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначен в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

**Формами самоуправления являются**

- Совет школы

- Педагогический Совет,
- Родительский комитет,
- Совет родителей
- Общее собрание трудового коллектива.

## 2.2. Система

управления.

**Педагогический совет** состоит из всех педагогических работников и действует постоянно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих.

Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

**Родительский комитет** является органом самоуправления школы.

Родительский комитет возглавляет председатель. Родительский комитет подчиняется и подотчетен общешкольному родительскому собранию. Срок полномочий родительского комитета – 1 год. Для координации работы в состав комитета входит заместитель директора по организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми. Деятельность родительского комитета осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующего законодательства Российской Федерации в области образования, Типовым Положением об образовательном учреждении, Уставом школы, Положением о родительском комитете. Решения родительского комитета являются рекомендательными. Родительский комитет координирует деятельность классных родительских комитетов.

**Совет школы** организует выполнение решений общешкольной конференции.

- Обсуждает и принимает Устав школы, в необходимых случаях вносит изменения и дополнения в него.

- Разрабатывает и принимает локальные акты, имеющие отношение к деятельности всех участников образовательного процесса.

- Заслушивает отчет заместителей директора по вопросам сохранности и эффективности использования закрепленной за школой собственности, распределение и использования финансовых средств, в том числе бюджетных и внебюджетных денежных средств.

- Определяет целесообразность и порядок реализации дополнительных образовательных программ для детей, профессиональной и (или) допрофессиональной подготовки, платных образовательных услуг.

- Утверждает по согласованию с Учредителем годовой календарный учебный график. Изменяет, при необходимости, режим работы школы, необходимость и вид ученической формы, определяет сроки каникул.

- Заслушивает отчеты о работе работников школы – руководителей структурных подразделений.

- Привлекает для уставной деятельности школы дополнительные источники финансирования и материальных средств.

- Регулирует деятельность общественных (в том числе молодежных) организаций в школе, разрешенных законом

- В рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников, администрацию школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность, а так же любых попыток ограничения и прав.

- Контролирует соблюдение прав, свобод, обязанностей участников образовательного процесса.
- Утверждает концепцию развития школы.
- Координирует взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогических работников школы.
- Участвует в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принимает решения по другим важнейшим вопросам деятельности школы, не отнесенным к исключительной компетенции директора или вышестоящего органа управления образованием в соответствии с Уставом и договором между школой и учредителем.

**Общее собрание трудового коллектива** созывается совместно с профсоюзным комитетом и администрацией Учреждения либо профсоюзным комитетом или администрацией самостоятельно.

Общее собрание:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- избирает Совет школы, его председателя и определяет срок их полномочий.

Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.

Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием большинством голосов членов коллектива.

Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, один или два раза в год.

### **Первичная профсоюзная организация**

В своей деятельности руководствуется Уставом Профсоюза, Законом РФ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности", действующим законодательством РФ и субъекта РФ, нормативными актами выборных органов Профсоюза и соответствующих территориальных организаций Профсоюза, настоящим Положением.

Функциональные обязанности первичной профсоюзной организации: проведение инструктажа для вновь поступающих, инструктажа на рабочем месте, совместная работа с администрацией школы по ознакомлению работающих с правилами техники безопасности.

Первичная профсоюзная организация контролирует соблюдение законодательства о продолжительности рабочего дня, соответствия рабочих мест правилам техники безопасности, осуществляет контроль за выполнением соглашений по охране труда, обязательств по коллективному договору.

**Методический совет** создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы.

Методический совет создан для решения следующих задач:

- координация деятельности методических объединений;
- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;

- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
  - организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.
  - разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
  - профессиональное становление молодых учителей;
  - организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
  - внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.
- Каждый учитель состоит в методическом объединении.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Система контроля со стороны администрации школы опирается на результаты государственного (надзора) и учредительного контроля, независимой оценки качества образовательной деятельности, внутришкольного контроля и мониторинговых исследований. В рамках учредительного контроля в 2024г. МКУ «Комитет администрации Бийского района проводил проверку официального сайта МБОУ «Верх-Катунская СОШ», в результате проверки нарушений не выявлено. В результате учредительного контроля организации горячего питания в школе было пересмотрено меню для 1-4 классов, для 5-11 классов, для детей с особым режимом питания, для детей с ОВЗ. В целях обеспечения управления качеством образования (школьный уровень) в течение года заместителем директора школы осуществлялась контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная деятельность. В рамках контроля уделялось особое внимание вопросам выполнения основных образовательных программ и требований стандарта, подготовки учащихся к успешной сдаче ВПР и ГИА, работе со слабоуспевающими и слабомотивированными учащимися, а также работе с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Внутриучрежденческий контроль способствовал формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждал проявление недостатков в работе. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам. Результаты контроля были отражены в информационных справках, рассматривались на административных совещаниях, обсуждались в ходе индивидуального собеседования с педагогами и на педагогических советах. Анализ посещенных уроков, занятий внеурочной деятельности позволяет отметить, что все педагоги школы строят уроки с позиции системнодеятельностного подхода, применяют соответствующие новым стандартам методы обучения, используют в оптимальном соотношении фронтальные, парные, индивидуальные формы организации деятельности учащихся, соответствующие дидактическим целям уроков. Контроль выявил положительные моменты:

- отсутствие нарушений закона РФ «Об образовании»;

- предъявляемые учителями требования соответствуют принятым в школе Единым требованиям к учащимся.

- рабочие программы, тематическое планирование соответствуют базисному учебному плану школы, а учебно-методический комплекс – федеральному перечню.

- формы и методы обучения и воспитания учащихся соответствуют физиологическим и психологическим особенностям детей

- санитарно- гигиенические требования при организации образовательного процесса соблюдаются;

- динамические паузы, физкультминутки на большинстве уроках проводятся;

- техника безопасности и охраны труда соблюдается;

- перегрузки домашними заданиями не выявлено;

- прослеживается целенаправленная работа психолога, заместителя директора по ВР по созданию комфортных условий обучающихся;

- оборудование кабинетов используется по назначению, в полной мере.

В ходе контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось календарно-тематическому планированию, классным журналам. Результаты проверок отражены в журналах и в справках. Календарно- тематические планы корректировались по мере необходимости, записи в журналах соответствуют КТП. Замечаний по ведению классных журналов стало меньше, в основном учителя соблюдают порядок заполнения документа. Большинство рекомендаций по устранению замечаний, выявленных при осуществлении контроля, были приняты учителями. Наличие обратной связи позволило оперативно исправить выявленные недостатки, что сказалось и на результативности работы школы. Внутриучрежденческий контроль в МБОУ «Верх-Катунская СОШ» (уровень дошкольного образования) определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников образовательных отношений. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (тематический, персональный, оперативный). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать деятельность учреждения. В 2022 году в рамках внутриучрежденческого контроля рассматривались вопросы:

- эффективность воспитательно-образовательной работы по подготовке детей к обучению грамоте;

- качество оформления документации;

- профессиональная деятельность педагогов выходящих на процедуру аттестации;

- организация питания;

- готовность классов к новому учебному году;

- проведение родительских собраний.

- КОК 9 класс, КОК 11 класс.

- Адаптация 1-ых, 5-ых классах.

Вывод: По итогам 2024 года система управления в дошкольных корпусах оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В целях обеспечения управления качеством образования (школьный уровень) в течение года заместителями директора гимназии осуществлялась контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная деятельность. В

рамках контроля уделялось особое внимание вопросам выполнения основных образовательных программ и требований стандарта, подготовки учащихся к успешной сдаче ВПР и ГИА, работе со слабоуспевающими и слабомотивированными учащимися, а также работе с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Сложившаяся система управления гимназий позволяет образовательному учреждению находиться в режиме развития.

### 2.3.2. Оценка инновационных методов и технологий системы управления

2.3.2.1. Организация системы взаимодействия с организациями-партнерами.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство строится по принципам

- добровольности,
- взаимовыгодности,
- целенаправленности.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Таблица № 2

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

№ п/п	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Детская школа искусств Бийского района	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии хореографического и изобразительного направления: Изобразительное искусство, хореография, музыкальная школа.
2	Центр внешкольной работы Бийского района	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, посещение спортивных секций (соревнования по пожарно-спасательному спорту, альпинизму...)
3	АКЦДЮТиК	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, посещение спортивных туристических

		секций. (Кубок Алтайского края по спортивному туризму)»
4	ОГИБДД МУ МВД России «Бийское»	Проведение рейдов, профилактических бесед, классных часов, внеклассных общешкольных мероприятий, учебных тренировок.
5	ПДН и ЗП	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций, выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
6	Редакция газеты «Моя Земля»	Публикация статей обучающихся и педагогов школы о главных мероприятиях школьной жизни
7	Алтайский краевой Краснознаменный союз Добровольцев Донбасса	Совместные общешкольные линейки, оказание гуманитарной помощи.
8	Воинская часть 7376 г. Бийска	Совместные общешкольные мероприятия, спортивные соревнования, юношеские военные сборы.
9	КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Торопова	Повышение квалификации педагогов, семинары, вебинары, оказание методической помощи
10	АЛТАЙСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХиГС	Повышение квалификации сотрудников, участие в заседании клуба руководителей, участие в педагогических конференциях (XIII краевой фестиваль школ-лидеров системы образования Алтайского края «Педкампус: новые стратегии» ).
11	Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр»	Профессиональная ориентация детей и молодежи с целью их мотивации к поступлению на специальности естественнонаучного направления; исследовательская работа со школьниками по естественнонаучному направлению; научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы;

		<p>популяризация знаний в области экологии, развитие познавательного интереса детей к естественным наукам;</p> <p>выявление, поддержка и научно-методическое сопровождение одаренных детей, проявляющих выдающиеся способности в области естественных наук</p> <p>участие в краевых экологических экспедициях «Начни с дома своего» (Октябрь 2019г.)</p>
12	Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина	Профориентационная работа среди обучающихся, проведение дней открытых дверей на базе педагогического института для обучающихся и выпускников, работа по закрытию педагогических вакансий.
13	Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр	Профессиональная переподготовка и повышение квалификации сотрудников
14	СДК	Совместные общешкольные мероприятия, спортивные соревнования, концерты, проведение секций, кружков. («День учителя», «Масленица», «Международный женский день «8 Марта»», «1 июня- День защиты детей». Кружки: «Шахматы», «Каратэ»..)
15	Общественная первичная организация общества инвалидов с. Верх-Катунское	Совместные общешкольные мероприятия, встречи.
16	Верх-Катунский сельсовет Бийского района	Оказание спонсорской помощи (очистка территории школы от снега, вывоз мусора), работа административной комиссии, организация общешкольных собраний, спортивных мероприятий
17	ФАП с. Верх-Катунское	Медицинские осмотры, профилактические беседы с обучающимися и сотрудниками. («Профилактика гриппа и ОРВИ», «Осторожно, клещи!» «Правила соблюдения личной гигиены»...).
8	Алтайское краевое отделение Всероссийской Общественной молодежной организацией	Развитие школьного спасательного движения на территории Алтайского края;

	«Всероссийский студенческий корпус спасателей»	информационная и материальная поддержка совместно реализуемых мероприятий; развитие школьного спасательного отряда «Спасатель»
9	Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Алтайского края» г. Барнаул	Сотрудничество в сферах воспитания и дополнительного развития обучающихся : проведение совместных мероприятий, информационных компаний и т.д...

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

#### **Вывод и рекомендации по разделу.**

Социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения. В 2025 году продолжить активное сотрудничество в рамках социального партнерства с вышеперечисленными организациями.

#### **2.3.2.2. Информационно-коммуникативные технологии в управлении школой**

Основными направлениями работы по информатизации управления общеобразовательным учреждением являются следующие:

- развитие материально-технической базы;
- обеспечение доступа заинтересованных лиц к информации о деятельности сферы образовательного учреждения посредством публикации и размещения информации через общедоступные информационные системы сети Интернет;
- развитие автоматизированной системы управления, сбора и обработки информации (статотчеты, электронные трудовые книжки);
- обеспечение функционирования системы электронного документооборота (электронная почта);
- расширение социально-образовательных услуг населению предоставляемых в электронном виде (дополнительное образование, летний оздоровительный отдых);

В МБОУ «Верх-Катунская СОШ» осуществлены мероприятия:

- автоматизированы рабочие места сотрудников;
- обеспечен доступ сотрудников к сети Интернет, что позволяет эффективно использовать информационно-коммуникационные средства передачи данных и осуществлять обмен документами в электронном виде;

- созданы условия для обеспечения защиты информации, исполнения требований Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- имеется электронно-цифровая подпись, обеспечивающая безопасность передачи и однозначность установления авторства, позволяющая работать на Федеральных сайтах;

- повышены требования к информационной прозрачности образовательного учреждения, обеспечен открытый доступ к информации о деятельности школы, в частности развивается официальный сайт МБОУ «Верх-Катунская СОШ»;

- обеспечивается эффективное внутриучрежденческое и межучрежденческое информационное взаимодействие на основе ИКТ, которое осуществляется посредством:

- обмена данными в электронной форме между отдельными структурными подразделениями, педагогами, родителями, обучающимися;

- электронного документооборота;

Потоки информации с каждым днем возрастают и формирование единого информационного образовательного пространства на всех уровнях с обеспечением их интеграции чрезвычайно важно.

## **2.2. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Работа с родителями обучающихся велась через:

- 1.Заседания родительского комитета
- 2.Общешкольные родительские собрания.
3. Классные родительские собрания.
- 4.Организацию работы родительского всеобуча
- 5.Организацию горячей линии «Телефон доверия»
6. Индивидуальные встречи
7. Психологические консультации
8. ПМПк

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы. За прошедший период было проведено 2 общешкольных родительских собрания и 3 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Санитарное состояние столовой» и другие. Школьная столовая проверялась как в течение учебного года, так и во время работы летнего оздоровительного лагеря. Отрадно заметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий многие родители не занимали позицию стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий. Помимо перечисленного, родительский комитет и родители оказывали организационную помощь в проведении мероприятий. Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами среды. Не остались в стороне родители и во время летнего отдыха. Согласно плану проводились рейды «Безопасная вода». В них принимали участие родители учащихся старших классов, члены родительского комитета и классные руководители. Проведение таких рейдов

значительно дисциплинировало учащихся нашей школы. Также родители принимали активное участие в ремонте школы и прилегающей территории, - родителями была оказана материальная и физическая помощь. Необходимо и в будущем поддерживать такие отношения - ведь успехи в воспитании школьников связаны с заинтересованностью родителей в организации жизнедеятельности детей.

Классные руководители в своей работе используют следующие формы дистанционного сотрудничества с семьями. Одной из форм дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт школы. На нем отражена вся административная и правовая информация школы (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фото отчеты о жизни школы и т. д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания, безопасности и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к школе повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования. Другой формой дистанционного взаимодействия классного руководителя и родителей являются социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество. В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Классные руководители знакомят родителей с планами работы, рекомендуют ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информируют о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах, всероссийский и краевых родительских собраниях и т.д. Дистанционное общение и обмен информацией с родителями происходит через мобильное приложение Сферум, Telegram.

Вывод: усилить роль семьи в воспитании детей, привлекать родительский актив к организации учебно-воспитательного процесса. Необходимо продолжить слаженную работу педагогического коллектива с семьями учащихся. Классным руководителям и административному аппарату школы активнее привлекать родительский актив к организации учебно-воспитательного процесса; для качественной работы в данном направлении необходимо правильно организовывать профилактическую работу и активно использовать социум.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Охват горячим питанием обучающихся ОУ наглядно показывает следующая таблица:

Таблица №4

	Основные критерии	2019 года	2020 года	2021 года	2022 года	2023 год	2024 год
1	Кол-во школьников	419	426	430	434	430	425

2	Кол-во школьников, получающих горячее питание	360	370	343	343	325	315
3	% охвата обучающихся, получающих горячее питание	86	87	80	79	75,6	74
4	Кол-во школьников, не охваченных горячим питанием	59	56	87	91	105	110
5	Кол-во детей, получающих дотацию	178	0	0	0	Семьи СВО 5 многодетные 9;	семья СВО 9; многодетные 52;
6	Количество детей получающих бесплатное горячее питание (1-4 классы)	0	179	176	169	180	159
7	Кол-во детей ОБЗ, получающие бесплатное питание	15	11	11	7	11	16
8	Средняя фактическая стоимость школьного питания в день	Средняя цена обеда: 40р 00 Средняя цена завтрака: 12 р 00	С сентября 2021 года средняя цена обеда: 54 р 00 Средняя цена завтрака: 15 р 00	С сентября 2021 года средняя цена обеда: 54 р 00 Средняя цена завтрака: 15 р 00	С сентября 2021 года средняя цена обеда: 54 р 00 Средняя цена завтрака: 15 р 00	С сентября 2021 года средняя цена обеда: 54 р 00 Средняя цена завтрака: 15 р 00	С сентября 2021 года средняя цена обеда: 54 р 00 Средняя цена завтрака: 15 р 00

Анкетирование обучающихся с родителями МБОУ «Верх-Катунская СОШ» «Организация горячего питания в общеобразовательных организациях»

№	Вопрос	Варианты ответа на декабрь 2022	Варианты на 1.02.23	варианты ответов на 2024 год
1.	Удовлетворены ли вы системой организации питания в школе?	Удовлетворен 65 % Не удовлетворен 14% Затрудняюсь ответить 21%	67 % 13% 21%	72% 10% 18%
2.	Удовлетворены ли вы санитарным состоянием школьной столовой?	Удовлетворен 79 % Не удовлетворен 3 % Затрудняюсь ответить 18 %	71% 4 % 16%	88% 4% 8%
3.	Питаетесь ли вы в школьной столовой?	Питаюсь 88,6 % Не питаюсь 11, 4 %	78,6% 10,4%	84% (+кто покупают булочки и чай)16%

3.1	Причины отказа питания в школьной столовой?	Не нравится 3,8 % Не успевают 1,3% Питаюсь дома 6,3% (высокая цена)	4,8% 1,1% 5,3%	4% 2% 10%
4.	Каким режимом питания вы пользуетесь в школьной столовой?	Получаю горячий завтрак 6% Получаю горячий обед 65 % Получаю 2-х разовое питание (завтрак+обед) 2 %	9% 65% 4%	3% 74% 3%
5.	Получает ли ваш ребенок насыщение пищей?	Насыщается 39 % Иногда насыщается 48 % Не насыщается 9 %	41% 40% 10%	50% 38% 12%
6.	Хватает ли вам продолжительности перемены для питания?	Хватает 86 % Не хватает 8 %	76% 9%	91% 9%
7.	Удовлетворены ли вы питанием в школьной столовой?	Удовлетворен 39 % Не всегда удовлетворен 53% Не удовлетворён 8 %	49% 51% 6%	53% 46% 1%

7.1	Отметьте причины неудовлетворённости питанием	Невкусно готовят 21,5% Однообразное питание 13,9% Нелюбимая пища 27,9 % Остывшая еда 16,5% Маленькие порции 11,4 % Иное 2,6 %	29,5% 19,9% 30,9% 10,5% 10,4% 2,6%	% % % %	21 13 30 6 10 3
7.2	Устраивает ли вас меню в школьной столовой?	Устраивает 64,6 % Не устраивает 25,3%	74,6% 20,3%		8. 74% 26%
7.3	Считаете ли вы питание в школьной столовой полноценным	Да 67 % Нет 23 %	78% 23%		9. 80% 20%
7.4	Если у вас предложения по изменению меню (запишите какие?)	-Салаты; -больше мясных блюд; -разнообразие блюд; -пирожки; -выпечку; бутерброды; -сок; -запеканки; -перестать давать печень; -пельмени.	больше выпечки, не хватает всем.		11 -салаты -пицца -побольше выпечки
7.5	Предложения по улучшению питания в школе(указать какие)	-добавить булочки в меню; -организовать работу буфета; -убрать перловку и овсянку ; -гуляш из печени заменить запеканкой; -заменить котлеты; -подешевле; - горячие пища (не давать остывшие блюда);	- по чаще печь сосиску в тесте. -холодная пища		12 -увеличить выбор блюд

Акты посещения и контроля родителей проведены 8.11.2024 года Завражена Ж.В., 16.10.2024 год Пивоварова Ж.В.; 11.10.2024 Дробышева О.В.

Вывод: Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями. Включить вопрос о горячем питании в повестку дня общешкольного родительского собрания, обращая внимания на необходимость горячего питание, как залога успешной учебы в школе.

## 3.2. Содержание подготовки обучающихся

### 3.2.1. Образовательная программа школы

Во втором полугодии 2023 учебного года МБОУ «Верх-Катунская СОШ» проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ среднего общего образования. МБОУ «Верх-Катунская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов. С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Были разработаны и приняты на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы и адаптированные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (10-11 класс) по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

Комиссия по самообследованию считает, что реализуемые образовательные программы раскрывают приоритетные цели образования, принципы построения образовательного процесса, соответствуют требованиям обновленных образовательных стандартов, обеспечивая эффективное достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ, учитывают тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Трудности с реализацией образовательных программ связаны, прежде всего, с отсутствием учебников, соответствующих федеральным рабочим программам

### 3.2.2. Воспитательная работа

Наша школа создаёт необходимые условия для развития способностей личности каждого ребенка для успешной адаптации учащихся и выпускников. В основе работы и стратегического развития школы лежат следующие принципы: Мотивация. Мы стремимся создать адаптивную среду для развития личности каждого участника образовательного процесса, помочь осознать каждому сущность ценностного отношения к жизни. Качество. Мы осознаём свою ответственность перед детьми, их законными представителями и обществом за качество предоставляемых образовательных услуг. Мы дорожим своей репутацией и стремимся научить наших учащихся учиться в течении жизни, исследовать окружающий мир, мыслить творчески, стать компетентными, ответственными гражданами и патриотами России.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:** усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего

этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

По всем модулям в течение учебного года проводились различные интересные и познавательные мероприятия, соревнования, единые и тематические уроки, общешкольные тематические линейки и собрания, акции, календарные и народные праздники, и другое:

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Разрабатывая модуль воспитательной программы «Урок», педагоги нашей школы пришли к единому решению: при подготовке к уроку учитель определяет сначала воспитательную цель, затем развивающую и потом образовательную. Но важно понимать, что новая Программа воспитания - это единый «организм», приводящий в действие сразу всю школьную систему. Поэтому нужно суметь каждый урок ввести в русло этой единой системы. На наш взгляд, это задача очень непростая. Стремимся к целевым индикаторам эффективности реализации модуля «Школьный урок» к 100 % по показателям реализуемых уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода и интереса, обучающихся к предметам. Посещая уроки, администрация школы и руководители ШМО одним из критериев проверки оценивают показатель реализации Программы воспитания модуля «Урок» и решения воспитательной задачи урока, что отмечается в листах проверки.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеклассная образовательная сфера в школе реализовалась достаточно успешно в самых разнообразных формах.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в электронном журнале с внеурочной деятельностью;

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом, где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница, во внеурочное время, в каникулярные дни. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования.

Каждым учителем, ведется журнал. АИС внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

**В 2023 ГОДУ ШКОЛА ПРОХОДИЛА НЕЗАВИСИМУЮ ОЦЕНКУ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПИЗА (результаты пришли в 2024 году)**

## 1. Результаты Вашей образовательной организации

Всего в 2023 году в Оценке по модели международных исследований качества образования / «Оценке по модели PISA» (в общероссийской и региональных выборках) приняли участие 61 500 обучающихся из 1 597<sup>1</sup> образовательных организаций (далее – ОО).

Ваша ОО в 2023 году принимала участие в региональной оценке.

Количество обучающихся Вашей ОО, принявших участие в исследовании,<sup>2</sup> – 33.

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	ВашаОО	РФ	ВашаОО	РФ	ВашаОО	РФ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	490	510	513	507	538	488
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	9%	7%	0%	8%	3%	11%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	0%	6%	3%	14%	0%	2%

### Достижение уровней грамотности обучающимися

Понятие функциональной грамотности акцентирует внимание на различии между приобретением знаний и умений в рамках образовательной деятельности и способностью использовать полученные знания в повседневной жизни. Функциональная грамотность – это способность использовать приобретенные знания, умения, навыки при решении широкого круга задач за пределами учебных ситуаций, в различных сферах деятельности, в общении и социальных отношениях.

Главная специфика диагностики функциональной грамотности состоит в использовании заданий, сформулированных как проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует от участника исследования применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий.

В исследовании используется критериально-уровневая система оценивания, подразумевающая качественные различия в использовании имеющихся знаний и умений.

*Доли участников исследования Вашей ОО, продемонстрировавших результаты по уровням грамотности (%<sup>3</sup>)*

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	9%	30%	48%	12%	0%	0%
Математическая грамотность	0%	0%	15%	64%	18%	3%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	3%	9%	58%	30%	0%	0%

Пороговый (второй) уровень грамотности понимается как минимально необходимый уровень для полноценного функционирования в обществе. Обучающиеся, имеющие такой уровень функциональной грамотности, могут использовать приобретенные в школе знания и умения в простых знакомых ситуациях за пределами учебных задач. Недостижение этого уровня свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях – об *учебной неуспешности*. Чем выше доля обучающихся, не преодолевающих пороговый уровень, тем хуже образовательная система обеспечивает профилактику низких результатов.

### **1.1. Анализ: кластеризация образовательных организаций по уровню результатов и контекстных характеристик**

Результаты общероссийской оценки в 2023 году подтвердили данные прежних циклов исследования о том, что обучающиеся из семей с низким социально-экономическим статусом (далее – СЭС) имеют выраженный риск снижения образовательных результатов<sup>5</sup>.

Полученные данные свидетельствуют о том, что обучающихся с низким уровнем СЭС можно рассматривать как группу учебного риска, как категорию, требующую повышенного внимания со стороны школы. Соответственно, если в ОО фиксируется высокая концентрация обучающихся из группы учебного риска, то это может приводить к риску низких образовательных результатов для всей ОО

К **«нерисковым»** в таком случае относятся все ОО, в которых могут быть обучающиеся из семей с низким уровнем СЭС, но их доля составляет менее 30%.

Согласно результатам исследования, среди рискованных школ выявляются организации, показывающие высокие результаты, несмотря на наличие значительной доли рискованных обучающихся. Если в *образовательной организации не менее 10% от общего числа участников исследования проявили свойство резильентности* (достигли уровня 3 одновременно по всем видам грамотности, являясь при этом представителями нижнего квартиля СЭС), такие организации в рамках анализа признавались **резильентными ОО**.

В рамках проведенного исследования ОО были разделены по контекстным характеристикам (социально-экономический статус семей обучающихся) и по средним результатам обучающихся в ОО по всем трем видам грамотности (читательской, математической и естественно-научной) на четыре группы:

- нерисковые сильные – это ОО, где доля обучающихся из группы риска составляет менее 30% и ОО показывает в среднем высокие результаты обучающихся;
- нерисковые слабые – это ОО, где доля обучающихся из группы риска составляет менее 30%, при этом ОО показывает в среднем низкие результаты обучающихся;
- резильентные ОО – это рискованные ОО (не менее 30% обучающихся принадлежат к нижнему квартилю СЭС), которые показывают в среднем высокие результаты обучающихся;
- нерезильентные ОО – это рискованные ОО (не менее 30% обучающихся принадлежат к нижнему квартилю СЭС), которые показывают в среднем низкие результаты обучающихся.

*Образовательным организациям, число участников в которых составило менее 5 человек, категории рисковости и резильентности не присваивались.*

*Рисунок 1. Рисковые ОО в общероссийской оценке функциональной грамотности в 2023 г.* Ниже представлено распределение участников исследования в Вашей ОО по уровням СЭС. В случае, если обучающийся дал ответы не на все вопросы, необходимые для расчета индекса, уровень не присваивался.



© ФГБУ «ФИОКО», 2024 г.

Доля обучающихся	Социально-экономический и культурный статус семей:				
	низкий	Ниже среднего	Выше среднего	высокий	недостаточно данных
Ваша ОО	48%	27%	15%	6%	3%

По результатам оценки 2023 года Ваша образовательная организация была отнесена к группе Резильентных ОО.

Резильентные ОО показывают более высокие результаты не только в оценке функциональной грамотности, но и в проводимых в РФ оценочных процедурах.

Полученные в исследовании данные показывают, что в резильентных и нерезильентных ОО можно выявить различия в организации образовательного процесса<sup>6</sup>. В отчетах по предыдущим циклам оценки функциональной грамотности<sup>7</sup> было показано, что резильентные ОО отличаются управленческими и педагогическими практиками, нацеленными на индивидуализацию образовательного процесса, на соответствие индивидуальным образовательным запросам обучающихся.

Проведенная группировка ОО может показать, как наиболее эффективно распределить имеющиеся ресурсы. Анализ показывает, что ОО по-разному справляются со своими задачами, следовательно, единые меры не будут одинаково эффективны для разных групп ОО.

Повысить резильентность может любая ОО, а не только организация с высокой концентрацией обучающихся из группы учебного риска. Для этого важно развивать навыки формирующего оценивания, развивающей обратной связи, индивидуализации образования среди всех педагогов образовательной организации. Высокий уровень школьного благополучия также связан с более высокими результатами обучающихся.

#### **Характеристики образовательного процесса и школьного климата**

Помимо заданий для оценки функциональной грамотности, обучающиеся заполняли анкету, включающую ряд утверждений, направленных на выявление отношения к учебному процессу и различных аспектов организации образовательного процесса у обучающихся.

В данном отчете представлены как распределения по отдельным утверждениям, так и индексы, разработанные на основе утверждений анкеты, характеризующие представления

обучающихся об особенностях образовательного процесса на отдельных занятиях или в целом в ОО<sup>8</sup>, а также характеризующие представления обучающихся о самих себе<sup>9</sup>.

Основной фокус исследования в 2023 году был сконцентрирован на изучении математической грамотности, в связи с чем в анкетах участникам были предложены вопросы, направленные на изучение различных аспектов преподавания математики в образовательных организациях.

### **Отношение педагогов к обучающимся и реализуемые педагогические практики (по оценке обучающихся)**

**Индекс доброжелательного отношения педагогов.** По данным общероссийской оценки, результаты функциональной грамотности участников исследования, которые считают, что педагоги ОО относятся к ним доброжелательно, существенно выше, чем у обучающихся, испытывающих негативное отношение со стороны педагогов ОО.

Индекс доброжелательного отношения педагогов рассчитывался по степени согласия участников с утверждениями: «преподаватели в моей образовательной организации относятся ко мне с уважением», «если я приду на занятия расстроенным(-ой), мои преподаватели будут обо мне беспокоиться», «если бы я пришел(-ла) в свою образовательную организацию через три года после окончания школы, мои преподаватели были бы рады меня видеть», «я чувствую, что преподаватели в моей образовательной организации запугивают меня», «преподаватели в моей образовательной организации заинтересованы в успехах учащихся», «преподаватели в моей образовательной организации испытывают неприязнь ко мне». Индекс достигает максимального значения, если обучающиеся выражают согласие с позитивными суждениями и несогласие с негативными суждениями.

Доля обучающихся	Индекс доброжелательного отношения педагогов, уровень:		
	низкий	средний	высокий
Ваша ОО	9%	36%	55%
РФ	25%	39%	36%

### **Индекс индивидуализации образовательного процесса на уроках математики.**

В целом по России обучающиеся, указавшие на высокий уровень индивидуализации образовательного процесса на уроках математики, демонстрируют более высокие результаты по математической грамотности.

Данный индекс рассчитывался на основе ответов обучающихся на вопросы о том, насколько часто педагоги проявляют готовность подстраивать темп урока под потребности обучающихся. Перечень утверждений включал следующие позиции: «преподаватель интересуется тем, как каждый учащийся усваивает материал», «преподаватель оказывает дополнительную помощь учащимся, когда они в этом нуждаются», «преподаватель помогает учащимся в усвоении материала», «преподаватель объясняет материал до тех пор, пока учащиеся его не поймут». Индекс достигает максимального значения, если, согласно ответам обучающихся, учителя математики применяют указанные практики постоянно («на каждом уроке»), а минимального, – если не применяют («никогда или почти никогда»).

Доля обучающихся	Индекс индивидуализации образовательного процесса на уроках математики, уровень:		
	низкий	средний	высокий
Ваша ОО	9%	30%	61%
РФ	20%	27%	53%

**Атмосфера на уроках.** ОО, где высокая доля обучающихся сообщает о непродуктивной атмосфере на уроках, в среднем показывают более низкие результаты функциональной грамотности.

В данном исследовании атмосфера на уроках оценивалась по ответам обучающихся на вопросы о том, насколько часто на уроках математики происходят различные ситуации (например, «учащиеся не слушают, что говорит преподаватель» или «на уроках шум и беспорядок»). Если обучающийся указывал, что эти ситуации происходят практически на каждом или на большинстве уроков, это фиксировалось как «непродуктивная атмосфера на уроках». Если же обучающийся не указывал ни одну описанную ситуацию как встречающуюся на уроках математики регулярно, это было охарактеризовано как «продуктивная атмосфера».

Доля обучающихся	Атмосфера на уроках:		
	непродуктивная	средний уровень	продуктивная
Ваша ОО	6%	33%	61%
РФ	8%	25%	67%

### Проявления школьного климата

**Восприятие обучающимися безопасности ОО.** По данным общероссийской выборки показано, что обучающиеся, которые воспринимают образовательную организацию как безопасное для себя место, показывают значительно более высокие результаты функциональной грамотности по сравнению с теми, кто воспринимает различные угрозы в самой ОО или по дороге в/из нее.

Индекс восприятия безопасности ОО рассчитывался по степени согласия участников с утверждениями: «я чувствую себя в безопасности по дороге из дома в образовательную организацию», «я чувствую себя в безопасности по дороге из образовательной организации домой», «я чувствую себя в безопасности в кабинетах образовательной организации»,

«я чувствую себя в безопасности в других местах в образовательной организации (например, в коридоре, столовой, туалете)». Индекс достигает максимального значения, если обучающиеся выражают согласие с предложенными суждениями. Всего было выделено три группы обучающихся: с низким, средним и высоким индексом восприятия безопасности ОО.

Доля обучающихся	Индекс восприятия безопасности ОО, уровень:		
	низкий	средний	высокий
Ваша ОО	27%	21%	52%
РФ	16%	47%	36%

**Ощущение принадлежности к коллективу обучающихся.** По данным общероссийского исследования, участники исследования, не адаптировавшиеся в коллективе обучающихся, чувствующие себя чужаками, демонстрируют результаты функциональной грамотности ниже, чем участники других групп.

Индекс принадлежности к коллективу обучающихся рассчитывался по степени согласия с утверждениями: «в образовательной организации я чувствую себя чужаком (не у дел)», «в образовательной организации я легко завожу новых друзей»,

«в образовательной организации я чувствую себя частью коллектива», «в образовательной организации я чувствую себя неловко, «не на своем месте»», «мне кажется, что я нравлюсь другим учащимся», «в образовательной организации я чувствую себя одиноко». Индекс достигает максимального значения, если обучающиеся выражают согласие с позитивными суждениями и несогласие с негативными суждениями. По данному индексу обучающиеся были разделены на три группы: с низким, средним и высоким уровнем показателя.

Доля обучающихся	Индекс принадлежности к коллективу обучающихся, уровень:		
	низкий	средний	высокий
Ваша ОО	36%	39%	24%
РФ	30%	39%	31%

**Проявления буллинга по отношению к обучающимся.** Буллинг в ОО может иметь долгосрочные последствия для психологического благополучия обучающихся, их семей и образовательной среды в ОО. Результаты оценки функциональной грамотности показывают, что подростки, неоднократно сталкивавшиеся с теми или иными формами травли, демонстрируют более низкие академические результаты по сравнению со сверстниками, не подвергавшимся буллингу со стороны других обучающихся. При анализе проявлений травли в коллективе обучающихся необходимо учитывать, что некоторые ситуации могут происходить в онлайн-среде, например в социальных сетях, чатах, мессенджерах (в анкете для обучающихся была сделана особая пометка об этом).

Как часто за последний год в образовательной организации с Вами происходило следующее? (% ответов обучающихся Вашей ОО)					
Проявления буллинга	Никогда или почти никогда	Несколько раз в год	Несколько раз в месяц	Раз в неделю или чаще	Нет ответа
Другие учащиеся не держали меня в курсе школьных дел	67%	27%	3%	3%	0%
Другие учащиеся смеялись надо мной	58%	33%	6%	3%	0%
Другие учащиеся угрожали мне	94%	6%	0%	0%	0%
Другие учащиеся забирали или портили мои вещи	88%	9%	0%	3%	0%
Другие учащиеся избивали или грубо обращались со мной	100%	0%	0%	0%	0%
Другие учащиеся распространяли обо мне грязные сплетни	70%	24%	6%	0%	0%
Я участвовал(-а) в драке на территории образовательной организации	85%	12%	0%	3%	0%
Я остался(-ась) дома и не пошел(-а) в образовательную организацию, потому что не чувствовал(-а) себя в безопасности	97%	3%	0%	0%	0%
Я заплатил(-а) кому-то деньги в образовательной организации, потому что мне угрожали	100%	0%	0%	0%	0%

### 2.3. Мотивация обучающихся

Анкета для обучающихся содержала вопросы, направленные на изучение их **мотивации** в изучении математики, русского языка и естественно-научных предметов в ОО. В целом по РФ обучающиеся, ответы которых указали на выраженную ориентацию на достижение высоких результатов, демонстрируют заметно более высокие результаты функциональной грамотности.

Мотивация (% ответов обучающихся)					
		Совершенно не согласен	Не согласен	Согласен	Полностью согласен
Я хочу достичь высоких результатов на уроках русского языка	Ваша ОО	0%	9%	61%	30%
	РФ	5%	13%	52%	30%
Я хочу достичь высоких результатов на уроках математики	Ваша ОО	3%	6%	67%	24%
	РФ	6%	13%	49%	32%
Я хочу достичь высоких результатов на уроках по естественно-научным предметам (физике, химии, биологии, географии)	Ваша ОО	3%	15%	39%	42%
	РФ	6%	14%	50%	31%

**Любознательность обучающихся.** По данным общероссийского исследования, обучающиеся с высоким уровнем любознательности демонстрируют заметно более высокие результаты функциональной грамотности.

Индекс любознательности рассчитывался по степени согласия участников с утверждениями: «мне интересно много разных вещей», «мне нравится задавать вопросы»,

«меня раздражает, когда мне приходится вникать в детали какого-нибудь вопроса», «мне нравится узнавать, как что-то работает», «мне нравится узнавать новое в образовательной организации», «я более любознателен(-а), чем большинство людей, которых я знаю», «мне нравится строить гипотезы и проверять их, основываясь на своих наблюдениях», «я считаю, что узнавать что-то новое скучно», «я выделяю время на то, чтобы узнать больше информации об интересующих меня вещах», «мне нравится узнавать новое». Индекс достигает максимального значения, если обучающиеся выражают согласие с позитивными суждениями и несогласие с негативными суждениями. По данному индексу обучающиеся, принявшие участие в оценке функциональной грамотности, были разделены на три группы: с низким, средним и высоким уровнем показателя.

Доля обучающихся	Индекс любознательности, уровень:		
	низкий	средний	высокий
Ваша ОО	36%	24%	39%
РФ	38%	29%	32%

**Вовлеченность в работу на уроках математики.** В целом по России участники исследования, сообщившие о выраженной вовлеченности в работу на уроках математики, демонстрируют заметно более высокие результаты по всем видам грамотности.

Индекс вовлеченности в работу на уроках математики рассчитывался на основе ответов

обучающихся на вопросы о том, как часто они «активно участвовали в групповых

дискуссиях на уроках математики», «внимательно слушали объяснения преподавателя математики», «прилагали усилия к выполнению заданий на уроках математики», «сдавались, когда не понимали материал, который давали на уроке математики», «уделяли дополнительное время изучению материала, нужного для урока математики», «задавали вопросы, когда не понимали материал, который давали на уроке математики», «теряли интерес во время уроков математики», «пытались связать новый материал с тем, что выучили на предыдущих уроках математики». По данному индексу обучающиеся, принявшие участие в оценке функциональной грамотности, были разделены на три группы: с низким, средним и высоким уровнем показателя.

Доля обучающихся	Индекс вовлеченности в работу на уроках математики, уровень:		
	низкий	средний	высокий
Ваша ОО	33%	24%	42%
РФ	30%	32%	38%

**Готовность к самостоятельному обучению.** Анкета для обучающихся включала вопрос, насколько они в целом готовы к самостоятельному обучению в случае, если в будущем здание их образовательной организации будет закрыто на длительный срок. Обучающиеся могли выбрать один из следующих вариантов ответа: «совсем не готов(а)»,

«не совсем готов(а)», «хорошо готов(а)», «очень хорошо готов(а)».

В целом по России участники исследования, готовые к самостоятельному обучению в случае закрытия образовательной организации, демонстрируют более высокие результаты.

Доля обучающихся	Как Вы думаете, насколько Вы в целом готовы к самостоятельному обучению в случае, если в будущем здание Вашей образовательной организации будет закрыто на длительный срок?			
	Совсем не готов	Не совсем готов	Хорошо готов	Очень хорошо готов
Ваша ОО	0%	39%	55%	6%
РФ	4%	26%	53%	17%

**Уверенность при работе в цифровой среде.** Современное образовательное пространство неразрывно связано с возможностями, которые предоставляет цифровая среда: это могут быть и ежедневные возможности (такие как электронный журнал), и разовые мероприятия (например, онлайн-этапы олимпиад). Значительное расширение возможностей образования связано с периодом дистанционного образования в школах.

Анкета для обучающихся включала вопрос о том, насколько уверенно они будут выполнять определенные действия, в том числе в цифровой среде, если в будущем здание их образовательной организации закроется (например, на карантин). Обучающиеся могли выбрать один из следующих вариантов ответа: «совсем не уверенно», «не очень уверенно»,

«уверенно», «очень уверенно». В целях анализа предложенные варианты ответы были объединены в две группы: «не уверенно» и «уверенно».

В таблице ниже представлены данные о выборе обучающимися ответов, указывающих на неуверенность при работе в цифровой среде: при использовании образовательных платформ, программ для видеоконференций, самостоятельном поиске учебных онлайн-ресурсов.

В целом по РФ результаты по всем видам грамотности заметно выше в группах обучающихся, которые в целом чувствуют себя уверенно при работе в цифровой среде по направлениям, предложенным в анкете. Наибольшая доля обучающихся, испытывающих неуверенность, отмечается по направлению самостоятельного поиска учебных онлайн-ресурсов (25%).

Распространенность признаков неуверенности при работе в цифровой среде		
	% ответов «совсем не уверенно» и «не очень уверенно»	
	Ваша ОО	РФ
Использовать образовательную платформу (например, РЭШ, Учи.ру, Яндекс.Учебник и т. д.)	21%	20%
Использовать программы для видеоконференций (например, Zoom™, Сферум, Яндекс.Телемост)	21%	22%
Самостоятельно разыскивать учебные онлайн-ресурсы	27%	25%

### Образовательные запросы обучающихся

#### Оценка обучающимися качества образовательного процесса

Анкета для обучающихся содержала вопросы, направленные на оценку ряда показателей качества образования в ОО в текущем учебном году: качество преподавания в целом, качество преподавания математики, качество оснащения образовательной организации и условия обучения, качество организации питания, возможности внеклассной активности (разнообразие и качество организации мероприятий, концертов, экскурсий, конкурсов, соревнований и т. д.).

Обучающиеся могли дать оценку предложенным в анкете показателям по 10-балльной шкале, где 1 – худшее из возможного, а 10 – лучшее из возможного.

Оценки обучающихся по показателям образовательного процесса				
	Ваша ОО		РФ	
	Средний балл	Доля низких оценок (1–6 баллов)	Средний балл	Доля низких оценок (1–6 баллов)
Качество преподавания в целом	8,6	3%	7,9	19%
Качество преподавания математики	8,3	9%	8,2	18%
Качество оснащения образовательной организации и условия обучения	8,7	6%	7,9	20%
Качество организации питания	8	12%	7,0	38%
Возможности внеклассной активности (разнообразие и качество организации мероприятий, концертов, экскурсий, конкурсов, соревнований и т. Д.)	8,7	9%	7,7	26%

#### Образовательные планы обучающихся

В анкету обучающихся был включен вопрос о том, какое образование они рассчитывают получить в будущем.

Всего было предложено 5 уровней образования:

- среднее общее (11 классов);
- после окончания средней школы окончить любые профессиональные курсы продолжительностью не более двух лет;

- среднее профессиональное образование (например, окончить колледж, техникум);
- высшее образование;
- аспирантура, ординатура, докторантура.

Перечень вариантов ответа для каждого уровня включал позиции: «да», «нет», «я не знаю».

На основе полученных ответов для дальнейшего анализа для каждого обучающегося был определен наивысший уровень образования, который он/она планирует получить. Отдельно представлены доли обучающихся, не давших ответ и не определившихся с планами на получение образования: согласно логике анализа, в данную группу вошли те, кто не дал ни одного ответа «да», но выбрал варианты «не знаю». Кроме того, в группу неопределившихся включены те, кто выбрал вариант «среднее общее образование (11 класс)», но в части последующих ступеней образования – «не знаю».

Доля не определившихся со своими образовательными планами обучающихся по данным общероссийской выборки составила 7%

### 3.2. Карьерные ожидания обучающихся

Для выявления карьерных ожиданий участникам исследования был задан вопрос о том, какую профессию и должность они ожидают получить к 30 годам. Участникам исследования предлагали изложить их ответ в свободной форме для того, чтобы не ограничивать перечень ответов списком предложенных вариантов. Ответы участников исследования классифицировались экспертами по категориям в соответствии с Международной стандартной классификацией профессий (ISCO-08).

В целом по России почти каждый пятый обучающийся (19%) не определился с выбором профессии.

Карьерные ожидания обучающихся			
Код ISCO	Профессиональная область	Доля обучающихся	
		Ваша ОО	РФ
1***	Руководители	6%	7%
2***	Специалисты высшего уровня квалификации, в том числе:	52%	52%
	21** Специалисты в области науки и техники	15%	12%
	22** Специалисты в области здравоохранения	3%	10%
	23** Специалисты в области образования	6%	3%
	24** Специалисты в сфере бизнеса и администрирования	0%	2%

### 3.3. Карьерные ожидания обучающихся

Для выявления карьерных ожиданий участникам исследования был задан вопрос о том, какую профессию и должность они ожидают получить к 30 годам. Участникам исследования предлагали изложить их ответ в свободной форме для того, чтобы не ограничивать перечень ответов списком предложенных вариантов. Ответы участников исследования классифицировались экспертами по категориям в соответствии с Международной стандартной классификацией профессий (ISCO-08).

В целом по России почти каждый пятый обучающийся (19%) не определился с выбором профессии.

Карьерные ожидания обучающихся			
Код ISCO	Профессиональная область	Доля обучающихся	
		Ваша ОО	РФ
1***	Руководители	6%	7%
2***	Специалисты высшего уровня квалификации, в том числе:	52%	52%
	<i>21** Специалисты в области науки и техники</i>	<i>15%</i>	<i>12%</i>
	<i>22** Специалисты в области здравоохранения</i>	<i>3%</i>	<i>10%</i>
	<i>23** Специалисты в области образования</i>	<i>6%</i>	<i>3%</i>
	<i>24** Специалисты в сфере бизнеса и администрирования</i>	<i>0%</i>	<i>2%</i>

Карьерные ожидания обучающихся			
Код ISCO	Профессиональная область	Доля обучающихся	
		Ваша ОО	РФ
	<i>25** Специалисты по информационно-коммуникационным технологиям</i>	<i>9%</i>	<i>10%</i>
	<i>26** Специалисты в области права, гуманитарных областей и культуры</i>	<i>18%</i>	<i>13%</i>
3***	Специалисты среднего уровня квалификации	15%	10%
4***	Служащие, занятые подготовкой и оформлением документации, учетом и обслуживанием	3%	0,5%
5***	Работники сферы обслуживания и торговли, охраны граждан и собственности	3%	6%
6***	Квалифицированные работники сельского и лесного хозяйств, рыбоводства и рыболовства	0%	0,2%

7***	Квалифицированные рабочие промышленности, строительства, транспорта и рабочие родственных занятий	9%	3%
8***	Операторы производственных установок и машин, сборщики и водители	0%	2%
9***	Неквалифицированные работники	0%	0,2%
0***	Военнослужащие	0%	1%
97**,99**	Не знаю/ нет ответа/ описание рода занятости без указания профессии	12%	19%

На 2024-2025 учебный год в школьных объединениях и кружках дополнительного образования были заняты 425 обучающихся, что составило 84,5 %. Несмотря на то, что происходят изменения в кадровом составе, количество ребят, занимающихся в кружках и объединениях не уменьшилось. В систему воспитательной работы включена сеть учреждений дополнительного образования и культуры, с которыми поддерживается тесное сотрудничество.

В рамках проблемы сохранения и приумножения традиций малой Родины в школе с 1987 года в школе в рамках туристско-краеведческого направления работает **туристический клуб «Арго»** (рук. Каракчеев А.В.). Свои цели клуб «Арго» определяет как: изучение родного края; пропаганда, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни, приобщение детей разных возрастных групп к активным занятиям физкультурой и туризмом. Реализация работы идет через внеклассную занятость и дополнительное образование. В течение года участвует, организует соревнования разного уровня. Подводя итог года:

дата	мероприятие	результат
март 2024 год	Краевой «Юный спасатель. Профессионалы»	4 место
Январь 2024 год	Учебные сборы «Юный спасатель»	-
Январь 2024 год	Школьные соревнования «Юный спасатель. Пожарная эстафета.»	Места распределены между 7-8 кл и 5-6 кл.
Январь 2024 год	Краевая учебная школа «Юный спасатель.»	-
Февраль 2024 год	Школьные зимние соревнования посв.23 февраля «Юный спасатель»	Места распределены между 7-8 кл и 5-6 кл.
Март 2024 год	Краевые соревнования по лыжному туризму с.Ая	-
Май 2024 год	Краевые соревнования «Кубок Победы»	Каракчеев Н.-3 место Жданова У.- 2 место; Трямкина А.- 3 место
Май 2024 год	Краевые соревнования «Юный спасатель.»	2 место
Июнь 2024 год	Краевая соревнования по пожарно-прикладному виду спорта	Каракчеев Н.1 место Каракчеев Н.- 2 место присвоен 2 разряд по пожарно-прикладному виду спорта.
1 июля 2024 год	СФО по пожарно-прикладному виду спорта г. Новосибирск	Каракчеев Н.-в сборной края

		\1 место по боевому развертыванию/
17-18 августа 2024 года	Организованный сплав по р.Бия Движением Первых	-
сентябрь, ноябрь 2024 год	школьные соревнования «Юный спасатель» 5-8 классы	итог среди 5-6 и 7-8 классов
декабрь 2024 год	районные соревнования по пожарно-прикладному виду спорта	победители во всех возрастных группах
октябрь 2024 год	АКПЛ открытые краевые соревнования «По спортивному туризму»	-
ноябрь 2024 год	с.Боровое открытые городские Бийского образовательного округа по ориентированию в спортивных залах	Щигло В. -призер

**Шахматы рук.** Дробышевский В.В., тренер и меценат, и депутат районного совета под его руководством дети из кружка «Шахматы в школе» занимают призовые места разного уровня. За победы и участия в краевых соревнованиях они награждены бесплатными летними путевками в профильную шахматную смену для ОО Алтайского края, которая организована с 8 по 14 июля в Тальменском районе. Количество детей в кружке с каждым годом увеличивается. Получили дополнительное оборудование от федерации шахмат. Родители приняли активное участие в разработке и приобретения единой формы для представления команды на разных соревнованиях.

*Кремнева Алиса* стала в августе 2024 года участницей Первенства Алтайского края.

В лично-командном турнире по быстрым шахматам заняла 2 место с. Озерки КГБУ «Краевой шахматный клуб» 14.07.2024

Домарев Вадим в турнире по быстрым шахматам занял 1 место с. Озерки КГБУ «Краевой шахматный клуб» 14.07.2024

28.04.2024 победитель Кремнева А.; призеры- Смоляков Иван, Абрамов Максим, Неверов Мирон, Орехов Вадим, Кравчук Данил

20-24.04.2024 краевые соревнования «Белая ладья» сильнейшими стали Балашов Максим, Домарев Вадим, Ожогин Иван, Кремнева Алиса. Среди сельских школ заняли 1 место.

14.04.2024 зональные соревнования с. Советское- 1 место

10.04.2024 краевой «Дебют»- 5 место

16.03.2024 районные соревнования все 1,2,3 место пьедестал заняла Верх-Катунская школа.

**Шахматы рук.** Дробышевская Н.А., тренер и меценат, и депутат районного совета Дробышевский В.Д под их руководством дети из кружка «Шахматы в школе» занимают призовые места разного уровня. За победы и участия в краевых соревнованиях они награждены бесплатными летними путевками в профильную шахматную смену для ОО Алтайского края, которая организована на базе АКДООЛ «Березка» Первомайского района

#### **Модуль «Классное руководство»**

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

В 2024 учебном году 20 классов комплектов и 20 классных руководителей

Система обучения и повышения деятельности классного руководителя проходит, через работу школьного методического объединения в форме семинаров, диспутов, открытого диалога, клуба психологической поддержки, педагогических советов.

Администрацией и руководителем методического объединения классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, внеклассное мероприятие «Разговор о важном». В течение года с классными руководителями проводились индивидуальные собеседования и консультации по вопросам оформления документации, организации работы с родителями, обсуждение результатов диагностики классных коллективов, об участии в районных и школьных массовых мероприятиях, о состоянии и эффективности

воспитательного процесса в классах. Классные руководители систематически работают над занятостью учащихся во внеурочное время.

**Классные руководители с 8 по 11 классы** с сентября 2024 года реализует программу «Билет в будущее». Классные руководители прошли курс обучения по данной программе;

**Ребрикова Т.Л.** прошла этапы анкетирования, тестирования по основам педагогики, тестирования на отбор участия в IV всероссийском форуме классных руководителей и наставников, пришло приглашение на участие в онлайн формате форума.

Курсы по воспитательной работе:

**Манжос Т.А., Ребрикова Т.Л.** Цифровая Экосистема ДПО Апробация по теме «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» 58 часов.

**Савина И.Н.** курс обучения в ООО «Западно-Сибирском межрегиональном образовательном центре» по теме «Трудный подросток: профилактика девиантного поведения» 16 часов.

**Леготкина А.А.** курс ООО «НПО ПРОФЗКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» по теме «Компетенции классных руководителей и педагогов школы в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в объеме 180 часов.

**Леготкина А.А., Савина И.Н.** на Всероссийском Форуме «Педагоги России: инновации в образовании» получили:

- Диплом участника по теме «Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования» в объеме 20 часов;
- Сертификат «Экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности в соответствии с ФОП» в объеме 72 часа.

Под руководством **Ганакиной Е.Е.** стали победителями в проекте «Я считаю», удачно прошли все этапы конкурса и получили грант 300 000 рублей, сделали спортивную площадку с тренажерами на территории ОО.

В 2024 году под руководством **Манжос Т.А., Ребриковой Т.Л.** стали участниками конкурса «Я считаю» с целью получения гранта на оформление и оборудование ДЦИ Движения Первых.

Анализ воспитательных планов показал, что классные руководители сталкиваются с проблемой сотрудничества и диагностики учащихся и их родителей. Таким образом, на следующий год ставится задача формирования профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода. Классный руководитель должен постоянно изучать теоретические и методические основы семейного воспитания, уметь хорошо ориентироваться в практической семейной педагогике, знать особенности, возможности и тенденции семьи каждого воспитанника с целью усиления влияния школы на внутрисемейный процесс воспитания детей.

#### **Модуль « Основные школьные дела»**

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Традиции школы	Дата
Праздник в День знаний	1 сентября
Праздник ко Дню учителя	5 октября
День самоуправления	5 октября
Дни Здоровья	сентябрь
Праздники «Посвящение в первоклассники» «Посвящение в пятиклассники»	октябрь
Игра «Школа выживания»	Февраль-март
Ученик года	в течение года

День народного единства	ноябрь
День Неизвестного Солдата	декабрь
Новогодний карнавал	декабрь
Вечер встречи выпускников	февраля
Предметные недели	в течение года
Туристско-краеведческий слет	май
Праздник, посвященный Дню матери	ноябрь
Праздник ко Дню Победы «Вечной памятью живы»	май
Праздник «Последний звонок»	май
Шефство над памятниками села	в течение года
Татьянин день	январь
Крымская весна. День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
День космонавтики	12 апреля

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

В МБОУ «Верх-Катунская СОШ» реализуется воспитательный потенциал внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Мероприятия	Дата
Крещенское купание	19 января
Турнир волейболистов края посвященный «Дню памяти воинов интернационалистов»	15 февраль
Масленица	март
Праздник детства	1 июня
День Победы	9 мая
Акция «Бессмертный полк»	9 мая
День славянской письменности и культуры	24 мая
День Скорби	22 июня
День воинской славы России	2 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
Праздник Весны и Труда	1 мая
Международный день защиты детей	1 июня
Пушкинский день России	6 июня

День России	6 июня
День молодёжи	27 июня
День семьи, любви и верности	8 июля
День государственного флага РФ	22 август
День воинской славы России	25 августа

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В МБОУ «Верх-Катунская СОШ» реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

направления	Организация предметно-пространственной среды
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;	Оформлен холл при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	- начала торжественных мероприятий начинается с церемония выноса государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;	Предметные кабинеты оформляются с соответствием профиля
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной	Каждый понедельник в классах в начале внеурочного занятия «Разговора о важном», исполнение гимна Российской Федерации, а так

направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;	же в начале торжественных мероприятий; -газета «Верх-Катунское ВРЕМЯ»; -сайт детских общественных объединений; -сайт ОО.
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;	На информационных стендах в рекреации ОУ размещаются новости и события из жизни школы; -газета «Верх-Катунское ВРЕМЯ»; -сайт детских общественных объединений; -сайт ОО.
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);	Тематическое оформление актового зала, рекреаций школы и доски объявления в ОУ.
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	На информационном стенде размещаются данные материалы; В группах социальной сети размещают классные руководители актуальных вопросах профилактики и безопасности Проводятся инструктажи в конце каждой четверти по профилактике профилактики и безопасности
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;	экспозиций творческих работ обучающихся выставляются в рекреациях школы к тематическим мероприятиям или к значимым датам календаря.
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации; разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;	Во время летних каникул обучающиеся проходят трудовую практику по благоустройству пришкольной территории и оформление школы; Родительские комитеты классов оказывают помощь в подготовке и оформление классных кабинетов; Дежурство классов по школе способствует в сохранение и поддержания порядка в школе; Систематически проводятся акции, субботники по благоустройству и озеленению территории

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Данное направление реализуется на основе сотрудничества «Учитель- ученик- родитель» через систему родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями директора школы, администрации, классных руководителей, проведение совместных мероприятий.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Данное направление реализуется на основе сотрудничества «Учитель- ученик- родитель» через систему родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями директора школы, администрации, классных руководителей, проведение совместных мероприятий.

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие цели:

1. Просветительская - способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми;
2. консультативная - совместный психолого- педагогический поиск методов эффективного взаимодействия ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;
3. коммуникативная -обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом в культуры взаимодействия ребенка и родителя.

Наиболее распространенной формой работы с родителями является классное родительское собрание. Главным ее предназначением является согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка.

1. Общешкольное родительское собрание «Пусть мама услышит – пусть мама поймет!» - для родителей 6-11 классов по результатам СПТ.
2. Родительское собрание «Что такое психологическая готовность к обучению в школе?» родители дошколы – май 2024 г.
3. Родительское собрание «Я – родитель выпускника. Границы родительской ответственности» – родители 9-х классов, март 2024 г. (в рамках психологической подготовки выпускников к сдаче ГИА).
4. Родительское собрание «Мой будущий пятиклассник или что зависит от сегодняшнего дня» - май 2024 г.
5. Родительское собрание «Мой ребенок – выпускник!» – родители 9-х классов, май 2024 г- профориентация..
6. Родительское собрание «Как ребенок готов к школе?» родители детей, посещающих дошколу по результатам диагностики ГШО-1 – май 2024 г.
7. Родительское собрания «Я родитель успешного 5- классника» ноябрь 2024 год
8. Родительское собрания «Я родитель успешного 1- классника» ноябрь 2024 год

Большое значение в воспитательной работе школа уделяет семейному воспитанию. Родители являются самыми активными помощниками и участниками образовательного и воспитательного процесса. Круглогодично работает «Родительский патруль». Родители напоминают водителям о правилах движения вблизи образовательных учреждений, а детям о правилах поведения на дороге, раздают информационные листовки с напоминанием основных законов дорожной безопасности. В летний период дежурят у водоемов, где ведут профилактическую и разъяснительную работу. Один раз месяц контролируют организацию школьного питания и проверку соблюдения единых требований к школьной форме обучающихся. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, в каждом классе есть группа родителей в социальных сетях. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Проблемы: не все родители однозначно подходят к вопросам воспитания, поэтому не всегда есть возможность реализации единых требований к учащимся, нет взаимопонимания и

взаимосотрудничества по вопросам соблюдения школьной формы, норм поведения в школе и общественных местах....

Возможные пути преодоления недостатков:

- усиливать роль семьи в воспитании детей, привлекать родительский актив к организации учебно-воспитательного процесса. Необходимо продолжить слаженную работу педагогического коллектива с семьями учащихся. Классным руководителям и административному аппарату школы активнее привлекать родительский актив к организации учебно-воспитательного процесса;
- для качественной работы в данном направлении необходимо организовывать профилактическую работу и активно использовать социум.

Выводы по разделу.

1. Необходимо ввести в систему работу с родительскими комитетами и оказание помощи классным руководителям в воспитании детей.

2. Организовать индивидуальную работу с родителями и привлечение к ней членов родительских комитетов.

3. Ежегодно проводить анкетирование с родителями и с учащимися с целью изучения удовлетворенности

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

*Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» рук. советник директора Манжос Т.А. под её контролем находятся все детские объединения нашей школы.*

*«Орлята России». Каждый трек «Орлят России» – это серия внеурочных развивающих занятий учителя со своим классом (творческих, игровых, дискуссионных, спортивных). Итогом каждого трека является коллективное творческое дело. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Ежегодно проводится посвящение в Орлят с использованием их атрибутики. Все с 1-4 класс (100% участие детей) проводят еженедельные занятия 1 уроком по четвергам.*

*Школьный спортивный клуб «Старт» рук. Денисов А.Ю. является первичным звеном физкультурно-спортивной организации.*

Целями школьного спортивного клуба являются:

- привлечение обучающихся общеобразовательного учреждения к систематическим занятиям спортом,
- развитие в общеобразовательном учреждении популярных видов спорта,
- формирование здорового образа жизни,
- повышение работоспособности обучающихся,
- готовности к защите Родины,
- формирование высоких нравственных качеств,

- организации досуга.

Наш девиз: «Все на старт! Вперед стремись! Спорт, движение - это жизнь!»

*Школьный отряд «Спасателей»* рук. Каракчеев А.В. по договору от 01.12.2023 года заключено соглашение о взаимодействии с Алтайским краевым отделением Всероссийской Общественной молодежной организацией «Всероссийский студенческий корпус спасателей».

В 2024 году активисты Движения Первых стали участниками краевого форума «Дело Первых». Участники баскетбольной и волейбольной команды отряда успешно разработали и реализовали собственный проект «Спорт – это жизнь». Члены *отряда юнармии «Спартанец»* рук. *Ребрикова Т.Л.* совместно с волонтерским отрядом «По зову сердца» реализуют проект «Горячее сердце», где в рамках волонтерской деятельности оказывается хозяйственная помощь ветеранам и пожилым людям, проводится акция «Звезда Памяти». Реализуется всероссийский проект «Хранители истории», где участники проекта являются хранителями памятных мест, следят за благоустройством и чистотой памятников.

В рамках всероссийского проекта «Открывай страну первым» активисты школы посетили республику Татарстан и её столицу, организовали слав по реке Бия в рамках проекта «Походы первых».

На базе МБОУ «Верх-Катунская СОШ» был открыт муниципальный корпус по подготовке волонтеров Победы.

Летом 2024 года за активную деятельность в детских объединениях Лейсли К. и Кизюн И. награждены бесплатными путёвками в МЛДД.

Вывод: школьное самоуправление дает возможность ученику приобрести: опыт ведения предвыборной и выборной кампаний, раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности, ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы.

#### **Модуль «Подросток и закон» (профилактика и безопасность)**

Активная работа велась на заседаниях Совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность.

Социальный паспорт школы:

№ п/п	Статус семьи	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Неполные семьи	73	73	83	62	76	66	92
2.	Многодетные семьи	47	45	41	75	70	42	92
3.	Малообеспеченные семьи	161	157	129	144	150	150	150
4.	Семьи с детьми - инвалидами	3	5	6	6	8	10	10
5.	Семьи с опекаемыми детьми	22	17	16	13 семейного 14 детей	11 семей 2 детей	10 семейно о 12 детей	10
6.	Состоят на учете в КДН и ЗП (дети) и проф.учете	1	3	2	0	5	5	7
7.	Состоят на внутришкольном учете (дети)	10	7	10	11	8	7	7

Профилактическая работа с данными категориями семей – важное направление воспитательной работы школы. Планировалась работа в соответствии с Положением и планом школы.

Проблемы: Не все родители понимают важность повышения своей педагогической компетентности через лекции, беседы, родительские собрания, участие в работе родительских университетов, ссылаясь на загруженность и семейные обстоятельства: забыв об обязанностях ребенка, они говорят только об их правах.

Анализ результатов анкетирования «БУЛЛИНГ» обучающихся 3 - 10 класса

Цель: изучение чувства психологической защищенности в среде сверстников обучающихся 3-10 классов.

1. 88 % опрошенных знают, что такое «буллинг» и 73 % их них сталкивались с разными формами его проявления:

➤ На первом месте (47%) опрошенных встречали вербальную агрессию (оскорбления);

➤ На втором месте (35 %) сталкивались с унижением;

➤ На 3-м месте (20 %) отметили – кибербуллинг;

➤ На 4-м месте (11 %) столкнулись с физической агрессией;

➤ И только 8% опрошенных стали свидетелями съемки издевательств на телефон.

2. 55 % подростков утверждают, что не являлись участниками буллинга – достаточно хороший показатель.

➤ Треть обучающихся была свидетелями травли.

➤ 13 % (23 подростка) – отметили, что были жертвами издевательств.

➤ И только 6 % честно ответили, что были в роли агрессора.

3. 50 % обучающихся встречали травлю в школе – показатель очень высокий, который требует принятия административных решений.

Проблема буллинга остается актуальной и на 2024-2025 учебный год. При беседе с обучающимися, много выплескивают обиду на одноклассников или других школьников в вербальной агрессии.

Два года на базе школы работает муниципальная опорная площадка, которая помогает и оказывает консультации в работе классных руководителей не только нашей школы, но и района.

Ф. И. О. руководителя: Киселева Оксана Александровна

«Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в образовательных организациях Бийского района»

Тема опорной площадки:

«Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в образовательных организациях Бийского района»

Цель:

Создать условия для распространения и внедрения актуального психолого-педагогического опыта по обеспечению психологической безопасности образовательной среды в образовательных организациях Бийского района через организацию эффективной деятельности службы сопровождения и педагогического коллектива.

Задачи:

➤ Осуществлять организационное и нормативно-правовое обеспечение процесса создания психологической безопасности образовательной среды в образовательных организациях (далее ОО) района;

➤ создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности административных, педагогических и технических работников ОО в области обеспечения психологической безопасности образовательной среды в части своей компетенции;

➤ создать условия для обеспечения ОО района эффективными методиками диагностики психологической безопасности образовательной среды;

➤ создать условия для обеспечения ОО района эффективным инструментами и технологиями создания психологической безопасности образовательной среды;

➤ содействовать в распространении актуального педагогического опыта в данном направлении.

➤ расширять взаимодействие муниципальных методических служб, института повышения квалификации работников образования, краевого центра ППМС-помощи г. Барнаула, ВУЗов для обеспечения психологической безопасности образовательной среды в ОО района.

Внешние специалисты, привлекаемые на договорной основе по мере необходимости

Партнеры опорной площадки ФГБОУ ВПО «АГАО им. В.М. Шукшина», АКЦ ППМС-помощи г. Барнаул, АКЦ ППМС-помощи г. Барнаул

1. Проведенные мероприятия

№/№	Название, форма проведения	Место проведения, дата	Участники (контингент, количество)	Результат
1	Семинар практикум «Активные методы обучения как средство создания условий организации психологически безопасной образовательной среды»	МБОУ «Верх-Катунская СОШ», 07.02.2024 г.	Завучи по УВР, учителя-предметники, педагоги-психологи Бийского района (по 2 человека от ОО).	Расширение представлений учителей предметников и завучей по УВР о возможностях использования активных методов на уроках и при организации просветительской работы с педагогами.
2	Семинар практикум с элементами тренинга «Быть в ресурсе»	МБОУ «Верх-Катунская СОШ», 16.08.2024 г.	Учителя начальных классов Бийского района	Расширение представлений учителей предметников о возможностях использования активных методов на уроках и при организации просветительской работы с педагогами.

2. Методические продукты:

№/№	Название	Форма представления (презентация, методические рекомендации)	Ссылка (где размещен продукт)
<b>Мероприятия для обучающихся</b>			
1	-	-	--
<b>Мероприятия для педагогов</b>			
1	«Активные методы обучения».	Памятка	<a href="https://shkola.verxkatunskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/munitsi-palnaya-opornaya-ploschadka/?filter[2578][Category]=64">https://shkola.verxkatunskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/munitsi-palnaya-opornaya-ploschadka/?filter[2578][Category]=64</a>
2	«Приемы кооперативного обучения»	Памятка	
3	«Особенности обучения поколения-зуммер»	Памятка	
<b>Мероприятия для родителей</b>			
.	-	-	--

.1			
4.	<b>Мероприятия в рамках МОП для заместителей директоров по ВР и УВР</b>		
4.1	Циклограмма скрининговых мероприятий, включая деятельность по анализу результатов и реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Памятка	<a href="https://shkola.verxkatunskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/munitsi-palnaya-opornaya-ploschadka/?filter[2578][Category]=64">https://shkola-verxkatunskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/munitsi-palnaya-opornaya-ploschadka/?filter[2578][Category]=64</a>
4.2	Порядок действий образовательных организаций субъектов Российской Федерации при проведении СПТ	Памятка	
4.3	Чек-лист социально-психологического тестирования	Чек-лист	
4.4	Чек-лист «Профилактика девиантного поведения»	Чек-лист	
4.5	«Активные методы организации просветительской работы с педагогами».	Памятки для заместителей директора по УВР	

Общие выводы:

Позитивные тенденции	Причины
Пополнение банка методических разработок по обеспечению психологической безопасности образовательной среды для всех участников ОП.	Недостаток методических разработок по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке
Снижение посещаемости мероприятия для заместителей по УВР.	Возможно снижение интереса к предлагаемой теме.	Изучение спроса ОО в области организации психологической безопасности в образовательной среде через анкетирование (гугл форма). Расширение категорий участников районных мероприятий.
Не разработаны методические материалы для родителей.	Не проводились мероприятия с родителями по данной теме.	Расширение тематики просвещения и форм работы с родителями.

3. Планы на следующий учебный год

МОП по теме «Профилактика эмоционального выгорания педагога - залог создания психологической безопасности образовательной среды в ОО»

*Как итог мы можем проанализировать социометрию (социально-психологический климат в коллективе) обучающихся 2-11 классов. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.*

На основе анализа психолого-педагогического мониторинга (на конец мая результаты социометрии сдали классные руководители следующих классов: 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 9а, 9б, 10 кл., не сдали социометрию классные руководители 2а, 2б, 3а, 7б классов, ) и целенаправленного формирования благоприятного социально-психологического климата в учебных классах, организации профилактической работы, можно сделать следующие выводы:

1. В классах с низким уровнем групповой сплоченности, который был выявлен в начале года (2а, 3а, 3б, 4а, 5а, 6а кл.) – положительная динамика наблюдается в 3б (Леготкина А.А.), 4а (Ребрикова Т.Л.), 5а (Савина И.Н.), 6а (Жданова Н.П.) классах. В данных классах повысились уровень сплоченности и количество взаимных выборов.

2. Кроме того, положительная динамика наблюдается в классах с достаточно благополучным уровнем психологической комфортности, выявленном в начале года – это в 4б (Зубова Е.А.), 8а (Латкина Н.Н.), 8б (Четверякова Н.А.).

3. Стабильно благоприятная обстановка сохраняется в 5б (Заповодникова А.А.), 9а (Кошкарлова Г.М.), 9б (Манжос Т.А.), 10 (Лобашова И.Ю.) классах.

4. В 5б, 6а, 8а классах из 5 коллективов, где были выявлены четное количество лидеров, на конец года произошли изменения в составе лидеров от 1 до 3, что позволяет обеспечивать оптимальный социально-психологический климат в коллективе. В 60 % коллективах – наблюдается положительная динамика.

5. Во 2б (Трямкина Н.В.), 5а (Савина И.Н.), 6б (Кудинова Р.И.), 8б (Четверякова Н.А.), число изолированных обучающихся снизилось – положительная динамика (из 2б, 3а, 3б, 5а, 6б, 8б классов).

6. В двух классах 6б и 7а наблюдается отрицательная динамика в психологическом климате в коллективе, при этом уменьшилось число изолированных детей и увеличился процент лидеров и предпочитаемых, что косвенно может служить положительной динамикой.

7. В остальных классах число отверженных детей не превышает 1-2 обучающихся.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 4б, 5б, 7а, 9б и 11 классов 2024-25 уч. года, продолжить работу по повышению их социального статуса отверженных детей в соответствии с данными ранее рекомендациями педагога-психолога.

2. Классным руководителям 4б, 7б, 8а классов 2024-25 учебного года, совместно с педагогом-психологом разработать план классных часов, направленных на повышение уровня групповой сплоченности.

Выводы:

1. Профилактическую работу в направлении организации психологической защищенности в образовательной организации считать недостаточной.

2. Существуют проблемы травли не только между учениками.

Рекомендации:

1. Спланировать целенаправленную работу по профилактике буллинга в плане общешкольных мероприятий.

2. Обеспечить классных руководителей памятками по профилактике буллинга.

3. В рамках КПП провести обучающий семинар-практикум по профилактике буллинга с решением соответствующих кейсов.

4. Создать работающий центр по разрешению и сопровождению конфликтных ситуаций.

5. Организовать анонимную «Почту доверия», позволяющую своевременно обеспечивать информацию о подобных случаях в школе и соцсетях, интернете.

6. Провести родительские собрания о важности воспитания уважительного отношения к людям независимо от возраста, положения, статуса.

7. Проведение мониторинга в апреле 2025 года

## **Модуль « Мы вместе» (социальное партнерство)**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство строится по принципам

- добровольности,
- взаимовыгодности,
- целенаправленности.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Вывод: Социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения. В 2024-2025 году продолжить активное сотрудничество в рамках социального партнерства с вышеперечисленными организациями.

## **Модуль «Профориентация»**

Формы работы:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

ПЕДКЛАСС под руководством, Кудиновой Р.И. в течение года проводили мероприятия в школе, участвовали в региональных мероприятиях на базе Алтайского государственного

гуманитарно-педагогического университета имени В. М. Шукшина. Запущен проект «Занимательные перемены» в начальной школе, который практически учит участников педкласса навыкам и умению работать с детьми, проб будущей профессии. Создано психолого-педагогическое объединение из учащихся 8-11 классов со своей символикой и программой, которая направленная на формирование у школьников готовности к профессионально-личностному самоопределению, развитию навыков, необходимых для педагогической деятельности. Программа ориентирована на внеурочную деятельность. В основе работы педкласса лежит «Дорожная карта взаимодействия АГГПУ им.В.М.Шукшина по развитию в образовательных организациях профильных психолого-педагогических классов». В рамках сопровождения педагогических классов наше объединение принимает активное участие в мероприятиях университета: фестивали «Планета Детства», «Педагогический магнит» каникулярная школа «Профессионал будущего России». Вожатые педагогического класса принимают активное участие в жизни школы: проводят занимательные перемены в начальной школе, провели Всероссийскую акцию «Герб-символ России» в 3 А классе, сопровождали экскурсии в Горно-Алтайский краеведческий музей, посещение Бийского драматического театра, поездку в г.Барнаул и катание на хасках.

Анализируя проделанную работу, можно с уверенностью сказать, что мы на правильном пути. Но есть трудности:

1) все-таки открывать нужно педагогический класс с введением в базисный план профильных предметов педагогики и психологии, которые должны стоять в расписании. Первоначальные знания этих предметов помогут ребятам — будущим учителям в общении со школьниками;

2) нужно продумать метод конечной оценки обучения в профильном классе поощрительного характера на официальном уровне (сертификат, зачетная книжка, удостоверение). Опыт бесценен, но в современном мире для поступления в педвуз важен каждый балл;

3) нужно найти средства для летней педагогической практики в пришкольном, в районном лагере отдыха обучающихся педагогических классов.

ВСТРЕЧИ с выпускниками и представителями разных образовательных учреждений, это шанс обучающимся с 8 по 11 класс в выборе профессии.

Реализация КУРСА «Мой выбор» 8-9 класс и «Путь в профессию» в 10-11 классах, который ведет педагог-психолог Киселева О.А. цель которых самоопределение в своей профессии. В 6-11 класса с сентября 2024 года реализуется проект «Россия-мои горизонты» еженедельно каждый четверг дети знакомятся с миром профессий современного рынка труда.

Родительские собрания в 9, 11 классах «Мой ребенок выпускник», где педагог-психолог Киселева О.А. знакомила родителей с результатами диагностики направленности профессий их детей и учебными учреждениями, в которых можно получить данные специальности.

Проведена психологическая профдиагностика обучающихся по методикам:

- Вводная анкета для 9-х-11 классов.
- Тест Д. Голланда.
- ОДА
- Профтестирование в рамках курса ВД «Мой выбор» - 8 класс
- Профтестирование в рамках элективного курса «Успешный выпускник» - 9 класс.

Цель: изучение уровня осведомленности и осознанности в области выбора профессии, интересов и склонностей обучающихся.

Реализовано в 9 классе:

1. Курс внеурочной д-ти «Мой выбор!» для обучающихся 8-х классов в объеме 34 часа.
2. Курс внеурочной д-ти «Успешный выпускник» для обучающихся 9-х классов в объеме 17 часов.
3. Профдиагностика с разработкой индивидуального профплана обучающегося в 9-х классах.

4. Проведены индивидуальные профконсультации по запросу детей и родителей, классных руководителей, на которых учащиеся не только выявили свои возможности, интересы, склонности, индивидуально-типологические особенности, но получили на руки в виде индивидуальных карт полную информацию о себе и рекомендуемые профессии. А также информацию, где их можно получить ту или иную профессию. Обговаривался и запасной вариант, который прописан был в индивидуальных картах. Проводились индивидуальные и групповые консультации с родителями по результатам профдиагностики, самоопределения подростков.

5. ПрофорIENTATION детей-инвалидов и детей с ОВЗ проходила в рамках индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, отраженных в тематическом планировании и учтенных в журнале посещаемости.

6. В кабинете работает постоянно действующая выставка «Мир профессий», где представлены буклеты «Как правильно выбрать профессию?», «Ошибки при выборе профессии», «Где и как получить мед. образование» и т.п.; имеются буклеты ВУЗов, ССУЗов Алт. Кр. и Сибири.

7. Обучающиеся 11 класса отказались от профдиагностики, т.к. выбор будущей профессии был уже сделан.

Анализ результатов профдиагностики 8-х классов представлен в групповых протоколах (полный анализ будет в 9-ом классе).

Анализ результатов профдиагностики обучающихся 9-х классов за 8-9 класс (обследовано 46 из 48 подростков):

1. Осознанный выбор, при котором интересы и склонности соответствуют выбранной профессии, сделали – 42 подросток – 91 %.

2. Недостаточно осознанный выбор будущей профессии или уровня образования сделали 4 чел. – 8 % (недостаточно соответствует возможностям и уровню подготовки обучающегося при завышенном уровне притязаний, двое из них отказались от индивидуальных профконсультаций, двое после консультаций предпочли остаться при своем изначальном выборе).

Вывод:

Профессионально самоопределились 96 % обучающихся

**Вывод:**

Анализ и изучение воспитательной работы показал, что деятельность классных руководителей и школьная воспитательная работа направлена на решение единых воспитательных целей и задач поставленных в единой Программе воспитания.

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В 2023/24 учебном году в МБОУ «Верх-Катунская СОШ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

- На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Верх-Катунская СОШ»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Верх-Катунская СОШ». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «Верх-Катунская СОШ» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- работу центра «Точка роста»

В МБОУ «Верх-Катунская СОШ» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Верх-Катунская СОШ» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Верх-Катунская СОШ» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Верх-Катунская СОШ», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Верх-Катунская СОШ», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Так же с образовательными программами можно познакомиться на сайте школы [Школа - Главная страница](#)

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 435 учащихся в 20 классах – комплектах.

#### Анализ успеваемости по школе

Абсолютная успеваемость (в%)

**Таблица 1**

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	98,1%	95,4 %	95,9%	98 %	98,4%	99%	98,7	99 %
Качество	48,3%	46,1%	42,8 %	45 %	39,5%	42,1 %	45,2 %	39,3 %

Общий итог обучаемости по школе.

**Таблица 2.**

Учебный год	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	«2»	с одной «3»	% успеваемости	% качества
2016-2017	325	24	132		25	98,1%	48,3%

2017-2018	352	19	142	14	23	95,4 %	46,1%
2018-2019	371	25	156	15	17	97,1	43,4
2019-2020	384	21	156	6	18	98	45
2020-2021	378	14	135	5	28	98,4	39,5
2021-2022	386	19	143	3	34	99	42,1
2022-2023	388	16	162	3	19	98,7	45,2
2023-2024	391	19	134	3	40	99	39,3

**Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по ступеням.**

**Таблица 3.**

Классы	Качество знаний						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
НОО	59,7	56,5	58 %	50,7	51,9	59,3	51,4
ООО	34,5	29,9	33%	31,8	36,8	37,4	31,1
СОО	40,7	53,6	58,6%	54,5	39,6	52,4	45,8
<b>По школе</b>	<b>46,1</b>	<b>42,8</b>	<b>45%</b>	<b>39,5</b>	<b>42,1</b>	<b>45,2</b>	<b>39,3</b>

Классы	Успеваемость						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
НОО	93,5	95	98,7	98,6	99,2	97,6	97,9
ООО	97,6	96	97,5	98,6	99,1	99,6	99,6
СОО	92,6	96	100	95,5	96,4	95,2	100
<b>По школе</b>	<b>98,1</b>	<b>96</b>	<b>98 %</b>	<b>98,4</b>	<b>99</b>	<b>98,7</b>	<b>99</b>

**Вывод:** Сравнительный анализ за последние три года позволяет судить о снижении качества знаний по школе в сравнении с прошлым годом на 6 %. Основные причины невысокой успеваемости:

- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

**Рекомендации:**

**Учителям-предметникам:**

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами лично-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

3. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

**Классным руководителям:**

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметникам

**Итоги успеваемости выпускных классов**

**9 класс (по итогам года)**

9 класс (по итогам года)

Всего уч-ся	Аттест.	«5»	«4» и «5»	% качества	% успеваемости
47	46	1	9	21,7	97,8

11 класс (по итогам года)

Всего уч-ся	Аттест.	«5»	«4» и «5»	% качества	Допущено к экзаменам	% успеваемости
6	6	1	4	83,3	6	100

**Вывод:** К итоговой аттестации не допущена Винокурова Елизавета из-за систематического непосещения занятий.

**Качество знаний и успеваемость по предметам (по итогам года)**

Предмет	5-8 класс			9 класс			10 класс			11 класс			кач. о школе
	ттест	4» и «5»	2»	ттест	4» и «5»	2»	ттест	4» и «5»	2»	ттест	4» и «5»	2»	
Русский язык	180	94	-	46	27	-	17	8	-	6	3	-	59,6
литература	180	135	-	46	34	-	17	14	-	6	6	-	75,6
Математика	81	40	-	-	-	-	-	-	-	6	5	-	51,7
Алгебра	98	32	-	46	20	-	17	5	-	-	-	-	35,0
Геометрия	98	32	-	46	21	-	17	5	-	-	-	-	35,8
Иностранный язык	179	114	-	46	32	-	17	15	-	6	5	-	69,9
История	180	104	-	46	30	-	17	8	-	6	5	-	58,8
Обществознание	147	93	-	46	28	-	17	10	-	6	5	-	62,7
биология	180	112	-	46	31	-	17	10	-	6	6	-	63,6
География	180	117	-	46	28	-	17	13	-	6	6	-	65,6
Химия	7	1		6	1		7						37,6
Физика	8	4		6	1		7						45,8
Информатика	8	3		6	8		7	5					78,6
Физическая культура	80	75		6	1		7	7					97,2

Технология	180	177	-	46	45	-	-	-	-	-	-	-	98,6
ОБЖ	47	45	-	46	46	-	17	17	-	6	6	-	97,4
ИЗО	132	130	-	46	-	-	-	-	-	-	-	-	8,5
Музыка	180	170	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	95

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

### Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 22.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Комитета Администрации Бийского района по образованию от 15.02.2024 № «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

**Цель проведения ВПР:** оценка качества подготовки обучающихся 4-8 классов.

**Цель анализа ВПР:** объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР

Во время проведения ВПР во всех классах присутствовали общественные наблюдатели.

Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

### Процент обучающихся МБОУ «Верх-Катунская СОШ» получивших двойки на ВПР по основным предметам в 2024 году

	4класс ВПР М	4класс с ВПР РЯ	5класс с ВПР М	5класс с ВПР РЯ	6класс ВПР М	6класс ВПР РЯ	7класс ВПР М	7класс с ВПР РЯ	8класс с ВПР М	8класс ВПР РЯ
2023	15	23	13,5	5	18,6	22,4	21,05	26,19	19,51	26,19
2024	0	15,91	13,79	10	16,28	13,33	16,33	14,29	23,68	20

### Анализ ВПР по математике в 4 классах МБОУ «Верх-Катунская СОШ»

#### Качественная оценка результатов ВПР по математике в 4 классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
47	38	5 чел. 7,89 %	22 чел. 63,16 %	11 чел. 28,95%	0 чел. 0%	3,8	71,05	100	63,16

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	21,05
Подтвердили оценку	24	63,16
Повысили оценку	6	15,79
Всего	38	100

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный).

№ 6.2 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм) (повышенный).

№ 11 (Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости) (базовый).

Выполнены на недостаточном уровне задание № 12 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный)) (базовый).

Вызвали затруднения задания:

№ 7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый)

№ 8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

№ 9 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:**

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

**Анализ ВПР по математике в 5 классах МБОУ «Верх-Катунская СОШ»  
Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5 классах**

1. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5а,5б классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
5а-16 5б-15	29	6,9	37,93	41,38	13,79	3,4	38	82,21	62,07

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	34,48
Подтвердили оценку	18	62,07
Повысили оценку	1	3,45
Всего	29	100

**Причина несоответствия оценок:** Невыполнение домашних заданий, слабый контроль со стороны родителей, низкая мотивация, несерьезное отношение к учению.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

**Типичные ошибки**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях №3,6,7,9

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по математике в 5 классах могли стать низкая мотивация к учению, слабая подготовка домашнего задания.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Выполнять действия с натуральными числами. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (№3). Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. (№7) Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (№9). Умение находить значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. (№9) Владеть навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (№6)

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%):-0.

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального. Это задания №1,5,8,2,10

### Общие выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач практического характера.
3. Действия с натуральными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Решение геометрических задач

### План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2024-2025 учебный год

Работа по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решение задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

7. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

8. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.

10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### Анализ ВПР по математике в 6 классах МБОУ «Верх-Катунская СОШ» Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6 классах

кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% уч-ся, подтвердивших отметку
49	43	0	10	26		3,07	23,3	83,7	67,44

## Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

МБОУ «Верх-Катунская СОШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	32,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	67,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	43	100

### **Выводы:**

1. Обучающиеся 6 класса, выполнявшие ВПР, показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 5 класса в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 6 класса:

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности,
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины,
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части,
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

4. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- моделирование, преобразование модели.

5. Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД:

- анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез, в том числе выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство.

6, Существенная часть учащихся (32,56 %) понизила свои отметки по математике.

### **План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2024-2025 учебный год**

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса

5. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

7. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

### **Анализ ВПР по математике в 7 классах МБОУ «Верх-Катунская СОШ» Качественная оценка результатов ВПР по математике в 7 классах**

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
50	49	0	14	27	8	3,12	28,6	83,67	65,31

### **Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	16	32,65
Подтвердили оценку	32	65,31
Повысили оценку	1	2,04
Всего	49	100

Причина несоответствия оценок: Невнимательное чтение заданий. Отсутствие ответственности. Низкая мотивация к обучению.

Выводы: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:  
-умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;

-умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, низкая учебная мотивация обучающихся.

### **План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2024-2025 учебный год**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса.

6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Анализ ВПР по математике в 8 классах МБОУ «Верх-Катунская СОШ» Качественная оценка результатов ВПР по математике в 8 классах**

Кол-во учащих по списку	Кол-во учащих, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
47	38	0	18,42	57,89	23,68	3	18,42	76,32	63,16

### **Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

<b>МБОУ «Верх-Катунская СОШ»</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	36,84 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	63,16%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100%

#### **Причина несоответствия оценок:**

Невнимательное чтение заданий. Отсутствие ответственности. Низкая мотивация к обучению.

#### **Низкий уровень умений, виды деятельности проявились в следующих заданиях:**

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (№9). Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (№11). Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания и задач в несколько шагов решения (15,17). Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи и задач логического содержания (№18,19)

#### **Типичные ошибки**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответах на задания №4,12,13. К заданиям №17-19 дети почти не приступали. Это задачи с развернутым ответом геометрического содержания и логические задачи.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по математике в 8 классе могли стать

невнимательность, низкая мотивация к обучению, невыполнение домашних заданий, отсутствие ответственности и отсутствие контроля со стороны родителей.

#### **Вывод по динамике результатов:**

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

2. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности №15(0).

4. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%):-0.

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: № 2 (58,33 -на 9% выше краевого и 5 районного), и №4,5,8,10.

#### **Общие выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, умение оперировать геометрическими определениями и решать задачи геометрического содержания.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Действия с действительными числами.
2. Решение задач на покупки, содержащих проценты.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решения задач практического характера и геометрических задач из смежных дисциплин.

#### **7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2024-2025 учебный год**

Работа по ликвидации пробелов:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Решать задачи по геометрии, используя готовые чертежи, задачи на доказательства, используя определения и теоремы.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса.

6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутриспредметных связях математики с другими предметами.

**Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе МБОУ «Верх-Катунская СОШ»  
Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 4 классах**

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
47	44	2 чел. 4,55 %	17 чел. 38,64 %	18 чел. 40,91 %	7 чел. 15,91 %	3,3	43,18	84,09	43,18

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	21	47,73
Подтвердили оценку	19	43,18
Повысили оценку	4	9,09
Всего	44	100

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умения распознавать правильную орфоэпическую норму.
- умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
- умение анализировать структуру слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

#### **Выводы:**

Обучающиеся справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, Выполнения отдельных заданий требует доработки по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа показали на необходимость индивидуального подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

#### **План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2024-2025 учебный год**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
  - продумать работу с различными источниками информации;
  - обратить внимание на работу с информационными текстами;
  - методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
  - формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
  - организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
  - продолжить работу над классификацией слов по составу;
  - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
  - продумать перечень творческих домашних заданий;
  - работать над определением главной мысли текста.
- результаты проведенного анализа показали на необходимость индивидуального подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

#### **Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах МБОУ «Верх-Катунская СОШ» Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5 классах**

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
31	30	2	12	13	3	3,4	46,67	90	70

#### **Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	26,67
Подтвердили оценку	21	70
Повысили оценку	1	3,33
Всего	30	100

### **Низкий уровень умений, виды деятельности проявились в следующих заданиях:**

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

### **План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2024-2025 учебный год**

отбирать тексты разных стилей, родов и жанров

продумать работу с различными источниками информации.

обратить внимание на работу с информационными текстами.

методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

продолжить работу над классификацией слов по составу.

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

продумать перечень творческих домашних заданий.

Работать над определением главной мысли текста

### **Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах МБОУ «Верх-Катунская СОШ»**

#### **Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 6 классах**

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
50	49	3	15	19	12	3,2	36,7	76	64

#### **Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку		32
Подтвердили оценку		64
Повысили оценку		4
Всего		100

### **Низкий уровень умений, виды деятельности проявились в следующих заданиях:**

умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные

универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

### **План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2024-2025 учебный год**

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.

Усилить работу над языковыми разборами (, морфологический, синтаксический). Выстроить работу на уроках развития речи по определению основной мысли текста, типов речи в тексте.

Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам вызвавшим наибольшее затруднение; -продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля

### **Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах МБОУ «Верх-Катунская СОШ» Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7 классах**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
24 – 7 а	24	0	6	15	3	3,13	25	87,5	75%
26 – 7б	25	0	11	10	4	3,28	44	84	68

### **Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	15	30,61
Подтвердили оценку	34	69,39
Повысили оценку	0	0
Всего	49	100

### **Низкий уровень умений, виды деятельности проявились в следующих заданиях:**

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

### **План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2024-2025 учебный год**

Необходимо уделить особое внимание этим пробелам в знаниях обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

### **Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах МБОУ «Верх-Катунская СОШ» Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 8 классах**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
47	40	0	11	21	8	3,8	27,5	80	67,5

### **Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	13	32,5
Подтвердили оценку	27	67,5
Повысили оценку	0	0
Всего	40	100

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

**Низкий уровень умений, виды деятельности проявились в следующих заданиях:**  
умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и

пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Стабильные результаты учащиеся 8 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, определение слов частей речи. 2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении. 3. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический). 4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению основной мысли текста, типов речи в тексте.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по в 8 классе могли стать:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья

2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

### **План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2024-2025 учебный год**

скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках применение навыков на практике .

продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением учащимися изучаемого материала;

усилить работу по повторению тем, которые вызвали затруднение при выполнении ВПР.

#### **Общие рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

**Процент учащихся получивших двойки за ВПР и ОГЭ и ЕГЭ (без учета пересдач)  
МБОУ «Верх-Катунская СОШ»**

Название ОО	2023									2024								
	М 5	РЯ 5	М 6	РЯ 6	ОГЭ матем	ОГЭ русский язык	ЕГЭ Мат базовая	ЕГЭ матем проф	ЕГЭ русский	М 5	РЯ 5	М 6	РЯ 6	ОГЭ Эм ате м	ОГЭ русский язык	ЕГЭ Мат базовая	ЕГЭ матем проф	ЕГЭ русский
МБОУ "Верх-Катунская СОШ"	13,51	5	18,6	22,45	23,5	1,9	0	11,1	0	13,79	10	16,28	13,33	2%	6,5%	0	16,6	0

**Сравнение по годам процент обучающихся МБОУ «Верх-Катунская СОШ» получивших двойки одних и тех-же классов**

2023	4 класс ВПР М – 15%	4 класс ВПР русс – 23 %	5 класс ВПР М – 13,5 %	5 класс ВПР РЯ- 5 %	6 класс ВПР М – 18,6 %	6 класс ВПР РЯ – 22,4 %	7 класс ВПР М- 21,05 %	7 класс ВПР РЯ- 26,19	8 класс ВПР М – 19,51	8 класс ВПР РЯ- 26,19
2024	5 класс ВПР М – 13,79 %	5 класс ВПР русс – 10 %	6 класс ВПР М – 16,28 %	6 класс ВПР РЯ – 13,33 %	7 класс ВПР М - 16,33 %	7 класс ВПР РЯ- 14, 29 %	8 класс ВПР М- 23,68 %	8 класс ВПР РЯ – 20 %		

На основании анализа за два года можем увидеть уменьшение процента двоек по ВПР в 5-х классах, в 7-х классах и 8-х классах по русскому языку. Увеличение двоек наблюдается в 6 классе по математике и русскому языку.

Анализ результатов ВПР показывает: В 2024 году по сравнению с 2023 годом наблюдается повышение процента двоек по русскому языку и математике в шестом классе.

Анализ результатов ОГЭ: по математике процент двоек по сравнению с предыдущим годом уменьшился на 21 % ( не сдала одна ученица), русский язык не сдали три ученика в 2024 году. В осенний период все обучающиеся экзамен пересдали.

Анализ результатов ЕГЭ: русский язык стабильно сдает 100 % обучающихся, профильную математику в 2022 году не сдали двое обучающихся, что составило 25 %, в 2023 процент двоек по профильной математике ЕГЭ составил 11,1 %, в 2024 году профильную математику не сдал один ученик. Все обучающиеся пересдали математику ( сдали базовый уровень).

## Итоги экзаменов

ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ ЗА КУРС СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ												
ПРЕДМЕТ	учащиеся	СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ПО								Не набр али мин иму м	Результ ат лучше чем средний по Алт.кр	
		ОУ	РАЙ ОН	край	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ		2024 г	Кол во чело век
		2024	2024	2024	2023	2021	2020	2019	2018			
русский язык	6	70,5	57,14	61,57	58,92	65	68	63,97	58		4	66,67
Математика профильная	5	58,8	46,66	58,64	45,44	52,33	56	54,11	41		2	40
Математика базовая	1	3				3,26		4	4			
биология						44,33		54,50	60			
физика	2	66,0	52,06	59,44	47,5	42,33	50,40	53	48		2	100
обществознание	2	37,5	46,44	53,32	43,5	48	56,40	57	56	1		
химия	1	47	37,78	54,17				58	52			
история						49	54,33		72			
информатика	1	51	444,9	54,58			5					
литература						80	97					
география					62,0							

Выше краевого уровня в 2024 году учащиеся сдали русский язык, математику, физику. Ниже краевого средний балл по информатике, химии, обществознанию.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП. Был проведен классно-обобщающий контроль в 5-х, 9-х и 11 классах.

Традиционно в школе проводится КОК в 5-х классах по проблеме работы коллектива над адаптацией выпускников начальной школы в основной. В ходе классно-обобщающего контроля были посещены в 5-х классах (английский, русский язык, география, математика, биология, литература).

В связи с введением ФГОС основного общего образования в учебный план 5-х классов составлен в соответствии требованиям основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС. У пятиклассников появились новые предметы: география, биология, немецкий язык.

Посещение уроков в 5 классе позволило сделать следующие выводы: все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. Создают благоприятные условия обучения, соблюдают санитарно-гигиенический режим. Учителя активно используют на уроках наглядность, ИКТ, различные формы работы, но следует отметить, что структура некоторых посещенных уроков не соответствует ФГОС. Преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы. Основные формы работы: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа.

Проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, идёт формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Учителя умеют контролировать образовательный процесс на уроке (отмечают, подготовлен ли класс к уроку, наблюдают за психофизическим состоянием детей, следят за реакцией детей на свои вопросы, внимательно слушают ответы учащихся, постоянно держат весь класс в поле зрения, вовремя переключают детей с одного вида деятельности на другой). Учителями учитываются особенности учебной деятельности отдельных групп учащихся, осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы. Используются различные формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (индивидуальные, фронтальные опросы). Используются на уроках такие приемы и формы работы, которые позволяют вырабатывать самостоятельность учащихся, например, создание проблемной ситуации.

#### **Общие выводы:**

1. Обучающиеся 5 класса психологически хорошо подготовлены к изучению учебного материала на второй ступени обучения.

2. Хорошо развиты коммуникативные умения: дети рассуждают, делают выводы. Недостаточно сформированы навыки устного счета, деления и умножения столбиком, незнание компонентов при решении уравнений. Недостаточно сформирована орфографическая зоркость, не могут подбирать однокоренные слова для проверки, не приспособлены работать со словарем.

1. Перегрузка домашним заданием не выявлена, трудности при выполнении домашнего задания по математике у некоторых обучающихся связаны с недостаточно прочным усвоением материала на первой ступени обучения - за курс начальной школы.

2. Процесс адаптации прошел нормально.

#### **Рекомендации:**

➤ Учителям вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся;

➤ Соблюдать преимущество форм и методов организации учебной деятельности;

➤ Всем учителям в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий;

➤ Психологу школы совместно с учителями 5-го классов составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности адаптационного периода;

➤ Классным руководителям акцентировать внимание на учащихся с девиантным поведением;

➤ Активно привлекать детей, проявляющих школьную дезадаптацию к участию во внеурочной деятельности;

➤ В условиях введения в практику работы школы ФГОС ООО учителям необходимо планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов, а также функциональной грамотности. Проектировать урок в

соответствии с ФГОС, ориентируясь на системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта. Для этого необходимо пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности учащихся на уроке. Вводить в практику инновационные технологии. В соответствии с ФГОС в 5 классах формировать на уроках универсальные учебные действия (познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные); развивать общие учебные умения и навыки, учить ребят правильно учиться;

➤ Учителям-предметникам, работающим в 5 классе, продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

➤ Для регулярного отслеживания динамики поведения в 5 классе завести дневник поведения; классному руководителю спланировать воспитательную работу для развития в классе чувства товарищества, взаимопомощи, сотрудничества;

➤ Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя личностно-ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательном процессе. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.

➤ Предметникам не перегружать учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозировать их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.

➤ Учителям 4-х классов в посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности.

➤ Учителям, принимающим 5 класс, посещать во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах;

➤ Руководителям МО провести заседания школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих в 5 классах с целью эффективности организации приемственности начальной и основной школой;

➤ На заседаниях методических объединений выработать единые требования к учащимся (единый орфографический режим, критерии оценок);

➤ Учителям русского языка и математики регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся;

➤ Администрации продолжить посещение уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся, на педсоветах и методических семинарах продолжить работу по изучению и внедрению современных технологий для эффективности образовательного процесса.

В феврале 2024 года прошел классно-обобщающий **контроль в 9-х классах.**

**Цель:** Определить степень готовности учащихся 9 классов к итоговой аттестации за курс основной школы, помочь преодолеть, возникшие трудности.

**Задачи:**

1. Изучить степень выполнения планов подготовки к итоговой аттестации.

2. Выявить уровень сформированности УУД по предметам итоговой аттестации.

Изучить эффективность работы учителей на уроках по подготовке к ГИА

**Выводы.**

1. Все учителя-предметники, работающие в 9 классе, ведут работу по сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности обучающихся 9 класса. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.

2. Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался

уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

3. Проведение пробного экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. Результаты проверки выполнения части С экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

4. Проведение пробного экзамена по математике показало, что наибольшие трудности вызвали задания на нахождение значения дробного выражения, показательного, решение рационального уравнения, неравенства, нахождение периметра, если известна площадь, углы в окружности, выбор правильного ответа по геометрии, затруднения при решении геометрической задачи, незнание теорем и формул по геометрии или неумение их применить, невнимательное прочтение задания, умение работать с информацией, представленной в виде графика, вычислительные навыки, умение выполнять действия с формулами. Основными причинами пробелов в знаниях можно считать следующие: низкий уровень познавательной деятельности учащихся, отсутствие систематической подготовки к урокам; контроля со стороны родителей; неумение учащихся внимательно читать учебное задание, понимать его смысл.

5. Тетради для контрольных работ по математике и русскому языку проверяются своевременно.

6. Систематически ведется работа по повторению ранее изученного материала, проводятся консультации по всем предметам. Проведено два родительских собрания посвященных ГИА.

#### **Рекомендации.**

1. Учителям-предметникам, работающим в 9 классе:

✓ для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; индивидуальную работу.

✓ Обратить внимание на организационную сторону урока, т.е. четко ставить цели и задачи урока, выполнение которых требуется от обучающихся, разнообразить формы и методы индивидуальной работы с обучающимися.

✓ С целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока.

✓ Организовать работу по повышению уровня овладения общеучебными умениями и навыками с учащимися, имеющими допустимый и низкий уровень овладения общеучебными умениями и навыками.

✓ Выставлять в дневники оценки по предмету.

✓ Чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез).

✓ Активизировать деятельность по развитию речи учащихся.

2. Учителям-предметникам для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости, степени обученности систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, усилить работу по развитию у учащихся учебно-логических и учебно-коммуникативных умений и навыков.

- Классным руководителям создать условия для успешного сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся и организации функционированной саморазвивающейся системы педагог ↔ ученик ↔ родитель.
- Уведомить по росписи родителей о результатах пробных экзаменов.
- Контролировать посещаемость уроков, консультаций и факультативных занятий обучающимися.

В соответствии с планом работы школы, с **целью** получение информации о состоянии образовательного процесса в 11 классе, изучения комплекса учебно-воспитательной работы, анализа работы учителей и учащихся по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, в феврале 2024 года был проведен классно-обобщающий контроль.

#### **Общие выводы:**

1. Все учителя-предметники, работающие в 11 классе, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к итоговой аттестации, используя различные формы и методы преподавания.

2. Тренировочное тестирование по русскому языку показало, что преодолели все учащиеся, по профильной математике не справились с тренировочным тестированием трое учащихся

3. Проведение пробных экзаменов обнаружило необходимость усиления внимания к работе по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

#### **Рекомендации.**

Учителям-предметникам, работающим в 11 классе вести усиленную подготовку к ЕГЭ по всем предметам.

Классному руководителю в тесном сотрудничестве с родителями принять все меры для успешного окончания учебного года и выпуска учащихся.

Для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к итоговой аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; индивидуальную работу; составление индивидуальных маршрутов.

Строго выполнять требования по ведению журнала: своевременно выставлять оценки за урок, за проведенные письменные и срезовые устные работы.

Всем учителям, работающим в классе, своевременно выставлять отметки и в журнал и в дневники учащихся.

Классному руководителю необходимо активизировать работу по профориентации, продолжить работу по исключению пропусков уроков без уважительной причины, по контролю за посещаемостью факультативов и консультаций.

#### **Работа с одаренными учащимися в МБОУ «Верх-Катунская СОШ» в 2023-2024 учебном году**

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

**Цель** – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

**Задачи:**

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- классным руководителям –провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, олимпиады, викторины.

В школе в системе ведётся кружковая работа.

**Участие в учебных конкурсах, олимпиадах  
2024 год учащиеся**

Педагог Ф.И.О.	Название конкурса (олимпиады), место проведения	Количество участников	Количество призеров+(ФИ)	Количество победителей+ (ФИ)
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (на школьном уровне фамилии призеров не пишите)</b>				
Доронина Ж.В.	Здравствуй, осень	3		Неверов Т.
	Космическое фантазии	3	Гончаревская А., Проскурина А.	Титов В.
	Пасхальный сувенир	3	Мозгунов Т., Проскурина А.	Фоминский Д.
	Рождественская звезда	3	Глотов Т.	Гончаревская А., Борисов И.
	Олимпиада по русскому языку	5	Глотов Т., Фоминский Д.	Мозгунов Т.
	Олимпиада по литературному чтению	5	Гончаревская А.	Фоминский Д.
	Олимпиада по окружающему миру	5	Неверов Т.	Гончаревская А.
	Олимпиада по математике	5	Гончаревская А., Мозгунов Т.	Фоминский Д.
Артищева В.В.	Здравствуй, осень	3	Обляхова А., Ребрикова К.	Нецветева А.
	Космические фантазии	3	Черный Н., Насонова Э.	Ребрикова К.
	Пасхальный сувенир	3	Насонова Э., Нецветева А.	Вдовина Е.
	Рождественская звезда	3	Ребрикова К., Обляхова А.	Насонова Э.
	Олимпиада по русскому языку	5	Ожогин А., Ребрикова К.	Иванов С.

	Олимпиада по литературному чтению	5	Ребрикова К.	Ожогин А.
	Олимпиада по окружающему миру	5	Иванов С., Ожогин А., Шмидт М.	
	Олимпиада по математике	5	Вдовина Е., Ожогин А.	Бедарева В.
Зубова Е.А.	Здравствуй, осень	3	Меновщиков Н., Неверова У.	Жданова Е.
	Космические фантазии	3	Кремнева А., Романова П.	Стебунова К.
	Пасхальный сувенир	3	Южакова А., Охритюк Я.	Цыганова К.
	Рождественская звезда	3	Меновщиков Р., Жданов Ю.	Неверова У.
	Олимпиада по русскому языку	5	Ефремова С., Мишин Е.	Цыганова К.
	Олимпиада по литературному чтению	5	Кузьмин Д.	
	Олимпиада по окружающему миру	5		Меновщиков Н.
	Олимпиада по математике	5	Голубцов Я., Ефремова С.	Кремнева А.-
Жданова Н.С.	Рождественская звезда	3	Коростелкина О., Жданова В	Доровская К.,
	Олимпиада по литературному чтению	5	Жданова В.	Ожогин Н.
	Олимпиада по окружающему миру	5	Ожогин Н.	Доровская К.
Плеханова Л.А.	Здравствуй, осень	3	Ким З., Иванов Е.	Жданова Д
	Космические фантазии	3	Дробышева А., Леготкин Т.	Ким З.
	Пасхальный сувенир	3	Корнеева Е., Исмаилов А.	Ким З.
	Рождественская звезда	3	Дробышева А., Леухин Е.	Исмаилов А.
	Олимпиада по русскому языку	5	Леухин Е., Жданова Д.	Дробышева А.
	Олимпиада по литературному чтению	5	Левченко Н., Ким З.	Дробышева А
	Олимпиада по окружающему миру	5	Леготкин Т.	Дробышева А.
	Олимпиада по математике	5	Левченко Н., Жданов С.	Дробышева А.

Ребрикова Т.Л.	Здравствуй, осень	3	Дорофеев И., Илларионова В.,	Пивоваров И
	Космические фантазии	3	Кубарева А, Шаф В.	Арсентьева В.
	Пасхальный сувенир	3	Жданова Э, Кубарева А.	Шаф В.
	Рождественская звезда	5	Илларионова В., Пивоваров И.	Гольшева А.
	Олимпиада по русскому языку	5	Маклаков А., Жданова Э.	Барсукова У.
	Олимпиада по литературному чтению	5	Пивоваров И., Ракина В.	Дорофеев И.
	Олимпиада по окружающему миру	5	Илларионова В.	Пивоваров И.
	Олимпиада по математике	5	Жданов К., Смоляков М.	Жданова Э.
Симонова М.Ю.	Здравствуй, осень	3	Симонова А., Денисенко В.	Кубарева С.
	Космические фантазии	3	Денисенко В., Кубарева С.	Симонова А.
	Пасхальный сувенир	3	Биткова М., Абрамов Д.	Чарушина В.
	Рождественская звезда	3	Денисенко В., Филимонова В.	Симонова А.
	Олимпиада по русскому языку	5	Бахтина К., Гаврилова К.	Ожогин Е.
	Олимпиада по литературному чтению	5		Симонова А.
	Олимпиада по окружающему миру	5	Неверов М.	Денисенко В.
	Олимпиада по математике	5	Гаврилова К., Симонова А.	Кубарева С.
Трямки на Н.В.	Здравствуй, осень	3	Антонова А., Щербина Д.	Меркулова С.
	Космические фантазии	3	Верещагина С., Дементьева	Манаев Д.
	Пасхальный сувенир	3	Куницина М., Рукавицин М.	Орехов В.
	Рождественская звезда	3	Меркулова С.	Орехов В.
	Олимпиада по русскому языку	5	Заповодников И., Жданов А.	Кравчук М.
	Олимпиада по литературному чтению	5	Савкин И., Фролов М.	Кравчук М.
	Олимпиада по окружающему миру	5	Кравчук М., Рукавицин С.	Заповодников И.

	миру			
	Олимпиада по математике	5	Кравчук М.	Орехов В.
Кудинова Р.И.	Олимпиада по русскому языку	12	1	
	Олимпиада по литературе	6		
	Конкурс «Без срока давности»	1		
Ганакина Е.Е	история	6		3
	обществознание	5		
	право	1	1	
Четверякова Н.А.	Олимпиада по обществознанию	12	-	
	Олимпиада по истории	20	Щигорев М, Пивоварова А, Малышкина М, Горшкова И	
	Олимпиада по праву	5	Аришина А, Кривошеева С	
Лобашова И.Ю.	Олимпиада по русскому языку	31	Латкина М, Щигла В, Смолякова А, Трямкина А, Тишков А, Неверова В,	Жданова А,
	Олимпиада по литературе	17	4 Желнова А., Жданова А, Смрлякова А, Неверова В.,	1 Пивоваров А
	Живая классика	6	1 Шевлякова П	1 Кизюн И
Заповодникова А.А.	Предметная олимпиада школьников по искусству	9	3	2
Леготкина А.А.	ВСОШ Английский язык	15	5	2
	Олимпиада по русскому языку в нач.школе	5	1	1
	Олимпиада по математике в нач.школе	5	2	1
	Конкурс исследовательских работ «Юный исследователь»	1	1	1
	Школьный конкурс творческих работ «Пасхальный	5	2	1

	сувенир»			
	Школьный конкурс творческих работ «космические фантазии»	5	2	1
Леготкина М.В.	ВСОШ Английский язык	10	6	1
	ВСОШ Русский язык	5	2	1
Денисов А.Ю.	ВСОШ информатика	20	2	-
	ВСОШ ОБЗР	37	12	5
	ВСОШ физ-ра	11	3	4
	ВСОШ инф.безопасность	10	5	2
Кошкарлова Г.М.	ВСОШ математика	19	1	-
Жданова Н.П.	ВСОШ математика	25	2	-
Попова Е.И.	ВСОШ биология	25	2	
	ВСОШ химия	12	5	
	ВСОШ экология	38	11	
Мазаева Л.Н	Школьный этап ВСОШ	24	6	2
	Конкурс проектов	6	4	
Павлов А.В.	Школьный этап ВСОШ	42	8	14
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>				
Доронина Ж.В.	Безопасная вода	3		
	Пожарная ярмарка	2		
	Цвети мой край, родной Алтай	3	Мозгунов Т., Проскурина А., Гончаревская А.	
	Твои возможности	1		
	Мама, мамочка, мамуля	1	Мозгунов Т.	
	Рождественская звезда	2		
Симонова М.Ю.	Пожарная ярмарка	1		
	Цвети мой край, родной Алтай	1	Денисенко В.	
	Твои возможности	1		
	Мама, мамочка, мамуля	1	Денисенко В.	
Плеханова Л.А.	Безопасная вода	2		
	Пожарная ярмарка	3	Порешин М. Ахмирзаев Т.	Иванов Е.
	Цвети мой край, родной Алтай	1		Иванов Е.
	Твои возможности	1		

	Мама, мамочка, мамуля	1		
	Рождественская звезда	2		
Трямкина Н.В.	Безопасная вода	1		
	Пожарная ярмарка	1		
	Цвети мой край, родной Алтай	2	Меркулова С., Антонова А.	
	Твои возможности	1		
	Мама, мамочка, мамуля	1		Меркулова С.
	Рождественская звезда	1		Меркулова С.
Артищева В.В.	Безопасная вода	2		
	Пожарная ярмарка	2		Артищев Я.
	Цвети мой край, родной Алтай	2	Вдовина Е., Ребрикова К.	
	Твои возможности	1		
	Мама, мамочка, мамуля	1		
Зубова Е.А.	Безопасная вода	1		
	Пожарная ярмарка	1		
	Цвети мой край, родной Алтай	2	Кремнева А., Ефремова С.	
	Твои возможности	1		
Ребрикова Т.Л.	Твои возможности	1		
Ганакина Е.Е.	Районная игра по истории «Умники и умницы»С. Малоенисейское	2		Илларионов Кирилл
	История (олимпиада)	3		
Кудинова Римма Ивановна	Конкурс «Без срока давности»	1	Чиркова М	
Четверякова Н.А.	Олимпиада по праву	1	Кизюн И	
Лобашова И.Ю.	Олимпиада по русскому языку	5	-	
	Олимпиада по литературе	1	-	
	Живая классика	2	-	-
	Литературный ринг	2команды	2 место	
Заповодникова А.А.	Районного конкурса изобразительного искусства «Спасибо вам за наше счастливое детство!»	4Арсентьева Вероника сертификат	Жданова Арина 1м Останина Виолетта 2м Порохов Алексей 3 м	Жданова Арина 1м

	28 фестиваль детского литературно-художественного творчества, посвященного дню рождения А.С.Пушкина	3Желнов Семен сертификат	Цыганова Ксения 1 м Жданова Элина 2м	Цыганова Ксения 1м
	Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда»	3	Арсентьева Вероника 2м Жданова Арина 1м Шевлякова Полина 1м	Жданова Арина Шевлякова Полина
	Районная олимпиада школьников	1Кривошеева Софья		
Леготкина А.А.	Районный конкурс «Театр в чемодане»	11 (Литвиненко М, Доротова М, Рукавицина А, Кусраева С, Солдаев К, Ожогин А, Шаманаева Е, Ребрикова К, Черный Н, Обляхова А, Казанина В)	0	0
	Районный фестиваль «В мире иноязычной культуры»	9(Шевлякова П, Кусраева С, Рукавицина А, Литвиненко М, Доротова М, Бубнова К, Ожогина Р, Усов А, Казанцева Е)	0	0
	Районный конкурс «Цвети мой край, родной Алтай»	2(Жданова Е, Коровин В)	2	0
Леготкина М.В.	ВСОШ Английский язык	1(Косинов Д)	1	0
	Районный фестиваль «В мире иноязычной культуры»	(Мокрецова М, Ожогина Р, Казанцева Р, Усов А)	0	0

Денисов А.Ю	Районный компьютерный фестиваль	12	7 (Порохов Роман, Тишков Арсений, Неверов Даниил, Кизюн Иван, Леготкин Никита-2, Смоляков Иван)	3(Кизюн Иван, Неверов Даниил, Сидякин Захар)
	ВСОШ инф.безопасность	6	-	-
	ВСОШ информатика	1		
	ВСОШ физкультура	2		
	Зарница-2024	5	5(Лейсли Кристина, Машарова Ева, Илларионов Кирилл, Жданова Ульяна, Трямкина Анжела)	
	За мир, За Родину	5		5(Лейсли Кристина, Машарова Ева, Илларионов Кирилл, Жданова Ульяна, Трямкина Анжела)
	Соревнования по ПСС 375 лет ПожОхр	5	5(Лейсли Кристина, Машарова Ева, Илларионов Кирилл, Каракчеев Никита, Сидякин Захар)	
	Соревнования по ПСС (День спасателя)	16	8(Трямкина Анжела, Жданова Ульяна, Смолякова Арина, Тишков Арсений, Селуков Сергей, Белов Захар, Баловнев Сергей, Тернов Вадим)	8 (Лейсли Кристина, Машарова Ева, Илларионов Кирилл, Жданов Ярослав, Щигло Вероника, Латкина Евгения, Латкина Мария, Исаева Оксана)

	Шашки	6	2(Аришина Анна, Кизюн Иван)	Пивоваров Александр
	Волейбол	8	Васильев Артем	
Кошкарлова Г.М.	ВСОШ математика	3		
Жданова Н.П.	ВСОШ математика	4		
Попова Е.И.	ВСОШ химия	9	Останина Виолетта Смолякова Арина Артищев Яромир	
	ВСОШ биология	14	Смолякова Арина Жданова Арина Кизюн Иван	Данилова Ксения
	ВСОШ экология	7	Косинов Данил	
Мазаева Л.Н	Муниципальный этап ВСОШ	10	1Тишков Арсений	1Ожогин Иван
	Малые Ползуновские чтения	2		3Буймов Егор
Павлов А.В.	Фестиваль ГТО	6	2Каракчеев Н. Боровецкая Л.	-
	Лыжные гонки	4	2Бурыкин А. Чабан Тимур	-
	Муниципальный этап ВСОШ	4	3Жданова У. Тишков А. Жданов Я.	1Трямкина А.
	Легкая атлетика	6	1Заповодников Д.	
	Соревнования по волейболу	2		1команда
	Соревнования по волейболу среди 5-9 классов	2	2 место юноши 2 место девушки	
	Районная спартакиада школьников	1	2 место	
	Соревнования по мини-футболу	1	2 место	
	Соревнования по легкой атлетике		2 место в эстафете	
	Кросс памяти С.И. Каракчеева		3 место командное 3 место Бурыкин А.	
<b>Региональный уровень</b>				
Доронина Ж.В.	Детские шукшинские чтения	2	Фоминский Д.	
	Будущее наукограда	2		Верещагина М.
	Будущее Алтая	4		
Трямкина Н.В.	Детские шукшинские чтения	1		Заповодников И.

Симонова М.Ю.	Будущее Алтая	1		Каракчиева О.
Зубова Е.А.	Мир науки глазами детей	2		
Артищева В.В.	Мир науки глазами детей	2		
Лобашова И.Ю.	Письмо в блокадный Ленинград	5		
Заповодникова А.А.	Краевой фестиваль визуальных искусств «Сибирские узоры 2024»	Жданова Арина Останина Виолетта Сертификаты участников		
Ганакина Е.Е	Краевая олимпиада по избирательному праву Дистанционная олимпиада	2		1 Чиркова Мария
Четверякова Н.А.	Краевая олимпиада по избирательному праву Дистанционная олимпиада	1		
Денисов А.Ю.	Межрегиональный компьютерный фестиваль	9	2 (Ожогин Иван, Смолякова Арина)	6 (Кизюн Иван, Неверов Даниил, Смоляков Иван, Мартынов Дмитрий, Черный Денис, Исаева Оксана)-
	Профессионалы	5	-	-
	Соревнования по ПСС (памяти Черн.аварии)	4		Каракчиев Никита
	Школа безопасности и Юный спасатель	8	8(Лейсли Кристина, Машарова Ева, Илларионов Кирилл, Жданова Ульяна, Трямкина Анжела, Каракчиев Никита, Сидякин	

			Захар, Смолякова Арина)	
Попова Е.И.	Олимпиада по биологии	1		

В школе создано научное общество учащихся «Эрудит» – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. В нем состоят 20 учащихся. Работа НОУ проходила в двух направлениях: внеклассные мероприятия по предметам и научная работа по защите проектов, а также участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня. Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является традиционная школьная научно-практическая конференция учащихся.

Выступающие продемонстрировали хороший уровень подготовки, высокую эрудицию, компетентность в проблеме, свободное владение материалом, эмоциональность. Доклады большинства ребят отличались логичностью, емкостью, полнотой, познавательностью, проблематичностью, доступностью, доклады сопровождалась презентациями.

Каждое методическое объединение на своих заседаниях обсудило результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся.

**Выводы: к положительным результатам можно отнести:**

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
6. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

**Цели и задачи на следующий год:**

**Цель** на 2024– 2025 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

**Задачи:**

- продолжить, создавая условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- совершенствование форм работы с одаренными детьми.

- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

#### **4. Организация учебного процесса**

Режим занятий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ «Верх-Катунская СОШ» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом школы, расписанием уроков и внеурочной деятельности. Школа работает в режиме 5-ти дневной недели. Установлен односменный режим работы.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2 – 4-е классы - 34 учебных недель; 5 – 11-е классы – 35 учебных недель. Продолжительность уроков во 2 – 11 классы – 40 минут; в 1 классах – «ступенчатый» режим обучения: сентябрь – декабрь – 35 минут, январь – май – 45 минут. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Алтайского края в 2024 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
3. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрытию в столовой не допускали.
4. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в «Сферум».
5. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Учебный план МБОУ «Верх-Катунская СОШ» отвечает всем санитарным нормам и правилам. Согласован с Советом Школы, рассмотрен и принят на заседании педагогического совета и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В пояснительной записке обосновывается выбор предметов части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план МБОУ «Верх-Катунская СОШ» в 2023/2024 учебном году реализован в полном объёме.

#### **Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной **цели** в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Верх-Катунская СОШ» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей, согласно Конституции РФ (ст. 43), Конвенции о правах инвалидов, норм СанПиН для школ, Закона об Образовании в РФ.

#### **Задачи:**

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей детей-инвалидов;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

Всю работу с детьми с ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- Изучение и разработка нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- Работа с родителями обучающихся данной категории.
- Организация коррекционной работы согласно АООП.
- Вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся с ОВЗ.

#### Сведения об обучающихся с ОВЗ в 2023 – 2024 учебном году

Всего обучающихся с ОВЗ: 8 +1 семейное обучение

Таблица 64

Категория обучающихся	Ступень обучения								
	Начальное образование				Основное образование				
	1класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9класс
АООП вариант 7.2			1	1					
АООП вариант 5.1					1				
АООП вариант 6.4							1		
УО Вариант 1						1			
ЗПР						1		1	
ЛУО									1
Умеренная УО									
Надомное обучение							1		
СИПР					1		1		
Семейное обучение					1				
<b>ИТОГО</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Обучающиеся дети – инвалиды по АООП					1		1		
Обучающиеся дети – инвалиды по ООП	1	1	2	1	1		1	1	
Семейное обучение					1				

В текущем году проведена корректировка адаптированных рабочих программ в соответствии с ФГОС ОВЗ:

Педагогом –психологом совместно с классными руководителями и учителями предметниками на основе заключения ПМПК, результатов диагностики и наблюдений составлены и реализуются **программы коррекционной работы** с каждым обучающимся.

Проведены **методические совещания** по организации работы в соответствии с ФГОС ОВ учебно-методическому и психолого-педагогическому сопровождению образования каждого ребенка.

**С родителями** (законными представителями) ведётся систематическая работа через школьный ППк и **консультационная работа** по запросу классными руководителями.

В соответствии с утверждёнными учебными планами организованы коррекционные и логопедические занятия.

Активно велась работа по вовлечению во **внеурочную деятельность**. Результатом стала 100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности, а также их посильное участие в воспитательных мероприятиях разного уровня.

Координатором работы с обучающимися с ОВЗ является **школьный ППк**, который действует на основании соответствующего Положения и Приказа директора. ППк школы работал в течение учебного года согласно годовому плану, который был утвержден на сентябрьском заседании ППк. Всего за 2024 учебный год было проведено 3 заседания: 3 плановых. В результате работы большинству обучающихся с ОВЗ рекомендовано продолжать образовательный маршрут. Совместно с классными руководителями, учителями предметниками проводилась работа по выявлению учащихся неудовлетворительно осваивающих ООП, проанализированы причины, составлены рекомендации. Двум учащимся рекомендовано прохождение ПМПК, с целью перехода на АООП.

Организацию работы с обучающимися с ОВЗ в учреждении можно считать удовлетворительной:

- Регулярно совершенствуется нормативная и учебно-методическая база;
- Реализуется коррекционная область учебного плана АООП;
- Налажено конструктивное взаимодействие с родителями.

Есть и определённые трудности, которые предстоит решить.

Таблица 65

Описание проблемы	Причины	Пути решения
Недостаточная профессиональная готовность педагогов к переходу на ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Недостаточный уровень мотивационно-психологической готовности педагогов, профессиональной компетентности в реализации деятельностного и дифференцированного подхода к образовательному процессу.	Организация курсовой подготовки педагогов по проблеме введения ФГОС ОВЗ Организация участия педагогов школы в конференциях, вебинарах, семинарах по введению ФГОС ОВЗ ОО
Неукомплектованность учреждения специалистами осуществляющих коррекционную деятельность с обучающимися ОВЗ		Привлечение специалистов осуществляющих коррекционную деятельность с обучающимися ОВЗ на договорной основе

### Выводы по разделу

Комиссия делает вывод об оптимальности организационных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ, создание благоприятных условий для удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

## 5. Востребованность выпускников

### УСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ 2024года

учебное заведение	количество поступивших 2022		количество поступивших 2023		количество поступивших 2024	
		бюджет		Бюджет		Бюджет
ВУЗЫ	8	7	7	5	5	5
педагогическое направление			1		1	
техническое	5		2		2	
медицинское						
экономическое					2	
ССУЗ (колледжи, техникумы)	4	4	4		4	
медицинские					4	
педагогические	2					
технические	1		2			
АРМИЯ	1		2			

### Данные о распределении выпускников основной школы ОУ

Таблица № 67

распределение	кол-во 31	% соотношение
10 класс ОУ	8	25,8 %
Гимназии, Лицеи	1	3,2 %
Профессиональные образовательные организации	22	71%

Процент выпускников основной школы, выбравших другие учебные заведения, на сегодня значительно меньше, чем показатели анкетирования весной.

**Вывод:** Анализ показал, что 55,5 % выпускников 11 классов этого года продолжают обучение в высших учебных заведениях, 87,5 на бюджетной основе. Комиссия по самообследованию считает: практически все обучающиеся использовали для поступления результаты экзаменов по профильным предметам. Данные за последние 3 года, позволяют сказать о актуальности выбора стратегии школы в сторону многопрофильности и дальнейшей организации предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования.

## 6. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы объединяет квалифицированных, творческих учителей. В образовательном учреждении работает 30 педагогических работников, из них:

«Лучшие учителя Российской Федерации» в рамках ПНПО - 3 педагога;  
«Почетный работник»- 2 педагога

Обобщенная картина профессионального уровня педагогического коллектива в целом:

- с высшим образованием – 28;
- со средним специальным - 0;
- 10% - мужчин, 90% - женщин.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги Школы успешно осваивают онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

### ***1. Качественный и количественный состав кадров на конец учебного года***

п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшая категория	1 категория	соответствие занимаемой должности
1.	Директор	1			1
2.	Заместитель директора по УВР				
4.	Заместитель директора по НМР				
5.	Заместитель директора по ВР	1			1
6.	Учителя начальных классов	8	3	3	1
7.	Учителя - предметники	15	8	6	1
8.	Психолог	1	1		
9.	Социальный педагог				
10.	дефектолог	1			
11.	Педагог - организатор				
	<b>Итого:</b>	27			
	Доля педагогов ОУ, имеющих высшую квалификационную категорию (вычисляется как процент от общего числа педагогов ОУ) на 1 июня 2023 года		48%		
	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (вычисляется как процент от общего числа педагогов ОУ) на 1 июня 2023 года			36%	

## **2. Педагоги, имеющие отраслевые и государственные награды (на сегодняшний день работающие, за все годы)**

№	награда	Ф.И.О. педагога полностью
1	Почетное звание (знак) «Почетный работник образования РФ»	Попова Елена Ильинична
2	Почетное звание (знак) «Почетный работник образования РФ»	Четверякова Надежда Андреевна
3	Знак «Отличник физической культуры и спорта РФ»	Павлов Анатолий Владимирович
4	Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» 30 июня 2022г Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» 19 мая 2021г	Савина Ирина Николаевна

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая служба ОУ осуществляла работу, руководствуясь положениями Закона об образовании, Устава школы, локальных актов школы: положение о методической службе, о постоянно действующем психолого-педагогическом семинаре, об аттестации и др.

Обеспечивает этот процесс вся система методической работы. Основными составляющими элементами этой системы в прошедшем учебном году стали:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
- включение учителей в творческий педагогический поиск;
- внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно - воспитательного процесса в условиях развития школы;
- руководство работой МО педагогов;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;

Канвой методической системы остаются такие категории как: традиция, преемственность, стремление к инновации, здоровый консерватизм, мастерство.

#### **Содержание и формы методической работы**

- управленческая деятельность (планирование, прогнозирование, рецензирование, организация конкурсов);
- профессиональное самообразование (семинары, наставничество, методические консультации)
- инновационная деятельность( разработка, экспертиза, апробация новых программ, технологий, методик)
- формы целевой разработки образовательных проблем: МС, педсовет, совещания
- презентация результатов деятельности педагогов( участие в семинарах, муниципального, окружного и школьного уровней, аттестация, обмен опытом, методические недели)

Организационное руководство методической работой принадлежит МС школы, который утверждает основные мероприятия, направленные на совершенствование работы по развитию, совершенствованию мастерства педагогов, координирует работу МО.

МО работали над своей методической темой тесно связанной с методической темой школы, а также оперативно, эффективно решали управленческие задачи. В плане работы каждого МО нашли свое место такие вопросы как:

- работа над темами по самообразованию, над портфолио
- организация и проведение предметных олимпиад,
- подготовка к итоговой аттестации,
- организация и проведение цикловых и предметных недель,
- участие в методических неделях ( подготовка анализа открытых уроков, помощь в их подготовке)
- помощь коллегам в подготовке к аттестации;
- проведение предметных олимпиад различных уровней;
- взаимоконтроль по плану ВШК

### **Система работы педагогического коллектива над методической темой.**

В прошедшем учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Управление качеством образования с использованием новых технологий в условиях внедрения ФГОС». Методическая служба выступает как система, управляющая ростом профессионального мастерства педагогов.

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, обеспечение следующих задач:

1. Для повышения профессиональной компетентности педагогов:

–обеспечение более активного внедрения современных инновационных образовательных технологий, в том числе информационно коммуникационных;

–использование различных форм повышения квалификации педагогов для совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;

–организация системной адресной информационно-методической поддержки в развитии творческого потенциала и конкурентоспособности педагогов.

2. Для создания оптимальных содержательных, процессуальных, технологических условий для внедрения ФГОС нового поколения и обеспечения нового качества образования на всех ступенях образовательного процесса:

–повышение компетентности учителей в области формирования универсальных учебных действий школьников в образовательном процессе;

–создание условий для практического освоения учителями способов проектирования универсальных учебных действий;

–повышение информационной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

3. Для координации инновационной деятельности:

–создание банка «мастер-классов» учителей школы и базы инновационных продуктов, готовых к диссеминации, популяризации инноваций в образовательном пространстве района, края.

4.Для поддержки молодых педагогов:

–введение в действие системы сопровождения и поддержки молодых специалистов.

5. Разработка механизма стимулирования творческих инициатив педагогов.

Важная форма внутришкольного повышения квалификации учителя является работа ПДС «Школа педагогической культуры», который в последние годы является итогом методических недель

Были проведены следующие заседания ШПК:

1. ШПК «Проблемы перехода на новые ФГОС НОО и ООО и пути их преодоления»
2. ШПК «Современный урок. Каким он должен быть»

## 1. Повышение квалификации педагогов

### а) участие педагогов в семинарах (участие выступление)

№	Ф.И.О. педагога	Тема семинара	Тема выступления
<b>Районные</b>			
1	Трямкина Н.В.	Роль здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Факторы влияющие на снижение здоровья обучающихся. Методы и приёмы сохранения здоровья обучающихся.
2	Денисов А.Ю.	РМО по ОБЖ	Результаты внеурочной деятельности по предмету ОБЖ
3	Попова Е.И.	«Практико - ориентированные задания как средство развития функциональной грамотности» (14.03.24)	Практикум ОГЭ по химии для учащихся
4	Леготкина М.В.	«Актуальные вопросы ММО учителей иностранного языка Бийского района»	«Работа с детьми поколения Z»
5	Четверякова Н.А.	«Научно-методическое сопровождение деятельности учителя истории и обществознания, как условие повышения качества преподаваемых предметов»	Использование информации «уголка по подготовке к ГИА, ЕГЭ» в кабинете истории для повышения качества преподавания истории и обществознания. 02.11.2023
6	Четверякова Н.А.	«Эффективные методы обучения в рамках обновленного содержания образования»	Формы и методы работы в СФЕРУМ-безопасном пространстве для учебы и общения. 18.04 2024
7	Ганакина Е.Е.	«Научно-методическое сопровождение деятельности учителя истории и обществознания, как условие повышения качества преподавания предметов»	План подготовки к ГИА
<b>Краевые</b>			
1	Мазаева Людмила Николаевна	«Актуальные проблемы преподавания физики в школе» Вебинар Бийского округа	«Роль ММО в подготовке к ГИА по физике»
2	Мазаева Людмила Николаевна	«Актуальные проблемы преподавания физики в школе, типичные ошибки обучающихся на ГИА и пути их преодоления»	«Использование возможностей центра «Точка роста» при подготовке к ГИА по физике»

б) участие педагогов в конференциях

	Ф.И.О. педагога	Тема конференции	Тема выступления
<b>Краевые</b>			
1.	Артищева В.В. Доронина Ж.В. Ребрикова Т.Л. Симонова М.Ю.	Развитие личности в образовательном пространстве, посвященной Году семьи	Арт-технология как эффективный метод в работе классного руководителя

в) публикации педагогов руководителей по методической и педагогической тематике в изданиях разного уровня

№	Ф.И.О. педагога	Тема	Где опубликована статья
1	Денисов А.Ю.	Внеурочное мероприятие «Соревнования Огнеборцев»	СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»
2	Кудинова Р.И.	Урок внеклассного чтения по повести В.Закруткина «Матерь человеческая»	СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» <a href="https://fond21veka.ru/publication/12/23/530426/">https://fond21veka.ru/publication/12/23/530426/</a> · 2 Кб · 05.04.2024
3	Четверякова Н.А.	Разработка урока «Налогообложение юридического лиц»	infourok.ru
4	Лобашова И.Ю.	VI Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка»	inform@fond21veka.ru
5	Мазаева Л.Н. Попова Е.И.	VI Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Материал находится в открытом доступе по адресу: <a href="https://fond21veka.ru/publication/10/33/531426/">https://fond21veka.ru/publication/10/33/531426/</a> Серия С №531426 11 апреля 2024г.

г) участие педагогов и руководителей в конкурсах профессионального мастерства

№	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Предмет	Результат
<b>Районные конкурсы</b>				
1	Методическая система современного учителя	Мазаева Л.Н	физика	2 место
2	Методическая система современного учителя	Мазаева Л.Н. Попова Е.И	Физика, биология	2 место
3	Методическая система современного учителя	Суслова Н.Ф.	библиотека	2 место
4	Методическая система современного учителя	Плеханова Л.А.	Литературное чтение	Грамота за креативность и творческий подход
5	Методическая система современного учителя	Трямкина Н.В.	Математика	Грамота за креативность и творческий подход
6	Методическая система современного учителя	Симонова М.Ю.	Обобщение опыта	участие
7	Методическая система	Доронина Ж.В.	Мастер-класс	участие

	современного учителя			
8	Учитель года 2025	Ребрикова Т.Л.		лауреат
9	Педагогический дебют 2025	Леготкина А.А.		
10	Я реализую ФГОС	Трямкина Н.В.	Математика	участие
11	Районные конкурсы «Методическая система современного учителя» номинация «Урок»	Четверякова Н.А.	История	III место
<b>Краевые конкурсы</b>				
1	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2024 году	Денисов А.Ю.	Информатика, ОБЖ	
<b>Всероссийские конкурсы</b>				
1	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Организация патриотического воспитания в современных условиях» по направлению «общее образование»	Четверякова Н.А.	история	I место (ЦИТиМО Регистр .номер 2023-09-10-06-187 10.09.23)
2	VI Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Мазаева Л.Н. Попова Е.И.	Физика биология	Диплом победителя

е) курсовая подготовка педагогов и руководителей и переподготовка

<b>Профессиональная переподготовка</b>				
№	Ф. И. О. полностью	должность	Место, дата прохождения	направление ПП, кол-во часов
<b>Курсы повышения квалификации</b>				
1	Мазаева Людмила Николаевна	Учитель физики	КАУ ДПО АИРО им. А. М. Топорова, март 2024	«Методические аспекты обучения школьников выполнению трудных заданий ГИА по физике» 36 ч
2	Мазаева Людмила Николаевна	Учитель физики	Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, ноябрь 2023 г	«Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО (на материале дисциплин: математика, физика, информатика.)», 36 ч
3	Жданова Наталья Павловна	Учитель математики	Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, октябрь 2023 г	«Формирующее оценивание обучающихся в преподавании математики в условиях реализации ФГОС», 36 ч
4	Четверякова	Учитель истории и	Западно-Сибирский	«Технология

	Надежда Андреевна	обществознания	межрегиональный образовательный центр, октябрь 2023 г	конструирования урока в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин: история, обществознание), 72 ч.
5	Леготкина Марина Викторовна	Учитель английского языка, русского языка и литературы	Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, май 2024 г	«Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП ООО (СОО)»; 36 ч
6	Леготкина Марина Викторовна	Учитель английского языка, русского языка и литературы	Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, май 2024 г	«Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС».
7	Лобашова Ирина Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, октябрь 2023 г	«Технология конструирования урока в условиях реализации обновленного ФГОС СОО (на материале дисциплин: русский язык, литература)».
8	Денисов Александр Юрьевич	Учитель информатики, ОБЖ, физической культуры	Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, октябрь 2023 г.	<a href="#">«Организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС СОО (на материале дисциплин: физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности)».</a>
9	Кошкарлова Галина Михайловна	Учитель математики	Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, октябрь 2023 г	«Формирующее оценивание обучающихся в преподавании математики в условиях реализации ФГОС», 36 ч
11	Савина Ирина Николаевна	Учитель географии	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», 2024	Экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности в соответствии с ФОП», 72 ч
12	Савина Ирина Николаевна	Учитель географии	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», 2024	«Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования», 20 ч
13	Савина Ирина Николаевна	Учитель географии	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», 2024	«Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях», 16 ч
14	Савина	Учитель географии	Всероссийский форум	«Управление

	Ирина Николаевна		«Педагоги России: инновации в образовании», 2024	образовательными системами», 16 ч
15	Савина Ирина Николаевна	Учитель географии	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», 2024	«Трансформация цифровой образовательной среды в условиях реализации требований ФОП», 16 ч
16	Манжос Татьяна Александровна	Учитель технологии	Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, октябрь 2023 г	«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин практико-ориентированной направленности: физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности)»

### 3. *Аттестация педагогических и руководящих кадров*

#### а) Аттестованных педагогов в ОУ за 2023-2024 учебный год

Всего	Аттестованных		По категориям					
			Высшая		1 категория		На соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	
педагогов	10	40	6	24 %	3	12%	1	4%
руководителей	-		-		-		-	
Педагоги без аттестации								
№	ФИО педагога		Предмет		По какой причине не аттестованы			
1	Леготкина Алена Андреевна		Начальные классы		Стаж работы один год			

#### Б) планируемая аттестация в 2024-2025 учебном году

ФИО	предмет	Категория <i>Имеющаяся/ аттестуется</i>	Время аттестации (квартал)
Леготкина Марина Викторовна	Английский язык	Первая/первая	3 квартал 2024 года
Манжос Татьяна Александровна	технология	Высшая/высшая	4 квартал 2024 года
Кудинова Римма Ивановна	Русский язык, литература	Первая/высшая	4 квартал 2024 года
Зубова Елена Александровна	Начальные классы	Соответствие занимаемой должности/первая	4 квартал 2024 года

### 3. Организация методического пространства школы в 2023-2024 учебном году

а) мастер-классы, выступления для педагогов **района, края** (в рамках семинаров или РМО)

№	Ф.И.О.	предмет	Название, статус мероприятия (не ниже районного)	тема
1	Трямкина Н.В.		Роль здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Факторы влияющие на снижение здоровья обучающихся. Методы и приёмы сохранения здоровья обучающихся.
2	Денисов А.Ю.	информатика	Мастер-класс для педагогов и обучающихся, районный	Линукс на ОГЭ по информатике
3	Жданова Н.П.	математика	Семинар-практикум для психологов Бийского района, выступление	«Активные методы обучения как средство создания условий организации психологически безопасной образовательной среды»
4	Леготкина М.В.	Английский язык	МОП	«Активные методы обучения как средство создания условий организации психологически безопасной образовательной среды»
5	Леготкина М.В.	Английский язык	МОП	«Психологическая защищенность»
6	Ганакина Е.Е.	История, обществознание	районный	«Научно-методическое сопровождение деятельности учителя истории и обществознания, как условие повышения качества преподавания предметов» « План подготовки к ГИА»

б) открытые уроки для педагогов **района, края** (в рамках семинаров или РМО)

№	Ф.И.О.	предмет	тема	Название, статус мероприятия (не ниже районного)
1	Зубова Е.А.	Русский язык	«Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога»	Роль здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
2	Плеханова Л.А.	Литературное чтение	«Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В.А.Осеевой «Почему?»»	Роль здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
3	Леготкина А.А.	Русский язык	«Правописание окончаний имен существительных во множественном числе»	Роль здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

4	Доронина Ж.В.	Внеурочное занятие	«Секреты здоровья»	Роль здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
5	Симонова М.Ю.	Внеурочное занятие	«Сходства и различия растений и животных»	Роль здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

в) семинары, проведённые ОУ для педагогических работников района, края

№	Тема семинара	Категория участников	кол-во участников
1	Роль здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Учителя начальных классов	23чел
2	«Активные методы обучения на уроках физики»	Учителя физики	14 человек
3	«Практико-ориентированные задания как средство развития функциональной грамотности»	Учителя географии, химии, биологии	15 человек
4	«Проектирование психологической безопасности образовательной среды»	ЗУВР и педагоги района	15 человек
5	«Активные методы обучения как средство создания условий организации психологической безопасности образовательной среды»	ЗУВР и педагоги района	15 человек
6	«Нетрадиционные методы, обеспечивающие создание на уроке ситуации успеха и условий для самореализации учащихся»	Учителя технологии и ИЗО	15 человек

**4. Инновационная деятельность ОУ**

а) педагогические проекты, созданные и реализуемые в ОУ в 2022-2023 учебном году

Название, тема проекта, срок реализации	авторы	результаты
«Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в образовательных организациях Бийского района».	Киселева О.А.	Создание условий для распространения и внедрения актуального психолого-педагогического опыта по обеспечению психологической безопасности образовательной среды в образовательных организациях Бийского района через организацию эффективной деятельности службы сопровождения и педагогического коллектива.
«Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в образовательных»	Леготкина М.В.	Проектирование психологической безопасности образовательной среды.

организациях Бийского района».		
--------------------------------	--	--

б) авторские программы, используемые педагогами в УВП

Ф.И.О. педагога, работающего по авторской программе	Тема	Где и кем утверждена, наличие рецензии
Попова Елена Ильинична	программы внеурочной деятельности в рамках работы центра «Точка роста»: «Занимательная химия», «Человек и его здоровье», «Мир вокруг нас (юный исследователь)»	
Киселева Оксана Александровна	«Фантазеры-путешественники»	ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М.Шукшина»

г) применение современных педагогических технологий в образовательном процессе (указать Ф.И.О. только тех педагогов, которые применяют данную технологию в системе, имеют положительные результаты её применения и могут обобщить свой опыт на уровне района

Ф.И.О педагога	Технология	Отдельные достижения
Мазаева Л.Н.	Технология проблемного обучения	Победы учащихся в конкурсах проектных и исследовательских работ
Кошкарова Г.М. Савина И.Н.	Дифференцированный подход	Повышение мотивации учащихся, призовые места в конкурсах педагогического мастерства
Трямкина Н.В	«Индивидуальный подход на уроке с элементами гендерного обучения»	Повышение познавательной мотивации учащихся
Кудинова Р.И.	«Индивидуальный подход на уроке с учетом типа темперамента»	Повышение познавательной мотивации учащихся
Леготкина М.В.	«Индивидуальный подход на уроке с учетом особенностей латеральной направленности»	Повышение познавательной мотивации учащихся
Латкина Н.Н.	АМО (Активные методы обучения)	Повышение познавательной мотивации учащихся
Денисов А.Ю.	Цифровое обучение	Повышение познавательной мотивации учащихся, победы учащихся в конкурсах

д) участие в региональных, Всероссийских проектах, грантах

№	Наименование проекта	Сроки реализации
1	Проект «Я считаю»	2024 год

ж) Планирует ли ОУ выход на статус опорной площадки по какому-либо направлению? (указать возможные варианты)

«Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в образовательных организациях Бийского района».

**5. Предложение тематики семинара** для административных команд или педагогов **на базе вашей школы** в 2024-2025 учебном год

Название семинара (указать категорию участников)	Месяц проведения
«Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в образовательных организациях Бийского района». «Организация подготовки учащихся 9-х классов к выполнению экспериментального задания по физике»	апрель

**8. Укажите фамилии педагогов, которые возможно будут участвовать в конкурсе «Учитель года – 2025»**

Ф.И.О. педагога полностью	Предмет
Ганакина Екатерина Евгеньевна	История, обществознание

**Какие конкурсы** профессионального мастерства Вы хотели бы предложить для проведения в новом учебном году?

### 7. Общие выводы

Позитивные тенденции	Причины
1. Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов и ШПК	Использование новых технологий проведения педсоветов.
2. Высокий процент педагогов проходят курсы повышения квалификации	Внедрение Профстандарта педагога
3. Осваивание дистанционных технологий обучения, работа на интерактивных платформах	Внедрение цифровизации образования

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. Снижение качества проведения предметных недель.	Ослабление контроля со стороны МС.	При составлении плана работы четко спланировать поэтапную подготовку к этим мероприятиям.
2. Снижение активности педагогов в участии в предметных конкурсах	Отсутствие мотивации в межаттестационный период	Тема самообразования - проект учителя

### 14. Задачи на следующий учебный год

1. Продолжить работу по повышению качества образования и внедрения ФГОС.
2. Продолжить работу центра «Точка роста»
3. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
4. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: метод проектов, исследовательский метод.

1. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся
2. Организовать работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет).
3. Проводить работу по поиску новых методов в подготовке и проведении педсоветов.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение

### Анализ работы школьной библиотеки за 2023-2024 учебный год

Анализ результатов работы выявил как положительные, так и отрицательные моменты в работе школьной библиотеки. Процент охвата учащихся услугами библиотеки составляет 50%

Результаты работы библиотеки

		1-22	2-23	3-24
года				
	Количество читателей учащихся	10	50	10
	Количество посещений	90	70	50
	Книговыдача	320	736	200

### Качество библиотечного информационного и материально-технического обеспечения. Основные показатели работы БИЦ за 2023-2024 учебный год.

<b>Общий фонд</b>	<b>7958</b>
Фонд учебников- комплектов	5733
Фонд художественной и познавательной литературы	2163
Фонд справочной литературы	62
Электронные издания	85
Количество читателей учащихся	210
Количество читателей педагогов	25
Количество уроков информационной культуры	6
Оформлено книжных выставок	12
Выдано тематических справок	10

Материально-техническая база БИЦ

Компьютер 2 шт.

Ноутбук 1 шт.

Принтер Canon MF3228 (принтер, сканер, копир)

Библиотека имеет выход в Интернет

Телефон

Приобретение учебников из различных источников финансирования:

Учебные периоды	Приобретено за счет средств краевой субвенции	Внебюджетные средства
2024г	420 компл.на сумму 528165,00	-

**2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база.****2.1. Состояние учебно-методического фонда**

**Школьная библиотека** располагается на третьем этаже, включает в себя книгохранилище, медиатеку и читальный зал. Библиотека оснащена компьютером с доступом в Интернет, имеются сканер, принтер.

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. В 2023-2024 учебном году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Всего было закуплено 420 комплектов учебных изданий на традиционных носителях (1,8 единиц на одного учащегося). Всего на начало учебного года в образовательном учреждении числится 5733 комплектов учебной литературы.

**2.2 Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечно - информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, планом работы библиотеки. В условиях информатизации образования и в пределах средств, выделяемых учредителями, Учреждение обеспечивает библиотеку:

1. гарантированным финансированием комплектования библиотечно-информационных ресурсов

2. необходимыми служебными и производственными помещениями в соответствии со структурой библиотеки и нормативами по технике безопасности эксплуатации компьютеров и в соответствии с положениями СанПиН.

Основной задачей структурного подразделения образовательного учреждения являются: обеспечение участникам образовательного процесса - учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) учащихся доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов Учреждения на различных носителях:

бумажном(книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио – и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; поиску, отбору и критической оценке информации;

Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале. Работа с компьютером производится согласно утвержденным санитарно-гигиеническим требованиям.

Учреждение несёт ответственность за доступ и качество библиотечно-информационного обеспечения. Ответственность за систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, создание необходимых условий для деятельности

библиотеки несет руководитель общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Учреждения.

Школьная библиотека в своей работе руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек.

**Задачи, которые ставит перед собой библиотека :**

-формирование любви к своей Родине, знания истории, культуры, традиций своего родного края; формирование культуры чтения и навыков творческой и научно-исследовательской работы; развитие и поддержка у детей привычки и радость чтения и учения, необходимые нашим пользователям в течение всей жизни.

Учащиеся начальных классов стали регулярными посетителями библиотеки, но берут в основном детские журналы, так как фонд детских книг устарел и не привлекает своим внешним видом. Для учащихся 6-7 классов на полке появились новинки . В дар библиотеке было передано 17 программных произведений и книг современных авторов.

При подготовке к мероприятию, главным является пропаганда книги, привлечение к чтению. Одной из ведущих задач школьной библиотеки является формирование у учащихся информационной культуры, культуры чтения и навыков независимого библиотечного пользователя.

Школьная библиотека идет в ногу с образовательным процессом – ко всем школьным мероприятиям готовится или книжная выставка, или делается обзор книг, проводятся информационные. Справочно-библиографический аппарат библиотеки может удовлетворить самые разнообразные запросы читателей.

Фонд библиотеки состоит из учебников, художественной и научно-популярной литературы и подписных изданий.

В библиотеку учебники поступают централизованно согласно планам заказа. Заказы выполняются полностью. Планы заказов библиотечарь согласовывает с заместителями директора, учителями - предметниками. В мае-июне библиотека проводит сбор учебников и в сентябре выдаёт их на новый учебный год. Весь фонд школьных учебников введён в журнал учета учебной литературы, своевременно вводятся поступившие учебники и удаляются списанные.

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы были обеспечены учебниками на 100% из Федерального списка и региональными учебниками. Библиотека систематически проводит работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы, рейды-проверки. В этой работе большую помощь библиотеке оказывает актив библиотеки, классные руководители. Благодаря проделанной работе количество утерянных учебников снизилось.

Фонд художественной литературы библиотека пополняет за счёт книг полученных за счет книг полученных от читателей взамен утерянных учебников. Но, тем не менее, проблема пополнения фонда художественной литературой остаётся острой и злободневной.

Путём индивидуальной, массовой работы, уроков информационной культуры библиотека прививает интерес к чтению. Наиболее популярной формой работы в младших классах являются игры, викторины и т.д. Дети активно принимают в них участие.

Библиотека проводит мероприятия, ставящие своей целью, как привлечение к чтению учащихся, расширяющее их кругозор, так и помощь в подготовке к занятиям. Постоянные и меняющиеся выставки «Писатели Алтая – детям», экологическая выставка «Эта земля твоя и моя», «Очаг семьи горит, не остывая», ; «Он похож на свою Родину», «Будь здоров.», «Профессия – учитель» ,к предметным неделям и т.д. Всего были оформлены 12 выставка. Самыми эффективными были выставки и тематические подборки, посвящённые литературным датам, предметным неделям, по здоровому образу жизни. Только благодаря книжным выставкам учащиеся взяли дополнительно 20 книги.

Школьная библиотека систематически ведёт внутри библиотечную работу: списывает устаревшую и ветхую литературу, работает с каталогами и картотеками, ремонтирует книги. Анализируя работу библиотеки в 2023-2024 г. г., следует отметить, что все запланированные мероприятия были проведены в срок. При их подготовке большую помощь оказывали учителя

литературы, пения, изобразительного искусства. Совет библиотеки состоящий из учащихся 9 класса в течении года следили за состоянием учебников ,помогали в проведении мероприятий, помогали при оформлении выставок.

В год науки и техники было оформлено 5. выставки книг посвященных точным наукам, Мастерская «Самоделкин» заинтересовала учащихся 3-4 класса. В ходе проведения районной недели математики было оформлена выставка «Из истории космонавтики», «Из истории числа Пи» и работала мастерская по изготовлению фигур из бумаги.

Вывод:

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

1. Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства. Необходимо ,увеличить подписку на детские и юношеские журналы.

2.Учебный фонд не достаточно обновляется многие учебники в ветхом состоянии и только с помощью обменно резервного фонда удаётся на100% обеспечить учащихся учебниками.

3.Читальный зал позволяет обеспечить индивидуальную работу с учащимися, но ограниченный выход в интернет не позволяет всем желающим находить к уроку информацию

## **9. Материально-техническая база**

МБОУ «Верх-Катунская СОШ» располагается в трёхэтажном кирпичном здании, построенном в 2013 г. по типовому проекту, общей площадью 6 863.00 м<sup>2</sup>. В МБОУ «ВерхКатунская СОШ» созданы условия реализации образовательной программы. В ОУ имеется 26 учебных кабинетов, 100% которых оборудованы учебной мебелью, оснащены информационно-техническими средствами и оргтехникой на 67%, методическими и дидактическими материалами на 60%. В учреждении созданы условия для выполнения учебной программы по физкультуре, внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, реализации программ дополнительного образования обучающихся. Школа располагает спортивным залом, соответствующим СанПиН (с современными душевыми и санузлами), площадью 135,3 м<sup>2</sup>; стадионом (площадь 1,2 га), оборудованным местом для прыжков в длину, турниками, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадками. Спортивное оборудование и инвентарь имеются в удовлетворительном состоянии и достаточной комплектации, все учебные кабинеты оборудованы софитами - дополнительным освещением над досками; учебно-вспомогательные помещения в достаточном количестве; во всех учебных кабинетах произведен косметический ремонт. Питание учащихся организовано самостоятельно, самим учреждением в школьной столовой. Столовая рассчитана на 120 посадочных мест, оборудована современным технологическим оборудованием. Обучающиеся получают комплексное горячее питание, регулярно практикуется витаминизация 3-х блюд. Оборудован и соответствуют СанПиН кабинет технологии для девочек. Территория школы благоустроена, по всему периметру имеет ограждение; асфальтовое покрытие целостное, без повреждений. В летний период территория озеленена, оформлена клумбами.

В школе большое внимание уделяется обеспечению безопасности образовательной деятельности. Территория школы имеет внешнее ограждение. В образовательном учреждении организован пропускной режим, который осуществляется силами образовательной организации, имеется мобильный телохранитель. Площадь и использование учебных кабинетов соответствует гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. В соответствии с требованиями школа оснащена средствами пожаротушения (огнетушители), установлена автоматическая пожарная сигнализация. На каждом этаже здания имеются планы эвакуации. В учреждении ежегодно проводятся учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации - во время уроков. Помещения имеют естественное освещение, для искусственного освещения используются люминесцентные лампы.

В здании школы централизованное водоснабжение и канализация. Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии.

С целью профилактических мероприятий образовательное учреждение закупило бесконтактные термометры 3 шт., рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета- 16 штук, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В 2024 году школа принимала участие в гранте «Я считаю». Была проделана большая работа по разработке проектов, смет. В результате школа вошла в число призеров и смогла внедрить проект по установке тренажерной площадки на территории.

Таблица 91

п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы(основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Начальное общее (1-4 классы)	
	Предметы, дисциплины (модули):	
	Спортивный зал	Спортзал: - мячи, скакалки, маты, лыжный комплект
	Учебный кабинет начальных классов (1/4)	- ноутбук - смарт телевизор -принтер
	Учебный кабинет начальных классов (2)	- компьютер - проектор -принтер
	Учебный кабинет начальных классов (3)	- компьютер - проектор МФУ - интерактивная доска
	Учебный кабинет начальных классов (4)	- ноутбук - проектор
	Учебный кабинет начальных классов (18)	- ноутбук - проектор -МФУ -интерактивная доска
	Учебный кабинет начальных классов (19)	- компьютер - проектор -принтер
	Учебный кабинет начальных классов (20)	- компьютер - интерактивная доска - проектор -МФУ

Учебный кабинет начальных классов (21)	- компьютер - проектор -принтер
Основное общее (5-9 классы)	
Предметы, дисциплины (модули):	
Библиотечно-информационный центр	- компьютер - ноутбук многофункциональное офисное устройство
История(обществознание) (31)	- ноутбук - смарт телевизор -МФУ - моноблок
Английский язык (34)	- ноутбук - проектор -МФУ - моноблок
Химия (28)	- 3 ноутбука - проектор -МФУ -Электронные микроскопы -наборы для химических опытов -наборы для ОГЭ
География (30)	- ноутбук - смарт телевизор -МФУ
Физика (15)	Кабинет физики: -Набор лабораторный «Электричество»; -генератор ультразвуковой, звуковой; -модель внутреннего сгорания, домкрата, паровой турбины, подъемного крана; - эл. двигатель с принадлежностями; - электрометр в комплекте; -амперметр, вольтметр лаб.; -прибор для демонстрации малых волн, деформаций; -комплект плакатов - 3 ноутбука - проектор -МФУ
Кабинет русского языка и литературы (14)	- Проектор, -компьютер - принтер - интерактивная доска

Биология (27)	<p>Кабинет биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплект плакатов по биологии;</li> <li>-влажный препарат дождевого червя, рака;</li> <li>-коллекция вредителей, типа членистоногих;</li> <li>-набор костей птиц, муляжей с грибами, микропрепаратов;</li> <li>- микроскопы</li> <li>- ноутбук</li> <li>- проектор</li> </ul>
Технология (мальчики) (4)	<p>Кабинет технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-станок сверлильный;</li> <li>- станок токарный по дереву;</li> <li>- станок токарно-винтрезный;</li> <li>-стол-верстак универсальный;</li> <li>Штангенциркуль;</li> <li>- эл. точило;</li> <li>- набор слесарных инструментов;</li> <li>-стол-верстак универсальный</li> </ul>
Технология (девочки) (16)	<p>Кабинет домоводства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оверлок;</li> <li>-швейные машинки;</li> <li>-эл. плита «Мечта»;</li> <li>-набор по «Кулинарии»</li> <li>- компьютер</li> <li>- МФУ</li> </ul>
Кабинет русского языка и литературы (32)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбук</li> <li>- смарт телевизор</li> <li>-МФУ</li> </ul>
Информатика (33)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер - ноутбук</li> <li>- многофункциональное офисное устройство</li> <li>- интерактивная доска</li> </ul>
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК</li> <li>-принтер</li> </ul>
Кабинет ИЗО (37)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моноблок</li> <li>- проектор</li> <li>- мольберты</li> <li>-смарт телевизор</li> </ul>
Кабинет русского языка и литературы (36)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбук</li> <li>- проектор-МФУ</li> <li>- смарт телевизор</li> <li>- моноблок</li> </ul>
Кабинет бухгалтера	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбук</li> <li>- компьютер</li> <li>-МФУ</li> <li>- принтер</li> <li>- переплетная машина</li> </ul>
Кабинет заместителя директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбук</li> <li>-принтер</li> <li>-МФУ</li> </ul>
Кабинет заместителя директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбук-МФУ</li> <li>-МФУ</li> </ul>

Приемная	- ноутбук -принтер -ламинатор -переплетная машина
Кабинет заведующей столовой	- компьютер -принтер

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В МБОУ «Верх-Катунская СОШ» созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС. С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и обучающихся в образовательном учреждении создана современная образовательная инфраструктура. Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению.

Рекомендации:

- требуется замена 40% компьютерной техники (проекторы, мфу, принтеры);
- необходима частичная замена учебной мебели;
- обновление учебного и учебно-методического фонда.
- создание локальной сети.

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Нормативное правовое обеспечение СОКО школы:

1. Закон Российской Федерации №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
3. Приказ Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 09.09.2011 №3220 «О мероприятиях по развитию региональной системы оценки качества образования»
4. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Бийского района (МКУ «Комитет администрации Бийского района по образованию» Приказ «Об утверждении **Положения о муниципальной системе оценки качества образования** в Бийском районе от 30 октября 2009 г. № 143 - П)
5. Комплексно-целевая программа «Мониторинг качества образования в МБОУ «Верх-Катунская СОШ»
6. Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «Верх-Катунская СОШ» Бийского района Алтайского края
7. Положение МБОУ «Верх-Катунская СОШ» о службе мониторинга
8. Циклограмма внутреннего мониторинга качества образования
9. Приказ МБОУ «Верх-Катунская СОШ» №16-П §2 от 13.11.2013 «О службе мониторинга»
10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Верх-Катунская СОШ»

Цель: создания системы оценки качества образования: информационное обеспечение процесса управления образовательным учреждением, основанное на систематическом и стандартизированном изучении видов деятельности, условий и результатов их осуществления, направленное на повышение качества образования. Задачи: 1) обеспечение систематического сбора и первичной обработки информации;

- 2) осуществление анализа и синтеза собранных данных;
- 3) оценка уровня качества образования;
- 4) обеспечение документального оформления результатов обработки собранных данных и предоставление их непосредственным пользователям в установленном порядке;

5) принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие образования гимназии.

Организационной основой осуществления оценки качества образования являются комплексно-целевая программа «Мониторинг качества образования в МБОУ «Верх-Катунская СОШ», Программы развития МБОУ «Верх-Катунская СОШ». На их основе составлен годовой план Службы мониторинга школы, функционирующей на основе Положения о Службе мониторинга МБОУ «Верх-Катунская СОШ».

В 2024 году внутриучрежденческий контроль способствовал формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждал проявление недостатков в работе. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам. Результаты контроля были отражены в информационных справках, рассматривались на административных совещаниях, обсуждались в ходе индивидуального собеседования с педагогами. Анализ посещенных уроков позволяет отметить, что большая часть уроков имеют ярко выраженную развивающую, практико-ориентированную направленность и воспитательный характер. Учителя внедряют новые технологии, большинство из них используют активные методы обучения, эффективно применяют ИКТ и ТСО. В основу работы педагогов положены здоровьесберегающие технологии.

Контроль выявил:

- рабочие программы, тематическое планирование соответствуют учебному плану школы, а учебно-методический комплекс – федеральному перечню;
- санитарно-гигиенические требования при организации образовательного процесса соблюдаются;
- динамические паузы, физкультминутки на большинстве уроках проводятся; - техника безопасности и охраны труда соблюдается;
- перегрузки домашними заданиями не выявлено;
- прослеживается целенаправленная работа психологов, социального педагога по созданию комфортных условий обучающихся;
- оборудование кабинетов используется по назначению, в полной мере. Остается актуальным сохранение в плане работы школы мероприятий, направленных на более глубокое внедрение в педагогическую практику принципов дифференциации и индивидуализации обучения с целью повышения качества выполнения комплексных работ, ВПР, прохождения ГИА. В рамках внутриучрежденческого контроля необходимо продолжить мониторинг объективности выставления оценок по предмету с целью исключения расхождения годовых оценок и результатов независимой оценки качества знаний (ВПР, ГИА), эффективность формирования УУД, а также использование педагогами технологий формирующего оценивания, индивидуализации обучения. В наличии имеются необходимые приказы, план-задания и справки по результатам контроля, протоколы административных совещаний, педагогического, методического советов школы, родительских собраний, аттестационной комиссии, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы. В течение 2024 года регулярно осуществлялась проверка школьной документации: рабочих учебных программ по предметам учебного плана, классных электронных журналов, журналов надомного обучения, журналов индивидуальных консультаций, журналов группы кратковременного пребывания школы, журналов кружков и секций. Состояние школьной документации в целом удовлетворительное. В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана освоены полностью.

Выводы по разделу: Внутренняя система оценки качества образования гимназии соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии образовательной организации.

На сайте Школы создана и поддерживается работа горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве преподавания предметов, степень удовлетворенности родителей и учеников обучением в МБОУ «Верх-Катунская СОШ».

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Верх-Катунская СОШ» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии школы. Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений. Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности учащихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

Управленческое решение: Продолжить совершенствование технологии проведения оценочных процедур. Шире привлекать родительскую общественность к участию в мониторинге, проводимом в рамках ВСОКО. Работать над оборудованием помещений школы с учетом доступности для инвалидов.

#### **Раздел 11. Работа муниципальной опорной площадки .**

**Ф. И. О. руководителя:** Киселева О.А.

**Тема площадки:** «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в образовательных организациях Бийского района».

**Цель:** Создать условия для распространения и внедрения актуального психолого-педагогического опыта по обеспечению психологической безопасности образовательной среды в образовательных организациях Бийского района через организацию эффективной деятельности службы сопровождения и педагогического коллектива.

#### **Задачи:**

1. Осуществлять организационное и нормативно-правовое обеспечение процесса создания психологической безопасности образовательной среды в образовательных организациях (далее ОО) района;
2. создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности административных, педагогических и технических работников ОО в области обеспечения психологической безопасности образовательной среды в части своей компетенции;
3. создать условия для обеспечения ОО района эффективными методиками диагностики психологической безопасности образовательной среды;
4. создать условия для обеспечения ОО района эффективным инструментами и технологиями создания психологической безопасности образовательной среды;
5. содействовать в распространении актуального педагогического опыта в данном направлении.
6. расширять взаимодействие муниципальных методических служб, института повышения квалификации работников образования, краевого центра ППС-помощи г. Барнаула, ВУЗов для обеспечения психологической безопасности образовательной среды в ОО района.

#### **Направления работы:**

- организационно-управленческая деятельность;
- информационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность

#### **1. Проведенные мероприятия**

<b>№/№</b>	<b>Название, форма проведения</b>	<b>Место проведения, дата</b>	<b>Участники (контингент, количество)</b>	<b>Результат</b>
1	Практикум «Проектирование	МБОУ «Верх-	Заместители по ВР, классные	Расширили представления специалистов о

	психологической безопасности образовательной среды»	Катунская СОШ», 02.11.2023 г.	руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи ОО Бийского района	возможностях профилактической работы на основе входящей плановой диагностики. Расширили представления специалистов о возможностях проектирования психологической безопасности образовательной среды исходя из специфики социокультурной ситуации конкретной образовательной организации.
2	Семинар практикум «Активные методы обучения как средство создания условий организации психологически безопасной образовательной среды»	МБОУ «Верх-Катунская СОШ», 07.02.2024 г.	Завучи по УВР, учителя-предметники, педагоги-психологи Бийского района (по 2 человека от ОО).	Расширение представлений учителей предметников и завучей по УВР о возможностях использования активных методов на уроках и при организации просветительской работы с педагогами.

## 2. Методические продукты:

№/№	Название	Форма представления (презентация, методические рекомендации)	Ссылка (где размещен продукт)
<b>Мероприятия для обучающихся</b>			
1.1	-	-	--
<b>Мероприятия для педагогов</b>			
2.1	«Активные методы обучения».	Памятка	<a href="https://shkolaverxkatunskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/munitsipalnaya-opornaya-ploschadka/?filter[2578][Category]=64">https://shkolaverxkatunskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/munitsipalnaya-opornaya-ploschadka/?filter[2578][Category]=64</a>
2.2	«Приемы кооперативного обучения»	Памятка	
2.3	«Особенности обучения поколения-зуммер»	Памятка	
<b>Мероприятия для родителей</b>			
3.1	-	-	--
<b>Мероприятия в рамках МОП для заместителей директоров по Вр и УВР</b>			
4.1	Циклограмма скрининговых мероприятий, включая деятельность по анализу результатов и реализации психолого-педагогического	Памятка	<a href="https://shkolaverxkatunskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-">https://shkolaverxkatunskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-</a>

	сопровождения обучающихся		<a href="https://sotrudnikam/munitsipalnaya-opornaya-ploschadka/?filter[2578][Category]=64">sotrudnikam/munitsipalnaya-opornaya-ploschadka/?filter[2578][Category]=64</a>
4.2	Порядок действий образовательных организаций субъектов Российской Федерации при проведении СПТ	Памятка	
4.3	Чек-лист социально-психологического тестирования	Чек-лист	
4.4	Чек-лист «Профилактика девиантного поведения»	Чек-лист	
4.5	«Активные методы организации просветительской работы с педагогами».	Памятки для заместителей директора по УВР	

### 3. Общие выводы:

Позитивные тенденции	Причины
Пополнение банка методических разработок по обеспечению психологической безопасности образовательной среды для всех участников ОП для педагогов и завучей по УВР и ВР.	Недостаток методических разработок для обучающихся и родителей.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке
Снижение количества мероприятия для заместителей по УВР.	Возможно снижение интереса к предлагаемой теме.	Изучение спроса ОО в области организации психологической безопасности в
Не разработаны методические материалы для обучающихся	Не проводились мероприятия обучающимися по данной теме.	Расширение тематики просвещения и форм работы с обучающимися.
Не разработаны методические материалы для родителей.	Не проводились мероприятия родителями по данной теме.	Расширение тематики просвещения и форм работы с родителями.

Продолжить МОП по теме «Профилактика эмоционального выгорания педагога – залог создания психологической безопасности образовательной среды в ОО»

**Цель:** создать условия для распространения и внедрения актуального психолого-педагогического опыта по обеспечению психологической безопасности образовательной среды в образовательных организациях Бийского района через профилактику эмоционального выгорания педагогов.

#### Задачи:

1. осуществлять организационное и нормативно-правовое обеспечение процесса создания психологической безопасности образовательной среды в образовательных организациях (далее ОО) района;
2. создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности административных, педагогических работников ОО в области обеспечения профилактики эмоционального выгорания педагогов в части своей компетенции;
3. создать условия для обеспечения ОО района эффективным инструментами и технологиями профилактики эмоционального выгорания педагогов;

4. содействовать в распространении актуального педагогического опыта в данном направлении;

5. расширять взаимодействие муниципальных методических служб, института повышения квалификации работников образования, краевого центра ППМС-помощи г. Барнаула, ВУЗов для обеспечения психологической безопасности образовательной среды в ОО района.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Катунская средняя общеобразовательная школа» Бийского района Алтайского края

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
1	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					
1.1	Общая численность учащихся	421	425	431	431	428
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	183	175	174	180	161
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	216	222	229	227	232
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22	28	28	24	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	177/4 2	149/39, 1	181/4 2,1	162/45, 2	153/35,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку	3,59	3,60	3,8	3,82	3,61
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике	3,34	3,33	3,13	3,21	3,33
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68	64,8	66,4	58,8	70,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56	63,4	66,7	45,4	58,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0	0	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0	0	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0	0	0	0	0

	получивших результаты нижеустановленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)					
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	7	1/3,56	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7,6	0/0	0/0	0	2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15,3	0/0	11,1	0	2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	374/87,8	376/88,	379/88	382/87	391/91
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79/19	81/19,1	87/20,1	89/23,2	87/20
1.19.1	Регионального уровня	8/1,9	14/3,2	21/5,5	17/4,2	20/4,7
1.19.2	Федерального уровня	5/1,18	13/3,05	14/3,6	0	0
1.19.3	Международного уровня	-	-	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5,2	6,6	6,4	7	8,1
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22/5,2	28/6,6	28/6,4	25/5,8	35/8,1
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием	56,5	0	0	0	3/0,7

	дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)					
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя – организатора ОБЖ; руководители физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда, воспитателя, методиста, педагога – психолога, старшего инструктора –методиста, старшего педагога дополнительного образования, старшего тренера – преподавателя, концертмейстера, педагога дополнительного образования, педагога –организатора, социального педагога, тренера – преподавателя, инструктора по труду, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшего вожатого)	30	30	30	28	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/10 0	30/100	30/10 0	27/96,4	28/96,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/10 0	30/100	30/10 0	27/96,4	28/96,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	0	0	0	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	0	0	1/3,5	1/3,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/10 0	28/100	28/10 0	1/3,5	27/92,8
1.29.1	высшая	13/43, 3	13/43,3	10/34, 4	13/46,4	14/51,9

1.29.2	первая	14/46, 6	12/40	12/ 41	12/22,8	10/37
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	до 5 лет	1/3,3	2/6,6	2/6,6	1/3,5	1
1.30.2	свыше 30 лет	12/40	11/36,6	11/36, 6	11/37	12/28
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	0/0	2/6,8	2/6,8	3/7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/26,6	6/20	6/20,6	6/20,6	6/14,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских, и пр.) младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	5/62,5	2/6,6	2/6,8	2/6,8	2/4,6
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	3/37,3	17/56,6	20/68, 9	28/100	29/100
2	<b>ИНФРАСТРУКТУРА</b>					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного ученика	12	12	15	15	15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	11	13	13	13	13

	одного учащегося					
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование персональных компьютеров	да	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	421/100%	425/100%	431/100	431/100	428/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	5,7 кв.м	5,7 кв.м	5,7 кв.м	5,7 кв.м	5,7 кв.м.

**12. Отчет о самообследовании  
структурного подразделения МБОУ «Верх-Катунская СОШ»  
Аналитическая часть**

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Таблица 81

**1.1. Общие сведения об организации:**

Название (по уставу)	Структурное подразделение Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Верх-Катунская средняя образовательная школа»
Сокращенное наименование учреждения	МБОУ «Верх-Катунская СОШ» структурное подразделение
Тип	бюджетное учреждение
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодёжи»
Год основания	1972г
Юридический адрес	Алтайский край, Бийский район, с. Верх- Катунское, ул. Мира, 3-а.
Телефон	8 (3854)770-390
E-mail	L20366@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="https://shkolaverxkatunskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaverxkatunskaya- r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Режим работы	7.30 – 18.00
Должность руководителя	Директор
Ф.И.О. руководителя	Кудрявцева Наталья Алексеевна

Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи, возможности бюджетного финансирования. Выходные - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОО, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

Цель деятельности структурного подразделения Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Верх-Катунская СОШ» (далее – Детский сад) – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Миссия образовательной организации: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для

полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Воспитательно-образовательные цели:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Принципы стратегического развития:

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку;
- принцип реализации деятельностного подхода;
- принцип систематичности и последовательности обучения и воспитания;
- принцип коммуникативной направленности воспитательно-образовательного процесса;
- принцип интеграции и координации;

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» целями проведения самообследования ДОО являются: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, обеспечения деятельности образовательной организации, кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения МБОУ «Верх –Катунская СОШ», подлежащие самообследованию.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 82

Руководящие работники общеобразовательной организации

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специаль- ность)	Стаж	
				ад- мин	Пе- даг.
Руководитель структурного подразделения	Бойко Лариса Ивановна	Организаторские, коммуникативные	Высшее, «Педагогика и методика начального обучения»	бл.	36л.

## 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 83

Локальные акты учреждения

Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— коллективный договор;</li> <li>— правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>— положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;</li> <li>— положение о педагогическом Совете;</li> <li>— положение о родительском комитете;</li> <li>— положением об общем родительском собрании Учреждения;</li> <li>— положением об общем собрании сотрудников Учреждения;</li> <li>— положение о родительском собрании группы Учреждения;</li> <li>— положением о порядке комплектования Учреждения;</li> <li>— положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения;</li> <li>— положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения;</li> <li>— положение о должностном контроле</li> </ul>

	Учреждения; — положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения и др.
--	---

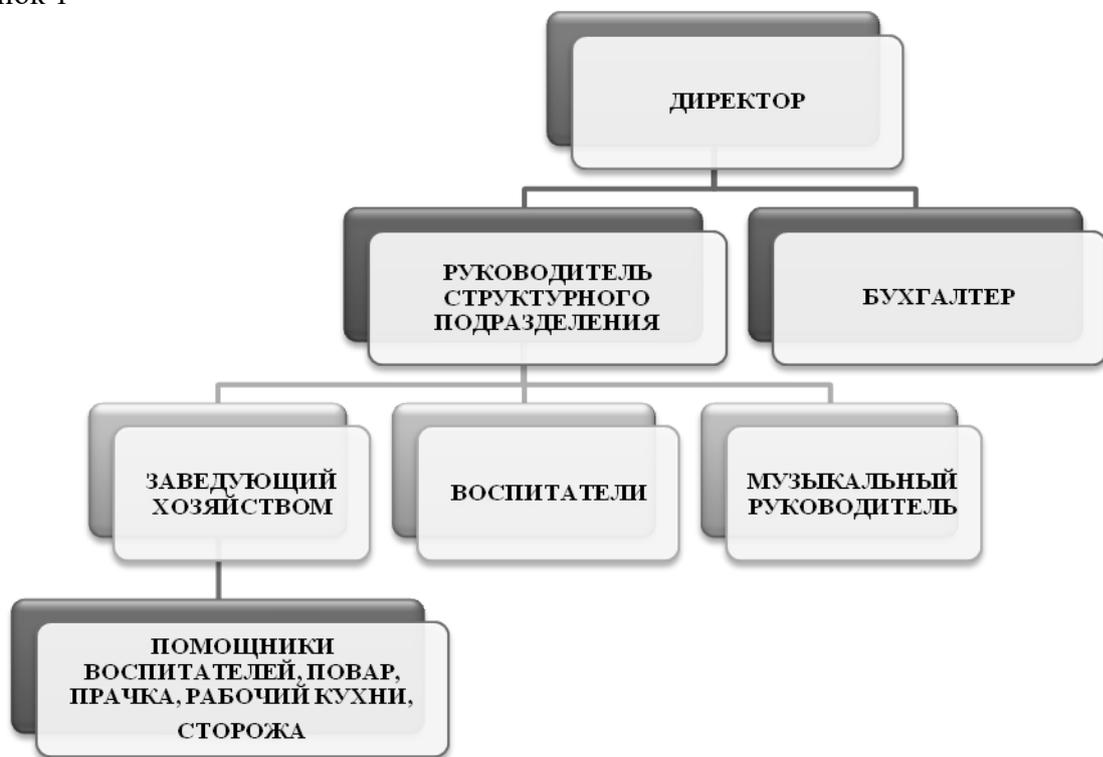
**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление осуществляется в соответствии с Уставом ДОО и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОО представлена Общим собранием работников учреждения, педагогическим Советом.

Рисунок 1



Структура управления

Таблица 84

Организационная структура системы управления

<b>Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</b>	—Директор осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДОО на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. — Руководитель структурного
--	--

	<p>подразделения ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы.</p> <p>— Заместитель заведующего по АХЧ ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.</p>
<p><b>Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения. (Приложение)</b></p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— общее собрание трудового коллектива</li> <li>— педагогический совет</li> <li>— родительский комитет</li> </ul>
<p><b>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</b></p>	<p>Директор Руководитель структурного подразделения Старший воспитатель Воспитатели Заместитель заведующего по АХЧ Младший обслуживающий персонал Дети, родители</p>
<p><b>Организационная структура системы управления (со всеми субъектами управления)</b></p>	<p>Учредителем МБОУ является Муниципальное казенное учреждение «Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи».</p> <p>В состав органов самоуправления ДОУ входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Общее собрание работников учреждения</li> <li>— Педагогический совет ДОУ</li> </ul> <p>Руководит образовательным учреждением Кудрявцева Наталья Алексеевна – директор МБОУ, имеет высшее образование, квалификацию «менеджер в образовании»</p> <p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. ( ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).</li> <li>· Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».</li> <li>· Конвенцией ООН о правах ребенка.</li> <li>· Приказ Минобрнауки РФ от 17</li> </ul>

	<p>октября 2013г. № 1155  «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.</li> <li>· Уставом ДОУ.</li> <li>· Договором между ДОУ и родителями.</li> <li>· Договором между ДОУ и Учредителем.</li> <li>· Трудовыми договорами с работниками.</li> <li>· Правилами внутреннего трудового распорядка.</li> <li>· Положением о Педагогическом совете.</li> <li>· Положением о родительском комитете.</li> </ul>
--	--

Органами коллегиального управления Учреждения являются: общее собрание работников Учреждения; педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы.

Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе директора, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год.

В Учреждении по инициативе родителей создан представительный орган - Родительский комитет, который действует на основании Положения.

Родительский комитет имеет право обсуждения вопросов жизни Учреждения и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества.

Реализуя функцию планирования, администрация непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурного подразделения, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении детским садом.

**Вывод:** Система управления МБОУ «Верх-Катунская СОШ» структурное подразделение ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

## **2.2. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

На основании законодательства родителям предоставлена возможность получения компенсации части родительской платы за присмотр и уход за ребёнком в структурном подразделении.

**Вывод:** Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов.

## **2.3. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива.

**Вывод:** в структурном подразделении сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

## **2.4. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом**

В 2024 году структурное подразделение взаимодействовало с МБОУ «Верх-Катунская СОШ», с Домом культуры с. Верх-Катунского.

**Вывод:** Считаю, налаживание партнерских связей взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий год.

## **2.5. Оценка информационной открытости ДОО**

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности структурного подразделения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей (законных представителей).

В структурном подразделении вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям (законным представителям). Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, групповые чаты, сайт МБОУ.

С одной стороны – информирование родителей (законных представителей) способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию. С другой стороны, позволяет осуществить работу с родителями (законными представителями) в соответствии с современными требованиями.

**Вывод:** открытость образовательной организации обеспечивается разными средствами, информация на сайте открыта и ориентирована на разные категории пользователей: надзорные органы, руководящие работники, педагогический коллектив, родители (законные представители).

## **2.6. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления**

Управление в МБОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ, положениями.

### **Выводы и рекомендации:**

Система управления обеспечивает реализацию компетенций ДОО в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений.

## **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

### **3.1. Программа развития ДОО**

Программа развития структурного подразделения МБОУ «Верх-Катунская СОШ» рассчитана на 5 лет (2021-2026г.г.)

**Цель программы:** Создание условий для решения приоритетных задач развития ДОО.

#### **Задачи программы:**

1. Укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.
2. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей.
3. Создание системы единого воспитания и общения ДОО и семьи, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
4. Укрепление кадрового потенциала ДОО, его профессиональной компетентности (стабилизация кадрового состава, аттестация, прохождение курсов повышения квалификации, транслирование опыта)
5. Укрепление материально – технической базы

### **3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО**

В структурном подразделении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Таблица 85

Общие сведения о реализуемых образовательных программах

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Сроки освоения</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество воспитанников</b>
Основная образовательная	<b>5 года</b>	<b>1</b>	<b>9</b>

программа МБОУ «Верх-Катунская СОШ» структурное подразделение			
--	--	--	--

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МБОУ определяется образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также учитывает рекомендации, концептуальные положения примерной образовательной программы «От рождения до школы» с учетом ФГОС, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Вариативная часть ООП разработана посредством парциальных программ:

- ❖ Парциальная программа «Конструирование и художественный труд» под редакцией Л.В. Куцаковой.
- ❖ Парциальная программа «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» под редакцией О.С.Ушаковой.
- ❖ Основы безопасности детей дошкольного возраста. под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.
- ❖ Парциальная программа «Юный эколог», 3-7 лет под редакцией С.Н. Николаева
- ❖ Математика для детей дошкольного возраста 3-7 лет «Игралочка». Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
- ❖ Дети и денежное отношение, 5-6 лет под редакцией Кузнецовой Н.А.

Педагогами разработаны рабочие программы для каждой возрастной группы.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

На данный момент структурное подразделение МБОУ «Верх-Катунская СОШ» не функционирует, так как находится на капитальном ремонте. Соответственно воспитательно-образовательный процесс приостановлен.

**Рекомендации:** знакомиться с современными, инновационными технологиями и формами работы с детьми.

#### Раздел 5. Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами - 100%.

Таблица 88  
Кадровое обеспечение

<b>Характеристика педагогического коллектива</b>	Общее количество — 8 Старший воспитатель — 1 Воспитатель — 6 Музыкальный руководитель — 1 Инструктор по физкультуре - 0
<b>Образовательный уровень</b>	Высшее педагогическое — 4 (50%), Среднее специальное педагогическое — 4 (50%) Прошли курсы переподготовки - 6 (75%)
<b>Уровень квалификации</b>	Высшая категория – 0 1 категория – 6 (75%) Соответствие занимаемой должности — 2 (25%)
<b>Педагогический стаж работы</b>	До 5 лет – 0 чел. 5-10 лет – 1 чел. от 10 до 20 лет – 4 чел. Более 20 лет - 3
<b>Возрастные показатели</b>	20-40 лет – 2чел. 40-50 лет – 3 чел. 50 и выше – 3чел.
<b>Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.</b>	Нет

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Таблица 89

#### Курсовая подготовка педагогов

№	ФИО	Должность	Курсовая подготовка педагогов
1	Бойко Лариса Ивановна	Руководитель структурного подразделения	-«Обучение мерам пожарной безопасности для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в т.ч. в

			<p>обособленных структурных подразделениях организации», 72 часа, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 19.03.2025г.</p> <p>-«Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации», 72 часа, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 19.03.2025г.</p> <p>-«Охрана труда», 144 часа , ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 26.03.2025г.</p> <p>-«Система оптимизации взаимоотношений родитель-воспитатель, администрация-воспитатель, воспитатель-воспитатель», 72 часа, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 26.02.2025г.</p> <p>-«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 12.02.2025г.</p> <p>-«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС», 72 часа , ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 12.02.2025г.</p>
2	Дмитриева Светлана Сергеевна	Музыкальный руководитель	<p>«Современные методики преподавания игры на фортепиано», 36 часов, Филиал КГБПОУ АлтГМК в г.Бийске, 31.03.2023г.</p> <p>«Гнесинская фортепианная школа: традиции и современности», 36 часов, Российская академия музыки имени Гнесиных», 30.05.2024г.</p>
3	Меркулова Мария Артуровна	воспитатель	<p>1 «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок» г.Саратов, 15.02.2025г.</p> <p>«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», 16часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок» г.Саратов,17.03.2022</p>
4	Неверова Юлия Викторовна	воспитатель	<p>«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГО», 72 часа, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва,</p>

			<p>19.03.2025г.          Основы первой помощи в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации», 72 часа, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 12.03.2025г.          «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования», 72 часа, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 12.03.2025г.</p>
5	Пивоварова Светлана Александровна	воспитатель	<p>«Адаптация детей раннего возраста к детскому саду», 72 часа, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 05.03.2025г.          Финансовая грамотность для дошкольников», 72 часа, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 26.02.2025г.          «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС», 72 часа, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 26.02.2025г.          Основы первой помощи в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации», 72 часа, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 19.03.2025г.</p>
6	Фотьева Татьяна Александровна	воспитатель	<p>«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО», 72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования», 06.03.2025г.          «Современные методы организации детской игры в ДОУ», 36 часов, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 01.04.2025г.          -«Оказание первой помощи в образовательной организации» (72 часа), ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 19.03.2025г.</p>

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

**Вывод:** Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание, состав педагогических кадров соответствует требованиям «Закона об образовании Российской Федерации» и не имеет открытых вакансий.

Основной кадровый состав учреждения имеет специальное образование и высокий профессиональный уровень, что способствует полноценной реализации всех разделов образовательной программы ДОО. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников. Три педагога прошли курсы переподготовки на профильное образование.

#### **Раздел 6. Информационное обеспечение**

В ДООУ имеются технические средства обучения: 3 телевизора, компьютер, ноутбука, мультимедийное оборудование. 3

<p><b>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.)</b></p>	<p>Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 935,4 кв. м Этажность – 2</p>
<p><b>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений</b></p>	<p>групповые помещения — 5 физкультурно-музыкальный зал — 1 методический кабинет – 1 кабинет руководителя структурного подразделения — 1 пищеблок -1 прачечная – 1 кастелянская — 1</p>
<p><b>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)</b></p>	<p>компьютер -4 интернет <a href="http://vkt.edu22.info/index.php/doshkolnoe-obrazovanie">http://vkt.edu22.info/index.php/doshkolnoe-obrazovanie</a> электронная почта — 1 мультимедийная установка — 1 телевизор-3 МФЦ - 2 E-mail: L20366@yandex.ru</p>
<p><b>Сведения о медико-социальном обеспечении</b></p>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается в филиале КГБУЗ «Бийская ЦРБ» врачебной амбулатории с. Верх-Катунского Медицинский кабинет отсутствует.</p>
<p><b>Групповые помещения</b></p>	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.</p>
<p><b>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми)</b></p>	<p>Физкультурно-музыкальный зал. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества.</p>
<p><b>Использование материально-технической базы</b></p>	<p>МБОУ имеет самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена забором (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 80 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Физкультурно-спортивная зона представлена спортивной площадкой. Спортивная площадка имеет травяной покров. Зона прогулочных участков размещается среди зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников заасфальтированы. Вход в здание оборудован звонком. Раздевалки размещены в каждой группе, оснащены</p>

	<p>шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности и спальную зону, оборудованную 3-х ярусными и 2-х ярусными кроватями, раскладушками.</p> <p>Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p><b>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</b></p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пожарная безопасность;</li> <li>антитеррористическая безопасность;</li> <li>обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;</li> <li>охрана труда.</li> </ul> <p>Детский сад в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре. Систематически проводятся мероприятия с воспитанниками (в соответствии с учебным планом). С сотрудниками проводятся инструктажи (периодические – 2 раза в год; целевые и внеплановые при необходимости). Два раз в год (октябрь и апрель) проводится практическая тренировка по умению правильно действовать в случае возникновения пожара (учебная эвакуация).</p> <p>В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется связь с «Мобильным телохранителем»</p> <p>Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда и отдыха</p>

**Вывод:** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

## **Раздел 7. Материально-техническая база**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОО происходит с учетом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

ДОО оборудовано не полностью необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база не в полном объеме соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

**Вывод:** материально-техническая база не соответствует нормативным требованиям и не позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу дошкольного образования. Для дальнейшего повышения уровня владения компьютерной техникой, для реализации творческих планов педагогов, для качественного проведения мероприятий и проведения музыкальных занятий, для индивидуального развития дошкольников необходимо приобретение музыкального центра, ноутбуков и мультимедийного оборудования в группы.

## **Раздел 8. Общие выводы**

### **Основные направления ближайшего развития.**

Анализируя деятельность за 2023 календарный год, следует отметить, что структурное подразделение МБОУ «Верх-Катунская СОШ» находится в режиме развития. Деятельность детского сада регламентируется документами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения. Анализ деятельности структурного подразделения показал, что в работе за текущий учебный год отмечаются как сильные, так и слабые стороны.

Структурное подразделение укомплектовано педагогическими кадрами, которые на высоком уровне организуют образовательный процесс и осуществляют функцию присмотра и ухода. Созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника.

Обеспечена безопасность пребывания в учреждении. Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

В соответствии с полученными результатами педагогический коллектив наметил работу на 2024 календарный год и выдвинул следующие задачи:

- совершенствовать предметно - развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствовать работу по планированию образовательной деятельности в процессе реализации основной образовательной программы ДОО активизировать педагогов и родителей на решение задач по формированию ответственности в деле

сохранения здоровья детей, а также разнообразить формы работы по обеспечению безопасности и жизнедеятельности дошкольников;

➤ мотивировать педагогов к участию в открытых мероприятиях с целью обобщения опыта, улучшения качества работы и достижения оптимальных результатов в воспитании, обучении и развитии дошкольников;

➤ продолжать эффективное сотрудничество с родительским сообществом—как одним из условий успешной социализации дошкольников;

➤ продолжать успешное сотрудничество с учреждениями социума.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
<b>1 Образовательная деятельность</b>				
1.1	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	31человек	15человек	9человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	31человек	15человек	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0человек	0человек	0человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 чело век	0 чело век
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	31человек	15человек	9человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	31человек	15человек	0человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек 0%	0 Человек 0%	0Человек 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек 0%	0человек 0%	0человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы	0человек	0	0

	дошкольного образования	0%	человек 0%	человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек 0%	0человек 0%	0человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0	0	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9человек	9человек	8человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4человека 44,4 %	4человека 44,4 %	4человека 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	4человека 44,4 %	4человека 44,4 %	4человека 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек 55,5%	5 человек 55,5%	4человек 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профи-ля)	5 человек 55,5%	5 человек 55,5%	5 человек 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8человек 88,8%	4человека 44,4 %	6человека 75 %
1.8.1	Высшая	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.8.2	Первая	8человек 88,8%	4человека 44,4 %	6человека 75 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.9.1	До 5 лет	3человека/ 33,3%	1человека/ 11%	0человека/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0человек/ 22%	2человек/ 22%	2человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0Человека/ 0%	0Человека/ 0%	0Человека/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человек 44,4%	3человек 33,3%	3человек 37,5%
1.12	Численность/удельный вес численности	9	9	8

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 100%	человек 100%	человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек 100%	9 человек 100%	8 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек 1/4	Человек/ человек 1/2	Человек/ человек 1/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да	да	да
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	0	0	0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет	нет	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	5	5	5

Руководитель образовательной организации

Н.А. Кудрявцева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Верх-Катунская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Кудрявцева  
Приказ № 86- П от 11.04.2025г

ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Верх-Катунская средняя общеобразовательная школа»  
Бийского района Алтайского края

с. Верх-Катунское, 2025