КГБУ СО Центр семьи «Шарыповский»

МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПРЕКРАЩЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ

Шарыпово 2021

Методы выявления, прекращения и профилактики буллинга в школе

Игра - это когда каждый может прекратить это в любой момент. Шутка - это когда смешно всем.

В широком смысле травмой может стать любой опыт, который был слишком негативным/ слишком внезапным/ слишком интенсивным.

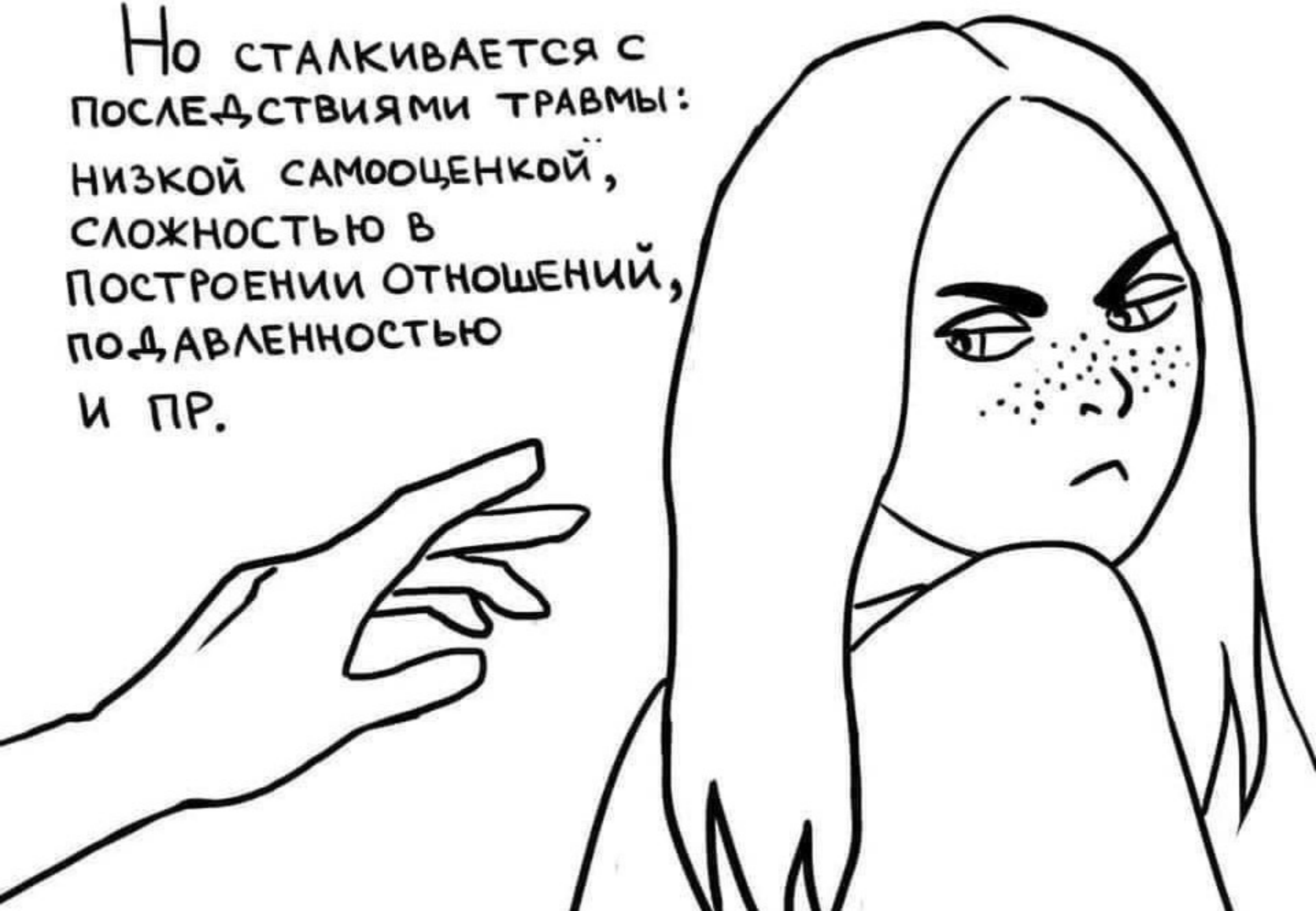
Он был настолько "слишком", что мозг его не "переварил", не смог интегрировать и встроить в прочий.

И КАКАЯ-ТО НАША ЧАСТЬ МОЖЕТ ПРОДОЛЖАТЬ ПЕРЕЖИВАТЬ ЕГО КАК НАСТОЯЩЕЕ, НЕВАЖНО, ВЧЕРА ОН ПРОИЗОШЁЛ ИЛИ 20 ЛЕТ НАЗАД.

ТА ЧАСТЬ ОКАЗЫВАЕТСЯ
ВЗАПЕРТИ С ЧУВСТВАМИ
СТРАХА, БЕСПОМОЩНОСТИ,
УНИЖЕННОСТИ И ДРУГИМИ.

Жизнь человека продолжается,
он получает новый опыт.

Но сталкивается с последствиями травмы: низкой самооценкой, сложностью в построении отношений, подавленностью и пр.



"Горячие точки" травли

Где искать:

- Туалеты, особенно возле "малышей"
- Спортивные раздевалки
- Спортзал
- Столовая
- Раздевалка школьная (гардероб)
- Места под лестницей, в темных углах
- Укромные уголки

На что обращать внимание:

- С кем-то из учеников никто не хочет сидеть, он всегда один
- Группа детей ждет кого-то на дворе
- Старшие вертятся возле групп младших
- Кто-то покупает на свои деньги еду для другого
- Те, кто сильнее физически или старше, постоянно "просят взаймы" у младших детей или требуют дать позвонить по их телефону
- Ребенок любыми средствами пытается получить деньги - якобы на какие-то нужды
- Ребёнок не выходит гулять вместе со всеми

Как выявить травлю (буллинг) - признаки жертвы

- Внезапная замкнутость;
- Изменение привычных маршрутов (например, в школу);
- Синяки и царапины, ложь в ответ на вопрос, откуда взялись повреждения. Ребёнок не может придумать объяснение, говорит, что не помнит, как появились кровоподтёки;
- Вырванные с мясом пуговицы, сломанные надвое карандаши и оторванные карманы;
- Часто "теряющиеся" вещи, сломанная техника;
- Нежелание находиться в учреждении или школе: пропуски занятий, самовольные уходы, придумывание различных причин для того, чтобы не находиться в учреждении или школе;
- Подавленное настроение после общения со сверстниками, мало или вовсе не говорит о них, не упоминает;
- Изменение пищевого поведения - если отнимают еду: старается съесть всё быстрее, не ест со сверстниками;
- Ссоры со старыми друзьями, одиночество, низкая самооценка;
- Не стремится быть со всеми, другие дети также не зовут в общие дела;
- Не знает, к кому из сверстников можно обратиться за помощью (даже по бытовым вопросам).

ЧТО ДЕЛАТЬ: три уровня работы

1. Изменить правила школы в отношении случаев буллинга и неуклонно выполнять принятые правила. ***Принцип: Ни один случай буллинга не должен останется безнаказанным*** .
2. Внедрять классными руководителями программы работы со случаями буллинга в классе. ***Принцип: Раннее вмешательство предпочтительно.***
3. Включить в план работы психолога систематическую работу с участниками буллинга и их родителями. ***Принцип: Ученик не должен остаться один на один с насилием .***

ЭТО НЕ РАБОТАЕТ!

- Разовые или краткосрочные мероприятия (лекции, собрания, вызовы к руководителю учреждения, "советы профилактики") - эти мероприятия не меняют систему.
- Тренинговая работа с группами, полностью состоящих из зачинщиков травли. Травля - это неспонтанное, неконтролируемое поведение, это целенаправленное (рационально контролируемое) поведение по установлению собственного доминирования.
- Перекладывание ответственности на кого-то одного (психолога, педагога, родителей, ребёнка).
- Угрозы исключения или само исключение из образовательного учреждения - система не меняется, на его место придёт другой.
- Коллективные разборки, с выяснением, кто что кому сказал и/или сделал и публичными извинениями. Все последствия этого - негативные: или буллеров будут травить вчерашние жертвы, или сами буллеры станут осторожнее и отомстят.
- Предлагать жертве «не обращать внимания».

Методы работы: Команда связей

"Команда связей" - группа из самых позитивных, улыбчивых, активных с лидерскими чертами детей в учреждении

Группа кураторов:

- Обязательно - для всех новичков
- Для детей, находящихся в кризисных ситуациях. Например, для школ - это переход IV-V классы)

Саму группу курирует психолог учреждения:

- Подготовка детей (навыки психологической поддержки, как познакомить ребят, технологии разрешения конфликтов, что делать в ситуации травли и т.п.)
- Указания на то, кто из ребят нуждается в "шефстве"

Обязанности членов Команды связей - не менее одного раза в день видеть своих "подшефных": поздороваться. Поинтересоваться, как дела, есть ли трудности и продемонстрировать готовность помочь в решении этих трудностей. В случае необходимости - помогать.

Методы работы: Метод Фарста

В организации есть группа из 5-6 специалистов, оперативно реагирующих на ситуации травли, их действия должны быть заранее подготовлены и согласованы меду собой

Первый шаг - сбор информации:

- Поговорить с информантами
- Осторожно расспросить жертву
- Постараться подбодрить жертву, вселить чувство уверенности
- Собрать точные данные о происходящем:
  - Кто, где, когда и что делал?
  - Как часто это происходило?
  - Кто еще присутствовал при этом?

Важно, чтобы больше никто из школьников не знал об этом разговоре, чтобы агрессоры не были предупреждены.

Второй шаг

•Выбрать место и время, договориться с коллегами, кто сможет участвовать.

•При необходимости - продумать формы фиксации бесед (аудио, видео, письменные протоколы).

•Предупредить остальных, что инициаторы травли в определённое время будут «заняты».

Третий шаг

•Встречаться с зачинщиками травли по очереди, вызывая их под любыми благовидными предлогами.

•Говорить ясно и конкретно, сохраняя спокойный тон.

•Дайть однозначно понять, что осуждаете содеянное, и что он/она отвечает за то, что сделал(а).

•Постарайтесь сделать агрессора вашим партнером в борьбе против травли.

•Будьте готовы встретить стратегии оправдания.

•Важно, чтобы встречи проходили в тайне.

Четвёртый шаг: подведение итогов

Опросник для беседы

1. Знаешь ли ты, о чем я хочу с тобой поговорить? (Подождите ответа и не дайте себя одурачить.)
2. (имя жертвы) попал в очень неприятную ситуацию. Тебе что-то известно об этом? (Если Вы замечаете у агрессора некоторые проявления неуверенности, используйте эти состояния: настаивайте на своем, действуйте решительно и целенаправленно.)
3. Мне известно, что ты участвовал в этом. Ты … (дата, время) сделал следующее:
    1. …
4. Не допускайте никаких дискуссий! Не принимайте никаких оправданий!
5. Все это выглядит ужасно. И, ты знаешь, это вовсе не безобидная вещь, это – ТРАВЛЯ! Это умышленное покушение на душевное здоровье человека! В нашем учреждении это недопустимо!
6. Что ты можешь сделать для того, чтобы прекратить буллинг против (имя жертвы)?
7. Что ты можешь сделать, если заметишь, что другие занимаются травлей? (Записать ответ и сообщить буллеру о том, что Вы хотите видеть его в качестве партнера в борьбе против буллинга)
8. На протяжении (период времени) мы будем наблюдать за тобой. После этого с тобой (и с другими буллерами) снова будет разговор. Ты согласен?

Метод "Правила школы"

Метод прост технически: каждый вновь поступивший получает лист с качественно оформленными основными правилами поведения в учреждении. Правил - не более 7-9, в том числе запрет на травлю. С объяснениями, что это такое.

Детский коллектив, сформированный спонтанно

Общие цели, если они есть, могут оказаться деструктивными

Например: «В нашем классе весело». Дети срывают уроки, отпускают в адрес друг друга злые шутки и прочее

Атмосфера насилия оказывается нормой

Нет возможности для духовного роста и самовыражения

Травля является нормальным способом справляться с трудностями в общении

Развивается навык

деструктивного реагирования на трудности в общении

Детский коллектив, сформированный классным руководителем

Дети учатся уважать других людей, сострадать, сопереживать, поддерживать друг друга и получать поддержку в трудных ситуациях

В классе есть общие правила и традиции, которые:
- принимаются всеми

Если поставлена общая цель, дети умеют работать в команде для ее достижения

4 мая - международный день противодействия травле

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Контактная информация:

8 – (39153) 23 – 7 - 05

srcn504@mail.ru

http://sharypovo-srcn.krn.socinfo.ru