

Утверждаю

Директор МБОУ «Верх-Катунская СОШ»

Н. А. Кудрявцева /Н.А. Кудрявцева/

Приказ № 187-П от 29.08.2024



**ПАСПОРТ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ
МБОУ «ВЕРХ-КАТУНСКАЯ СОШ»
2024-2025 учебный год**

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

- 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
- 2.1.2. Используемые диагностические методики
- 2.1.3. Факторы риска
- 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
- 2.1.5. Используемые диагностические методики
- 2.1.6. Факторы риска
- 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)
- 2.2.2. Используемые диагностические методики
- 2.2.3. Факторы риска
- 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 1 сентября 2024 года и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации МБОУ «Верх-Катунская СОШ»

Тип/ вид образовательной организации общеобразовательная

Юридический адрес: 659374 Алтайский край, Бийский район, с. Верх-Катунское, ул.Ленина36

Фактический адрес: 659374 Алтайский край, Бийский район, с. Верх-Катунское, ул.Ленина36

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Кудрявцева Наталья Алексеевна	89231638765	kudryavtseva.n4talia@yandex.ua
Заместитель директора по УВР	Мазаева Людмила Николаевна	89059807132	lyudmila_mazaeva@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Савина Ирина Николаевна	89235657030	irina_savina.67@mail.ru
Педагог- психолог	Киселева Оксана Александровна	89237115308	oks.kisele2013@yandex.ru

1.1.2.Режим работы образовательной организации

1 смена (*начало и окончание*): 8.00-18/00

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 20

профильные - 0

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	162	87	75
5-7 классы	131	78	53
8-9 классы	101	44	57
10-11 классы	35	20	15

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	26	26	20
психолог/логопед/соц. педагог	1	1	1
педагоги доп. образования	2	2	0
Советник директора по ВР,	1	1	1
вожатый	1	1	1
вспомогательный персонал	3	03	0
обслуживающий персонал	15	15	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Совет школы	Машарова А.В.	8-902-140-58-97
Совет профилактики	Савина И.Н.	8-923-565-7030

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
Орлята России	1-4	162	162
Радуга	5-7	131	131
Союз старшеклассников	8-11	136	136
Юнармейский отряд «Спартанец»	5-11	21	21
Актив Движения Первых	5-11	24	25
Волонтерский отряд «По зову сердца»	5-11	22	22

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Савина И.Н.	2	0

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Совет профилактики	Минобром	1-11	429
	«Все цвета, кроме черного»		2-4	132
по формированию жизнестойкости	Программа «Жить интересно-это классно» «Жизненные навыки»	Минобром; Федерацией психологов образования России.	5-11	429
			1-4	
по профилактики употребления ПАВ	НАРКОПОСТ	Минобром	2-11	399

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания на 1.09.2024 год

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	8	8	0
Количество обучающихся - инвалидов	3	6	0
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	3	6	1
Количество обучающихся состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ	1/1	6/6	0/0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	1	6	0
Количество семей, находящихся в СОП	1	6	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	3	7	0

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: организовано видеонаблюдение (первый этаж, входные двери).

Внешняя территория: информация о близлежащих объектах, способных представлять опасность для обучающихся (заброшенные строения: недостроенный гараж и мастерские)

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения
классные уголки	Имеются	Имеются	Имеются
сайт ОО	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Психологическая безопасность ОО»	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Психологическая безопасность ОО»	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Психологическая безопасность ОО»

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Родители				
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Педагоги				
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный

				уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Родители	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Педагоги	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень

2.1.3 Факторы риска:

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Родители			
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень

10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Педагоги			
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Родители	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Педагоги	Достаточный уровень	Достаточный уровень

2.1.6. Факторы риска:

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Родители		
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень

5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Педагоги		
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень

2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	
Обучающиеся		
1-4 класс	Достаточный уровень	
5-7 класс	Достаточный уровень	
8-9 класс	Достаточный уровень	
10-11 класс	Достаточный уровень	
Родители	Достаточный уровень	
Педагоги	Достаточный уровень	

2.2.3. Факторы риска: *на момент данные показатели отсутствуют*

2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающе го и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
Родители					
Педагоги					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

По результатам экспертизе образовательной среды МБОУ «Верх-Катунская СОШ» соответствует удовлетворительной психологической безопасности образовательной организации. Продолжить и усилить работу в данном в направлении психологической безопасности образовательной организации.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Сроки	Ответственные
1	Диагностическое		
	обучающиеся	1 раз в год и по необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
	Родители	1 раз в год	Педагог-психолог
	педагоги	1 раз в год	Классные руководители Педагог-психолог
2	Информационно- просветительское		
	обучающиеся	4 раз в год и по необходимости	Классные руководители Педагог-психолог Учитель-информатики
	Родители	1 раз в год	Педагог-психолог
	педагоги	1 раз в год	Классные руководители Педагог-психолог
3	Формирующее (активизирующее)		
	обучающиеся	1 раз в год и по необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
	Родители	1 раз в год и по необходимости	Педагог-психолог
	педагоги	по необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
4	Профилактико-коррекционное (с группами риска)		
	обучающиеся	1 раз в год и по необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
	Родители	1 раз в год и по необходимости	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР
	педагоги	по необходимости	Классные руководители Педагог-психолог

V. Приложение

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкетирование	

«ученик – учитель»				
<i>варианты</i>	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			
II. Психологическая защищенность образовательной среды				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]		
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]			
Информац. защищенность обуч-ся	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационно безопасности	
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень				
Удовлетворенности образовательной средой				
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) –	Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) –

			<i>анкета для родителей</i> [4]	<i>анкета для педагогов</i> [4]
<i>варианты</i>	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]		Методика изучения удовлетворенности и родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - <i>шкала удовлетворённости</i>			
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]			
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]		
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]		
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]		
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]		Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]	
Риск совершения правонарушений				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]

Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]
-------------------------------	--	--	--	--	--

**Мониторинг состояния социально - психологической среды в МБОУ «Верх-Катунская СОШ»,
2023-2024 учебный год.**

II. Мониторинг состояния социально - психологической среды в МБОУ «Верх-Катунская СОШ», за 2023-2024 учебный год.

2.1. Обязательный уровень

Показатели	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Количество, принявших участие в оценке (диагностике) образовательной среды	96	41	15
Из них испытывающих 100% комфортность	66 – 69 %	38 – 93 %	14 – 93 %
Из них испытывающих 100% защищенность	61 – 64 %	37 – 90 %	14 – 93 %
Из них испытывающих 100% удовлетворенность	57 – 59 %	39 – 95 %	14 – 93 %

2.1.1. Оценка психологической безопасности образовательной среды с точки зрения психологической комфортности.

Результаты изучения преобладающего эмоционального состояния обучающихся начальной школы 1класс.

Всего обуч-ся 1кл.	анкета Лускановой					Уровни познавательной МУ		
	Высокий	средний	Внешняя МУ	низкий	Негатив. отн.	Высокий	средний	низкий
38 чел.	7 – 18 %	15 – 39 %	4 – 11 %	8 – 21 %	4 – 11 %	15 – 39 %	11 – 29 %	12 – 32 %

1. Высокий уровень ПМУ: 7 – 18 %. Показатель подразумевает стремление к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Достаточно развитую мотивацию достижения, которая вызывает желание правильно выполнить задание, получить нужный результат, осознавать себя как способного, умного, грамотного и т.п., желание доказать себе, что способен на многое. Комфортно чувствующего на уроках и в школе ребёнка.

2. Средний уровень ПМУ: 15 – 39 %. Данный показатель зависит от конкретного урока или учителя, который либо способен сделать урок интересным, либо – нет. Можно сказать, что ПМУ на среднем уровне выступает как ситуативный фактор, который может при правильной и целенаправленной работе превратить МУ в устойчивую и реально действующую потребность в познании, либо наоборот.
3. Группа риска по адаптации: 4 – 11 %. Это, как правило, дети либо с высоким уровнем тревожности либо с высоким уровнем гнева, испытываемого на уроках из-за недостаточного учёта в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся, отсутствия или недостаточности дифференцированного обучения.
4. Низкий уровень: 12 – 32 %. Это, как правило, дети с высоким уровнем тревожности и гнева, испытываемого на уроках из-за недостаточного учёта в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся, отсутствия или недостаточности дифференцированного обучения. Обучающиеся с поведенческими проблемами и отсутствием навыков самоконтроля. Реже с низким уровнем развития познавательной и когнитивной сферы.

Результаты мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 4-5 кл:

Всего обуч-ся.	Познавательная активность			Мотивация достижения.			Тревожность.			Гнев.			1 уро-вень	2 уро-вень	3 уро-вень	4 уро-вень	5 уро-вень
	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ					
4 кл.-45ч.	8	25	12	18	27	0	19	21	5	22	15	8	0	1	15	20	9
	18 %	56 %	26 %	40 %	60 %	0	42 %	47 %	11 %	49 %	33 %	18 %	0	2 %	33 %	44 %	21 %
5 кл. -30	6	21	3	14	16	0	12	14	4	11	13	6	0	3	12	10	5
	20 %	70 %	10 %	47 %	53 %	-	40 %	47 %	13 %	37 %	43 %	20 %	-	10 %	40 %	33 %	17 %

Результаты мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 4-6 классов:

- Среди обучающихся 4-5 классов 41 % учащихся положительно относятся к учению и имеют познавательную мотивацию, в той или иной степени.
- 60 обучающихся - 80 % учащихся имеют достаточно хорошо развитую познавательную активность, из них у 61 % - на среднем уровне (ПА проявляется в зависимости от отношения к учебному предмету).
- 100 % учащихся имеют достаточно высокий уровень притязаний, что свидетельствует, о целенаправленной работе педагогов по формированию мотивации достижения. Из них у 57 % обучающихся, МД зависит от конкретного урока, т.е. на одних уроках дети стараются учиться, чтобы достичь успеха, на других – лишь бы не поставили «2», т.е. основным мотивом выступает стремление избежать неудачи.

- У 31 % обучающихся высокий уровень тревожности и ещё у 41 % обучающихся – средний (повышенный) уровень тревожности – **всего 47 % детей испытывают в разной степени тревогу на уроках - достаточно тревожный показатель!!!** При снижении ПА, МД и повышение данного показателя формируется отрицательное отношение к учению, обученная беспомощность.
- Высокий уровень гнева, испытываемого на уроках имеют 44 % обучающихся некомфортно чувствуют себя на уроке - высокий показатель, который свидетельствует о недостаточном учёте в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся, отсутствия или недостаточного дифференцированного обучения или обусловлен поведенческими проблемами и отсутствием навыков саморегуляции.
- Всего 40 % – **тревожный показатель** учащихся переживают «школьную скуку» при сниженной МУ и отрицательным отношением к учению. Причины разные: неудовлетворённость базовых потребностей, высокий уровень тревожности; высокий уровень гнева, ощущаемого на уроках; повышенная чувствительность к оценочному аспекту и т.п.
- **Резко отрицательное отношение к школе и учению – 19 % (невысокий показатель, но это 14 человек) – тревожный показатель.**

Выводы:

- **1 уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему – 0 %.**
- 2 уровень - продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу – 4 уч. – 5%.
- 3 уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией – 27 уч-ся – 36 %.
- 4 уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению – 30 уч-ся – 40 %.
- 5 уровень – резко отрицательное отношение к учению – **14 – 19 %.**

2.1.3 Факторы риска.

Недостаточно сформирована познавательная мотивация учения при высоких показателях уровня тревожности и гнева, испытываемого на уроках, что свидетельствует о недостаточном учёте в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся, отсутствия или недостаточного дифференцированного обучения или обусловлен поведенческими проблемами и отсутствием навыков саморегуляции.

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

1.1.6 Факторы риска:

- ✓ *Фактором риска снижения ПОБС выступают недостаточная защищенность в сфере взаимоотношений «ученик-ученик» среди 5-9 классов.*
- ✓ *Фактором риска снижения ПОБС выступают недостаточная защищенность в сфере взаимоотношений «учитель-ученик» среди обучающихся 10-11 классов.*

Об этом свидетельствуют результаты:

1. 88 % опрошенных знают, что такое «буллинг» и 73 % их них сталкивались с разными формами его проявления:
 - На первом месте (47%) опрошенных встречали вербальную агрессию (оскорбления);
 - На втором месте (35 %) сталкивались с унижением;

- На 3-м месте (20 %) отметили – кибербуллинг;
 - На 4-м месте (11 %) столкнулись с физической агрессией;
 - И только 8% опрошенных стали свидетелями съемки издевательств на телефон.
2. 55 % подростков утверждают, что не являлись участниками буллинга – **достаточно хороший показатель.**
- Треть обучающихся была свидетелями травли.
 - 13 % (23 подростка) – отметили, что были жертвами издевательств.
 - И только 6 % честно ответили, что были в роли агрессора.
3. 50 % обучающихся встречали травлю в школе – показатель очень высокий, который требует принятия административных решений.
- а) в школе – 91 чел. – 50 %
 - б) во дворе, на улице – 52 – 29 %
 - в) в соцсетях, в интернете – 73 – 40 %
 - г) другое – 1 – 1 %

по результатам видно, что 50 % обучающихся встречаются с буллингом в школе, следовательно, необходима усиленная целенаправленная работа по профилактике в 3б, 4б, 6а классах (так как там более 60-70 % детей указали на буллинг в школе. Также 40 % детей встречаются с буллингом в интернете, в этом направлении необходимо усилить профилактическую работу (особенно в 6а, 7б кл.).

4. 69 % обучающихся отрицательно ответили на вопрос «встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны педагогов?», однако, 27 % (из которых 13 человек 10 класса – ответили редко). Со стороны педагогов 9 человек – в 4б кл., 3 ученика в 7б кл., по одному ученику в 3б, 7а, 9б классах отметили, что происходит это постоянно. Причины необходимо выяснять, также необходимо повышать педагогическую этику, которая позволяет делать замечания обучающимся не унижая их достоинство.
5. Только 15 % обучающихся (из 4б, 5б, 6а, 7а, 9а и 10 классов) считают, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимся жертвами травли.
6. 42 % детей и подростков считают, что можно избежать травли в образовательной организации, если вовремя заметят взрослые, также 27 % считают, что жертве необходимо изменить свое поведение, 25 % агрессоров необходимо наказывать.
7. 67 % обучающихся справедливо считают, что педагогический коллектив и администрация школы способны пресечь буллинг. Но и 41 % понимают, что ответственность также лежит и на учениках.

Выводы:

1. Профилактическую работу в направлении организации психологической защищённости в образовательной организации считать недостаточной.
2. Существуют проблемы травли не только между учениками, но и со стороны педагогов, что недопустимо ни в какой мере.

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Показатели	Обучающиеся	Родители	Педагоги
------------	-------------	----------	----------

Количество, принявших участие в оценке (диагностике) образовательной среды	96	41	15
Из них испытывающих 100% удовлетворенность	57 – 59 %	39 – 95 %	14 – 93 %

2.1.2 Факторы риска: практически у 60 % обучающихся уровень удовлетворенности образовательной средой – высокий.

С учетом всего вышесказанного необходимо в 2024-2025 учебном году:

Целью по организации психологической безопасности образовательной среды должна стать целенаправленная работа по обеспечению психологической защищенности всех участников образовательной организации, обеспечения комфортности пребывания в школе:

Рекомендации администрации школы:

- ✓ Спланировать целенаправленную работу по профилактике буллинга в плане общешкольных мероприятий.
- ✓ Спланировать проведение общешкольных мероприятий для обучающихся, совместных для обучающихся и педагогов, с целью повышения уровня сплоченности, обеспечения положительных эмоций в результате общей интересной деятельности;
- ✓ Спланировать целенаправленную работу по повышению педагогической компетентности у учителей-предметников в области возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, влияющих на успешное обучение; формирования познавательной МУ и положительного отношения к учению у обучающихся; а также в области формирования коллектива, повышения сплоченности и создания благоприятного климата в классах (папка с методическими рекомендациями).
- ✓ Реклама работы «Службы примирения» по с целью ознакомления обучающихся и их родителей о возможностях разрешения и сопровождения конфликтных ситуаций на уровне ОО.
- ✓ Создать условия для использования различных приемов и методов повышения ПМУ на уроках и их контроля.

Рекомендации учителям – предметникам:

- ✓ Целенаправленное формирование ПМУ, включающей приемы повышения ПА, методы формирования МД.
- ✓ Своевременное использование приемов саморегуляции на уроках, формирование правильного отношения к ошибкам, как к навыку самоконтроля с целью снижения уровня тревожности.
- ✓ Учет индивидуально-типологических особенностей детей на уроках.
- ✓ Использование здоровьесберегающих технологий.

Рекомендации классным руководителям:

- ✓ Проведение классных часов с целью формирования классного коллектива и содействия сплочению обучающихся (обязательные классные часы «Наши правила», «Давайте познакомимся» при появлении в классе «новеньких» учеников).
- ✓ Контроль адаптации, успеваемости и общения обучающихся, которые не адаптировались и отрицательно относятся к учению и школе.
- ✓ Совместная профилактическая работа с учителями-предметниками и педагогом-психологом по предотвращению отрицательного отношения у учебной деятельности, школе.

- ✓ Привлечение родителей к решению данной проблемы через педагогическое просвещение и индивидуальные беседы.
- ✓ Провести родительские собрания о важности воспитания уважительного отношения к людям независимо от возраста, положения, статуса.

Рекомендации педагогу-психологу:

- ✓ Обеспечить классных руководителей памятками по профилактике буллинга.
- ✓ Организовать анонимную «Почту доверия», позволяющую своевременно обеспечивать информацию о подобных случаях в школе и соцсетях, интернете.
- ✓ В рамках КПП провести обучающий семинар-практикум по профилактике буллинга с решением соответствующих кейсов.
- ✓ Включить в план работы КПП занятия по повышению педагогической компетенции в области возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, влияющих на успешное обучение; формирования познавательной МУ и положительного отношения к учению у обучающихся.
 - ✓ Включить в план психологического просвещения родителей вопросы формирования ПМУ в части их компетенции на разных возрастных этапах.
 - ✓ Разработать и распространить памятки и рекомендации по формированию ПМУ.
 - ✓ Разработать для учителей-предметников рекомендации по учету возрастных и индивидуальных особенностей детей на уроках.
 - ✓ Оказать индивидуальное психологическое сопровождение 15 обучающимся с резко отрицательным отношением к учению (начиная от оказания психологической поддержки, промежуточной диагностики и заканчивая в случае отсутствия положительных результатов оказанием ППМС-помощи данным детям).
- ✓ Проведение мониторинга в апреле 2025 года.

План мероприятий по обеспечению психологической безопасности образовательной среды на 2024-2025 учебный год

Психологическая безопасность образовательной среды - это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения).

Психологически безопасная образовательная среда – это результат комплексного, системного, длительного, специально организованного психолого-педагогического процесса, результат которого фиксируется в наличии (создании):

- гуманистической образовательной системы образовательного учреждения;
- единого образовательного и воспитательного пространства в окружающей образовательное учреждение среде;
- включенности личности учащегося в образовательный процесс в субъектной позиции;
- наличия значимых для ученика сообществ, обеспечивающих удовлетворение его потребности в межличностном общении, характеризующихся общинным характером организации деятельности, наличием отношений, основанных на требовательности и уважении друг к другу.

Основные задачи деятельности психолого-педагогической службы (педагога-психолога в сотрудничестве с классными руководителями и администрацией) в образовательной организации:

- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
- повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса и помощь в формировании социально - психологической умелости;
- осуществление профилактики конфликтного поведения детей и взрослых;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса.

№ п/п	Направление и мероприятие	Категория сопр.	Сроки	Ответственный	Форма контроля	Отметка о выполнении
Организационно-методическое направление						
1.	Ведение Паспорта психологической безопасности образовательной организации.		В течение года	Заместитель директора по ВР	Наличие паспорта ПБОС	
2.	Коррекция Банка данных потенциальных жертв и потенциальных агрессоров	1-11	Октябрь 2024, Май 2025	составляется кл. руков. и педагогом-психологом	Наличие банкка.	
3.	Реклама работы «Службы примирения».	Педагог и обуч-	Сентябрь 2024	Зам. директора по	Памятка для	

		ся родител и		ВР Савина И.Н., Педагог-психолог Киселева О.А.	распростра нения	
4.	Планирование обще- школьных мероприятий для обучающихся.	1-11	В течение года	Савина И.Н. Манжос Т.А. Ребрикова Т.Л.	План воспитател ьной работы	
5.	Планирование работы по повышению педагогической компетентности учителей-предметников.		Сентябрь 2024	План работы КПП	План работы КПП; папка с метод. рекоменда- циями	
6.	Анализ эффективности проведенной работы.		Май- июнь 2025	Зам. директора по ВР Савина И.Н., Педагог-психолог Киселева О.А.	Анализ работы	
Диагностическое направление						
7.	Заполнение проблемной карты класса	1-11 классы		Савина И.Н. Киселева О.А.		
8.	Социально- психологиче-ское тестирование (далее СПТ)	7-11 кл, об-ся с 13 лет	Октябрь 2025	Педагог-психолог, Классные руководители.		
9.	Заполнение «Карты риска суицида» (по Шнейдеру)	5,6 кл. и на об-ся, не про- шедших СПТ	Октябрь 2025	Зам. директора по ВР Савина И.Н., педагог- психолог Киселева О.А., классные руководители.		

10.	Заполнение карты «Потенциальные жертвы и агрессоры».	1-11 кл	Октябрь 2025	Педагог-психолог Киселева О.А. Классные руководители.		
11.	Диагностика социально-психологического климата в классе и социометрии.	2-11	Октябрь 2024 апрель 2025	Классные руководители		
12.	Диагностика уровня адаптации	1,5,10	Октябрь 2024, май 2025	Педагог- психолог		
13.	Мониторинг стиля педагогического общения и уровня благополучия эмоциональной атмосферы в ОО.	педаго ги	Ноябрь 2024	Педагог-психолог		
14.	Мониторинг особенностей образовательной среды ОУ (анкета изучения особенностей образовательной среды ОУ для педагогов И.А. Баева)	педаго ги	Апрель 2025	Педагог-психолог		
15.	Мониторинг ПБОС (М.В. Лукьянова, Н.В. Калинина - адапт. Н.П. Бадьиной – нач. шк.; анкета изучения особенностей образовательной среды ОУ для подростков И.А. Баева – 7-11 кл)	1,4,8, 10 кл.	Апрель 2022	Классные руководители 1-4 кл.; Онлайн анкетирование 7-8 кл., 9-11 кл.		
Профилактическое направление						

16.	Адаптационные занятия	1,5,10	Сентябрь 2024	Педагог-психолог Киселева О.А.		
17.	Работа «Почты доверия» (в электронном варианте).	1-11, родители	В течение учебного года	Педагог-психолог Киселева О.А.		
18.	Классные часы «Наши правила!» Разработка правил жизнедеятельности классного коллектива, исключающих любые виды психологического и физического насилия.	1-11	Сентябрь 2024 По мере поступления новых обучающихся	Классные руководители		
19.	Коррекционная работа по результатам диагностики ур. адаптации с участниками образовательного процесса	1,5,10	В течение года	Педагог-психолог		
20.	Коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики ур. адаптации	1,5,10	В течение года	Педагог-психолог		
21.	Ритуалы принятия новых учеников.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители		

Просветительское направление

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов

№ п/п	Мероприятие	Категория сопровождения	Сроки	Отметка о выполнении
-------	-------------	-------------------------	-------	----------------------

1	Групповая консультация "Возрастные особенности первоклассников".	Учителя, работающие в 1-х классах.	Сентябрь 2024	
2	Групповая консультация "Возрастные особенности пятиклассников".	Учителя, работающие в 5-х классах и учителя нач. шк.	Сентябрь 2024	
3	КПП. Методическое мероприятие для педагогов: практикум «Создаем благоприятную атмосферу в классе».	Педагоги школы	Ноябрь 2024	

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Категория сопровождения	Отметка о выполнении
1.	«Я – родитель первоклассника! Как сохранить ПМУ».	1 четверть	Родители обуч-ся 1 кл.	
2.	«Что такое готовность к обучению в школе?» - предшкола и д/с.	1 четверть	Родители обуч-ся «0» кл. и детей д/с	
3.	«Я – родитель пятиклассника!»	1 четверть	Родители обуч-ся 5 кл.	
4.	«Строим новые отношения с подростком!» (проблемы сепарации).	2 четверть	Родители обуч-ся 7-8 кл.	
5.	«Роль родителей в профессиональном выборе ребенка»	2 четверть	Родители обучающихся 9 кл., в том числе с ОВЗ и / или инвалидностью	
6.	«Вступая во взрослую жизнь! Мотивация или долг?»	2 четверть	Родители обуч-ся 10 кл.	
7.	«Мой будущий пятиклассник или что зависит от сегодняшнего дня»	2 четверть	Родители обуч-ся 4 кл.	
8.	«Опасный возраст или...»	2 четверть	Родители обуч-ся 6 кл.	
9.	«Мальчики и девочки»	2	Родители обуч-ся 2 кл.	

		четверть		
10.	«Совместный досуг против телевизора, компьютера».	2 четверть	Родители обуч-ся 3 кл.	
11.	«Я – родитель выпускника! Границы родительской ответственности».	3 четверть	Родители обуч-ся 9 кл.	
12.	«Я – родитель выпускника! Границы родительской ответственности».	3 четверть	Родители обуч-ся 11 кл.	
13.	«Психологическая готовность детей 6-7 лет к обучению в школе» -	4 четверть	Родители детей, поступающих в школу.	
14.	Памятка «Как развить интерес к подростка»	2 четверть	Родители обучающихся 1-2 кл, 3-4 кл, 5-6 кл, 7-8 кл., 9-11 кл.	
15.	По запросу администрации школы.	В течение года		
16.	Индивидуальные консультации	В течение года		

Ожидаемы результаты:

70-79 % участников (родители, обучающиеся и педагоги) имеют положительное отношение к образовательной среде, высокий и средний уровень удовлетворенности характеристиками среды учреждения и защищенности от психологического насилия.

