**Памятка «Формирование коллектива класса»**

Этапы развития группы

* *Группа-конгломерат;*
* *Номинальная группа;*
* *Группа-ассоциация;*
* *Группа-кооперация;*
* *Группа-автономия;*
* *Группа – коллектив (или группа-корпорация)*

***Модель Л.И. Уманского***

**Уровни развития коллектива по Л.И. Уманскому.**

Нижний уровень формирования коллектива **– *группа-конгломерат*** (т.е. группа ранее непосредственно незнакомых детей, оказавшихся на одном пространстве и в одно время).

Если начальное объединение произошло, дети приняли статус **«первичного коллектива**» или «номинальной группы» (это группа д/с, 1 класс), но **Главное отличие – ещё нет единой цели!**

Цели каждой личности в группе проектируются заданием, группа поднимается на одну ступеньку – она становится ***группой-ассоциацией***. На этом уровне начинается единая жизнедеятельность группы, появляются первые ростки ее коллективообразования, закладываются первые кирпичики формирования ее структуры как коллектива. Совместная деятельность в рамках официальной первичной группы дает ей возможность перейти к более высоким уровням организации, а главное, изменяет межличностные отношения и ведет при благоприятных условиях к группе-кооперации.

***Группа-кооперация*** отличается реальной и успешно действующей организационной структурой, высоким уровнем групповой подготовленности и сотрудничества. Ее межличностные отношения и ее внутригрупповое общение носят сугубо деловой характер, подчиненный достижению высокого результата в выполнении конкретной задачи в том или ином виде деятельности. Направленность и психологическая совместимость здесь вторичны и зависят от единства целей и взаимодействия. Это создает условия для перехода группы-кооперации на следующую ступень – автономию.

***Группа-автономия*** характеризуется высоким внутренним единством. Именно на этом уровне члены группы идентифицируют себя с ней («Моя группа»). В ней происходят процессы обособления, эталонизации (монореферентности), внутренней слитности и спаянности, которые являются внутригрупповой основой для перехода к высшему уровню.

Однако группа-автономия может уйти в сторону от коллектива к корпорации. Это возможно в случае, если произойдет гиперавтономизация, если обособление приведет к замкнутости, группа изолирует себя от других групп данной общности, замкнет свои цели внутри себя, если она начнет противопоставлять себя другим группам и осуществлять свои цели любой ценой, в том числе и за счет других групп. В этом случае появляется корпоративная направленность как групповой эгоизм и групповой индивидуализм, а сама группа превращается в ***группу-корпорацию*** (лжеколлектив).

Напротив, если группа выходит на межгрупповое взаимообщение и взаимодействие, становится органичной частью более широкой общности, а через нее и общества в целом, то в такой группе наблюдается коллективистская направленность и она становится ***группой-коллективом***.

**4. Стадии развития коллектива по А.В. Петровскому**.

Вне зависимости от формы коллектива законы неизменны и практически каждый коллектив проходит определенные стадии. На каждой из стадий взаимоотношения внутри группы строятся по-разному это – еще один из показателей прохождения стадий. А.В. Петровский выделяет следующие стадии развития коллектива.

* 1 стадия – объединение детей;
* 2 стадия – появление лидеров и аутсайдеров;
* 3 стадия – появление конфликтов. Конфликты, возникающие в этот период, в основном, связаны с несовпадением ценностных ориентаций и способов поведения, как отдельных членов коллектива, так и объединяющих их групп. В этот период класс уже способен решать возникающие в нем конфликты самостоятельно. Это связанно с действенностью общественного мнения, с осознанием большинством себя членами единого коллектива, с желанием сделать его лучше, с потребностью каждого ощущать в нем свою защищенность.
* 4 стадия – разрешение конфликтов и объединение в сплоченный коллектив.

**Модель Петровского**, по мнению которого, лич­ность формируется в группах, иерархически расположенных на ступенях онтогенеза, характер развития личности задается уровнем развития группы, в которую она оказывается включе­на и с которой она интегрирована.

На этой основе им выделя­ются возрастные этапы формирования личности:

* ранний дет­ский (преддошкольный) возраст(0—3 года),
* детсадовское дет­ство (3—7лет),
* младший школьный возраст (11 — 15лёт),
* стар­ший школьный возраст (15—18лет).

На каждом этапе ребенок проходит три фазы.

Например, в раннем детском возрасте раз­витие личности осуществляется преимущественно в семье. Этому периоду свойственны фазы адаптации, индивидуализа­ции и интеграции.

* Фазе адаптации соответствует овладевание простейшими навыками, языком, благодаря чему ребенок по­степенно приобщается к социуму.
* Когда начинается фаза ин­дивидуализации, ребенок начинает выделять и противопостав­лять себя окружающему миру.
* В период интеграции ребенок начинает овладевать своим поведением, подчиняясь требова­ниям взрослых.

На основе своих рассуждений Петровский строит обоб­щенную многоступенчатую схему периодизации и выделя­ет в ней эры, эпохи, периоды и, наконец, фазы формирова­ния личности.

Развитие личности Петровский видит как единый, целостный этап, который включает три фазы фор­мирования, становления личности, ее вхождения в социаль­ную среду фазы адаптации, индивидуализации, интегра­ции.

Эти фазы выступают как макрофазы развития личнос­ти в пределах одной эры и обозначаются как три эпохи: дет­ство (преимущественно адаптация), отрочество (преиму­щественно индивидуализация), юность (преимущественно интеграция).

Итак, концепция развития личности, разработанная Пет­ровским, учитывает закономерности становления социальной зрелости целостной личности, опираясь на идеи взаимодейст­вия личности, ее отношений, совместной деятельности и уров­ня развития группы.

**Задачи педагога на фазе адаптации**

* Добиться того, чтобы нормы жизни и отношений в группе были приняты большинством;
* Сформировать коллективное самосознание, чувство «мы»;
* Помочь каждому ребенку определить свое «место» в группе;
* Составить первоначальное впечатление о возможностях и особенностях каждого ребенка (задания различной направленности, чтобы каждый ребёнок мог себя проявить).

*Все игры и упражнения должны работать на сокращение социальной дистанции между участниками;* *Содержание игр и упражнений должно быть разнообразным, выполнение динамичным, сопровождаться частой сменой численности и состава подгрупп.*

**Важно: в начале каждого учебного года.**

**Задачи педагога на фазе индивидуализации**

* Организация деятельности, которая требует выработки общественного мнения;
* Исследование жизненных ценностей детей, причин конфликтов;
* Конструктивное взаимодействие в конфликтной ситуации с учетом ролевой структуры группы

Положение человека в группе зависит:

* от его личностных качеств;
* от характерных особенностей той группы, относительно которой измеряется его положение (статус личности в группе).

**Задачи педагога на фазе интеграции**

* Организация личностно и общественно значимой деятельности;
* Создание условий для делового конструктивного взаимодействия группировок

**Важно: При низком интеллектуальном уровне развития дете**й следует опираться на их интересы (например, специфические виды спорта, рыбалка, собаководство, домашние хозяйственные умения); пресекать все возможные формы психологического насилия.

**При наличии агрессивного ребенка «протянуть» его через цепочку КТД и коллективных** игр целесообразно по ходу его включения в игру в особой, индивидуальной, незаметной роли. Цель работы – не само участие «трудного» ребенка в общем деле, а рост взаимного доверия

**Ролевая структура группы (по Р. Шиндлеру)**

|  |  |
| --- | --- |
| Роль | Характеристика |
| *Лидер* | Личность, за которой все остальные члены группы признают право брать на себя ответственные решения. Он составляет план действий и побуждает группу к его исполнению |
| *Эксперт* | Человек, который умеет анализировать ситуацию с разных сторон и предлагает лидеру рациональные советы по реализации его замыслов |
| *Рядовые члены группы* | Исполнители плана лидера, старающиеся сохранить свою анонимность |
| *Отвергаемый член группы* | В зависимости от особенностей характера, стремится покинуть свою ролевую нишу, либо стать незаметным, либо подвергаться все новым и новым нападкам |
| *Оппозиционер* | Хочет одного из двух: либо свергнуть лидера, либо иметь неограниченную возможность критиковать лидера и всячески унижать его величие |

**Структура группы с одним лидером**

*Группа малоэффективна в совместной деятельности из-за слабости процессов кооперации и соперничества. Наличие изолированных диад и триад свидетельствует о слабых эмоциональных групповых предпочтениях.*

*Приоритетными формами работы педагога с группой выступают ситуации соревнования.*



**Структура группы с двумя лидерами**

*Наблюдается противоречие подгрупп. Для формирования позитивного психологического климата необходимо предлагать задания, требующие выполнение работ 3-мя группами. При наличии 3-х и более групп конкуренция в достижении общей цели сменится кооперацией, противостояние будет сглаживаться. Ситуации соревнования усилят противодействие сторон, следовательно на данном этапе нельзя включать соревновани – необходимо использовать КТД.*

*.*

**Слайд 18.**

**Структура группы с тремя лидерами**

*Лидеры имеют своих сторонников, хорошо взаимодействуют между собой. Данная социально-психологическая структура группы является наиболее оптимальной и устойчивой для осуществления деловых отношений и переходов группы на новый уровень развития.*



**Особенности поведения непопулярных детей в группе («отверженных»)**

1. они могут быть навязчивы, неадекватны, легко поддаются на провокации, выдают ожидаемые реакции;
2. любой сверстник, оказавший им поддержку, сразу же возводится в ранг «лучшего друга»;
3. отвергаемые дети ищут поддержки и защиты у взрослых. Но только у тех, кто однажды им уже ее оказал

***Отвергаемых детей необходимо учить правилам общения и взаимодействия***

***Изгойство – это «изнаночная» сторона эмоциональной жизни группы***

**3 типа педагогического взаимодействия с отверженными**

***Работа с Клоунами***

Клоун своим поведением старается обратить внимание на социальные парадоксы в классе. Доведя негативизм группы до определенного уровня, клоун совершает поступок, который, вызвав смех к себе, снимает уровень негативизма в группе. Клоуны обладают высоким уровнем интеллекта. Первые клоунские действия ученик испытывает на учителе. Педагогическое воздействие необходимо строить по принципу «клин клином вышибают», ставя ребенка в нестандартную для него ситуацию.

***Работа с «Белыми воронами»***

У одноклассников «белой вороны» создается о нем масса вымыслов из-за невозможности лидера класса объяснить его поведение. Как правило взаимоотношения группы с Белой вороной ограничивается односторонней вербальной агрессией. Педагог должен помочь группе найти привлекательные стороны Белой вороны.

***Работа с антагонистами***

Изгоя-антагониста активно не воспринимает класс, и он сам, нередко, провоцирует к себе негативное отношение, доходящее до агрессивности.

Педагог должен занимать нейтральную позицию, твердо пресекая физическое и психологическое насилие в группе. При организации мероприятий должен находить поручение для антагониста, поощрять его активность. Накопившуюся агрессию группы педагог должен направлять на себя, выводя из-под атаки антагониста.

Индивидуальные занятия с педагогом-психологом дадут возможность выговориться и разобрать различные ситуации и возможные стратегии поведения в них.

**Формы «нежелательного» поведения   
ребенка и стратегии поведения педагога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Требование внимания** | **Борьба за власть** | **Месть** | **Избегание неудачи** |
| Сущность поведения | Получать особое внимание | «Ты мне ничего не сделаешь!» | Вредить в ответ на обиду | «Не буду делать, все равно не получится» |
| Эмоция/чувство | Раздражение | Гнев, злость | Боль, обида | Вина, безысходность |
| Что хочется сделать? | Уйти из ситуации или убрать предмет раздражения | Причинить вред, побить | Желание оправдаться, загладить вину | Сделать все за ребенка |
| Сильные стороны поведения | Потребность в контакте | Смелость, сопротивление влиянию | Способность защитить себя от боли и обид | нет |
| Что делать? | Дать внимание | Дать ограниченную, контролируемую власть | Проговорить чувства, выяснить причину мести | Сделать часть самому, постепенно уменьшать часть своей работы |

**- Воспитание –** это целенаправленный процесс, направленный на формирование определенных личностных качеств**.**

**Приемы работы с обучающимися**

* **Принимающая и корректирующая обратная связь** («В конфликтной ситуации с … тебе удалось вести себя спокойно. Однако ты нагрубил своему другу… Давай выясним причину твоей обиды к …»)
* **Поддержка и похвала** («В конфликтной ситуации с … ты вел себя очень достойно. Расскажи, как тебе это удалось?»)
* Внимательное слушание («Ты довольно точно описал действия… Как ты думаешь, что он сделает дальше?»)
* **Принятие чувств** («Я вижу, ты расстроен из-за конфликта с…»)