**Мастер-класс**

**«Проектирование ПБОС по результатам социометрии»**

Педагог: Трямкина Н.В., учитель начальной школы

Цель: создать условия для повышения компетентности педагогов в области проектирования целенаправленной работы по профилактике девиантного поведения и обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

План:

1. Определить проблему на основе результатов социометрии по школе (сводная).
2. Изучить причины сложившейся ситуации.
3. Наметить цель и задачи.
4. Спланировать мероприятия по школе.
5. Разобрать план в конкретном классе.

Ход:

1. Группе предлагается проанализировать результаты диагностики в таблице и выделить проблемы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кл. | социометрия | | |
| Окт. 2024 | | |
| Коэф. сплоченности | Кол. Лидеров. | Кол. Изолир. |
| 2 | 39 % - недостаточно благополучный | 2 | 4 |
| 3 | 31 % - *низкий ур. сплоченности* | 1 | 2 |
| 4 | 35 % - *низкий ур. сплоченности* | 3= (2П+1 О) | 7 |
| 5 | 51 % - достаточно благополучный | 3 | 0 |
| 6 | 46 % - недостаточно благополучный | 1 | 2 |
| 7 | 53 % - достаточно благополучный | 2 | 1 |
| 8 | 50 % - достаточно благополучный | 5 | 1 (новенький) |
| 9 | 67 % - благополучный | 4=2 П + 2О | 2 |
| 10 | 57 % - благополучный | 2 | 1 |
| 11 | 82 % - высокий ур. сплоченности | 3 | 0 |

Маркером выделите проблемные зоны:

* Два класса с низким уровнем сплоченности: 3, 4.
* Классы с четным количеством лидеров: 2, 7, 9, 10.
* Классы с большим количеством изолированных детей: 2, 7.
* Классы с отрицательными лидерами: 4 и 9.

1. **Определение стадии развития коллектива:**

* 1 стадия – объединение детей;
* 2 стадия – появление лидеров и аутсайдеров;
* 3 стадия – появление конфликтов.
* 4 стадия – разрешение конфликтов и объединение в сплоченный коллектив.

Ведущий:

- Предположим, наш класс находится на 2 стадии!

1. Сформулируйте задачи, которые помогут классному руководителю перевести группу на более высокий уровень.

**Работа по подгруппам:**

**Работа с лидерами.**

1. **Определите, какие проблемы могут возникать в группе с четным количеством лидеров (обозначьте классы с данной проблемой):**

Классы с четным количеством лидеров: 2, 7, 9, 10.

Проблемы:

* *Наблюдается противоречие подгрупп.*
* *Может возникнуть конфронтация.*

*-* Для формирования позитивного психологического климата необходимо предлагать задания, требующие выполнение работ 3-мя группами. При наличии 3-х и более групп конкуренция в достижении общей цели сменится кооперацией, противостояние будет сглаживаться.

* ***Нельзя включать соревнования*** *(ситуации соревнования усилят противодействие сторон),*
* **Важно и необходимо использовать КТД.**

1. **Определите задачи, которые помогут стимулировать нового (потенциального) лидера, чтобы увеличить лидеров до нечетного числа.**

* определить лидера;
* выявить ведущие мотивы поведения лидера;
* выстроить сотрудничество;
* выбрать способы влияния.

**Профилактические мероприятия по формированию классного коллектива.**

# Самореализация личности и сплочение классного коллектива через ученическое самоуправление и детские общественные организации

# Поручения учащихся в классе

# Отрядный (классный) уголок

# Классная газета

# Традиции класса

* Добрые дела

# Профилактическая или шефская деятельность.

# Коллективные творческие дела

**Работа с изолированными обучающимися.**

1. **Определите, какие проблемы могут возникать в группе с изолированными обучающимися (обозначьте классы с данной проблемой):**
2. **Определите задачи, которые помогут повысить статус изолированного (пренебрегаемого ребенка без взаимного выбора);**

* Вовлечь изолированных учеников в совместную деятельность.
* Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (например: преодоление неуспеваемости и т.д.)
* Постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции.

1. **Профилактические мероприятия, направленные на повышение статуса изолированного (пренебрегаемого ребенка без взаимного выбора);**

* Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддержали авторитетные сверстники.
* Избегайте неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу.
* Часто, самое важное – наладить контакт ученика с педагогом. Дети должны увидеть, что педагог внимателен к ребенку и хорошо к нему относится.
* Создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу.
* Желательно, не включать в совместную деятельность детей (в групповую или парную работу), которые имеют друг к другу неприязнь, а также одностороннюю антипатию.
* Покажите, что вы доверяете ребёнку.
* Хвалите за каждое выполненное дело
* Обсуждайте со всем классом успехи ребёнка, ставьте в ситуацию успеха.
* Давайте «важные поручения» (посильные для данного ребенка), которые оценил бы весь класс
* Единство требований семьи и школы
* Учитывайте индивидуальные особенности ребёнка.
* Следует четко и доступно предъявлять ребенку систему педагогических требований.

**Заключительная часть мастер-класса.**

Защита проекта. (2-3 минуты).

Группа выбирает спикера, который представит работу коллектива.