Муниципальное казенное учреждение

«Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верх-Катунская средняя общеобразовательная школа»

Не обижайте детей формулами, формулы – пустота,

обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити.

Не отягощайте детей мертвым грузом фактов;

Обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать.

Не учите их, что польза главное.

Главное – воспитание в человеке человеческого.

Антуан де Сент-Экзюпери

**«Светлое будущее школы…**

**Обеспечение психологической безопасности образовательной среды**

**в образовательных организациях**»



**Форма проведения мероприятия:** стажерская практика

**Категория участников:** заместители директоров, педагоги – психологи, социальные педагоги, педагогические работники

**Место проведения:** МБОУ «Верх-Катунская СОШ», по адресу: Бийский район, с. Верх-Катунское, ул. Ленина, д. 36.

**Дата и время проведения:** 21 ноября 2024 года; 10.00 – 14.00

Педагог-психолог О.А. Киселева

Творческая группа МОП

Ноябрь 2024

*Цель*: создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников в области обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

*Задачи:*

1. Активизировать знания педагогических работников об основных понятиях, показателях психологической безопасности образовательной среды.
2. Систематизировать представления педагогических работников о проектировании психологически безопасной образовательной среды на основе плановой диагностики обучающихся и мониторинга показателей ПБОС.
3. Расширить представления об обеспечении психологической комфортности на уроках через дифференцированное обучение (учет индивидуально-типологических особенностей, обучающихся: типы темперамента, латеральная направленность; разноуровневую дифференциацию) и использование активных методов обучения.
4. Расширить представления о группах риска в учебном процессе и ответственности за обеспечение психологической безопасности образовательной среды каждого участника образовательного процесса.
5. Расширить представления об обеспечении психологической удовлетворенности участников образовательного процесса через использование активных методов для формирования психологически безопасных отношений.
6. *Оборудование*: компьютер, мультимедийный проектор.
7. *Материалы*: маркеры цветные, памятки, чек-листы, задания и рабочие листы на формате А3 для групповой работы (приложения), клей- карандаш, магниты,

*План проведения*:

1. Встреча гостей, регистрация, организация завтрака. Ответственные Симонова М.Ю. и обучающиеся педагогического класса.
2. Приветственное слово руководителя образовательной организации Н.А. Кудрявцевой и представление творческой группы.
3. Видео экскурс «Жизнь школы». Ответственные Советник директора по воспитанию Т.А. Манжос.
4. Мотивационный блок.

* Деление на группы и разминка, педагог-психолог О.А. Киселева
* Итоги обеспечения психологической безопасности образовательной среды в МБОУ «Верх-Катунская СОШ», заместитель директора по ВР И.Н. Савина.
* Активизация теоретической части организации психологической образовательной среды и мотивационная часть, педагог-психолог О.А. Киселева

*Примечание: выставка документации* *и* *нормативно-правовая базы по обеспечению психологической образовательной среды в актовом зале*

1. Основная часть.

**5.1 Психологическая защищенность.**

* Мастер-классы по проектированию психологической безопасности образовательной среды:
* Мастер-класс «Потенциальные жертвы и агрессоры. Проблемная карта класса», М.В. Леготкина, учитель английского языка.
* Мастер-класс «Результаты социометрии», Н.В. Трямкина, учитель начальных классов
* Мастер-класс «Результаты СПТ, Карты риска (по Шнейдеру)», О.А. Киселева, педагог-психолог

5.1.1 Защита проектов 10 минут.

5.1.2 Рефлексия этапа.

*Перерыв 15 мин: кофе-пауза.*

**5.2 Психологическая комфортность**

* Мотивационный блок О.А. Киселева, педагог-психолог
* Открытый урок по английскому языку с учетом латеральной направленности. М.В. Леготкина, учитель английского языка
* Открытый урок в начальной школе с использованием активных методов обучения (АМО) Н.В. Трямкина, учитель начальных классов
* Открытый урок по физике с учетом типа темперамента и использованием активных методов обучения (АМО), Л.Н. Мазаева, заместитель директора по УВР, учитель физики.
* Рефлексия.

**5.3 Психологическая удовлетворенность**

* Мотивационный блок О.А. Киселева, педагог-психолог
* Мастер-классы по использованию активных методов в работе:
* Мастер-класс с педагогами (для завучей) - И.Н. Савина, заместитель директора по ВР; Ж.В. Доронина, учитель начальных классов
* Мастер-класс с обучающимися - Н.В. Трямкина, учитель начальных классов;
* Мастер-класс с родителями (для классных руководителей), М.В. Леготкина, учитель английского языка, А.А. Леготкина, учитель английского языка

1. Заключительная часть:
   1. Круглый стол «Подведение итогов стажерской практики».
   2. Рефлексия мероприятия.

**Предварительный этап.**

1. Встреча гостей: ученики педагогического класса встречают гостей на входе, провожают в гардероб, затем к столу регистрации, где участники получают программки и билеты в «Светлое будущее школы…» с отрывным талоном (приложение 1). Билет состоит из двух частей и трех разных цветов: зеленый, красный и желтый (*разделение на группы, которые пойдут на открытые уроки*).
2. Затем провожают на завтрак в фойе «Одуванчики», где участники семинара пьют кофе/чай и пишут свои ожидания от предстоящей работы на одной стороне, а на другой (зона контроля) – свои опасения. Ответственные: регистрация – Симонова М.Ю., учитель начальных классов и встреча гостей - обучающиеся педагогического класса.
3. Встречающий у входа в актовый зал, отрывает область контроля (опасения) и забирает себе, а часть билета, на которой написаны ожидания, остается у участника. Затем предлагает взять понравившееся утверждение и пройти в зал. Участник проходя, в списках находит свое качество и остается в этой группе. Таким образом, распределяются по трем группам все участники (*для работы на мастер-классах*).
4. Цель: создать положительные эмоции и активизировать признаки ПБОС.
5. В кабенете встречают модераторы и помогают участникам занять свои места в соответствии с утверждением:

**психологическая защищенность:**

* состояние уюта, состояние удобства
* саморазвитие
* актуализации личностных ресурсов
* адекватная самооценка
* самопринятие
* уважением к чужой точке зрения
* соблюдение определенных морально-этических норм
* знаниевые и профессиональные компетенций
* самообразование
* благоприятный психологический климат в ОО

**психологическая комфортность:**

* конфликтная компетентность
* критичность
* умение делать выбор
* толерантность
* коммуникативные навыки
* актуализировать морально-нравственную личностную позицию
* безопасные коммуникации
* информационная безопасность
* ценность жизни
* создание условий для профилактики буллинга, деструктивного поведения

**психологическая удовлетворенность**:

* чувство удовольствия
* удовлетворение базовых потребностей
* наличие референтных лиц
* быть принятым в обществе
* качество межличностных отношений
* активная жизненная позиция
* интересная жизнь
* жизненные цели
* умение расставлять приоритеты
* личная успешность человека

**Ход стажерской практики**

- **Добрый день, уважаемые коллеги! Рады приветствовать всех на нашем мероприятии! Слово предоставляется директору школы Н.А. Кудрявцевой**

1. Приветственное слово руководителя образовательной организации Н.А. Кудрявцевой и представление творческой группы.
2. Видео-экскурс «Жизнь школы». Ответственные Советник директора по воспитанию Т.А. Манжос.

**Мотивационный блок.**

Вводная часть:

- Вы познакомились с творческой группой, которая будет сегодня делиться опытом, но многие из вас не знакомы друг с другом, поэтому предлагаю познакомиться *(звучит песня Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты»).*

* *Модераторы, работающие с группой вручают букетик тюльпанов и предлагают представиться по кругу (называя свое имя, добавьте качество, начинающееся на первую букву Вашего отчества, например, «Оксана Александровна – Активная», передавая букетик, скажите комплимент сидящему справа от Вас).*

- Настроение? Замечательно! Мы продолжаем. Тема нашего мероприятия «Светлое будущее школы или обеспечение психологической безопасности образовательной среды в ОО». Билеты, которые вы получили во время регистрации, помогут узнать ваши ожидания от нашего мероприятия. Итак, обменяйтесь в группах своими ожиданиями и через одну минуту, поделитесь с нами, выбрав что-то одно от группы (можно записать на доске). Время пошло!

*Звучит тихая музыка.*

Через минуту – опрос групп и выявление их общих ожиданий (целей и задач) модераторы обобщают полученный результат и кратко записывают их на доске (общий лист ожиданий – остается на столах).

*Ведущий, озвучивая ожидания (опасения озвучиваются в конце во время рефлексии).*

***Ведущий:***

- Обратите внимание на то, за каким столом Вы оказались. Человек выбирает утверждение, как правило по принципу того, чего ему не хватает (работает избирательность внимания: нас привлекает то, чего нам очень недостает), поэтому, если утверждение не досталось вам по остаточному принципу, а выбирали то, что вам понравилось, то вы можете понять и осознать свои потребности, то, в чем вы нуждаетесь:

**Слайд 2**

* психологическом комфорте (насколько вы чувствуете гармонию внутри себя);
* или насколько вы удовлетворены жизнью;
* в психологической защищенности (насколько удовлетворена Ваша потребность в безопасности), если, рассмотреть безопасность с точки зрения потребностей, то мы помним, что у человека существуют так называемые базовые группы потребностей, которые определяют его социальное поведение. Для нормального существования необходимо хотя бы частичное их удовлетворение. По мере их удовлетворения человек ориентируется на определенные виды деятельности. Потребность в безопасности и защите считается первичной по шкале потребностей, разработанной А. Маслоу;

- Вот такая небольшая самодиагностика с одной стороны, а с другой – мы сейчас вспомнили показатели психологической безопасности образовательной среды.

**Слайд 2**

Пирамида потребностей Маслоу — визуальное представление потребностей человека в образе иерархической пирамиды. Основана на трудах Абрахама Харольда Маслоу, американского психолога,  основоположника  гуманистической психологии.

**Основная мысль теории пирамиды Маслоу:**

* Каждая ступень это уровень потребности.
* Более повышенная (выраженная по значимости) потребность находиться — ниже, а менее выраженная — выше.
* Нельзя удовлетворить вышестоящую потребность не удовлетворив, хотя бы частично, нижестоящую.
* По мере удовлетворения потребностей – смещаются желания — потребности человека на уровень, ступень, выше.



**Описание пирамиды Маслоу:**

1. Физиология – низменные потребности тела, направленные на его жизнедеятельность (голод, сон, тепло и др.)
2. Безопасность – потребность быть уверенным, что жизни и здоровью ничего не угрожает.
3. Социальность – потребность в контакте с окружающими и своя роль в социуме (дружба, любовь, принадлежность к определенной народности, испытывать  взаимные чувства…)
4. Признание – уважение, признание социумом его успешности, полезности его роли в жизни такого социума.
5. Познание – удовлетворения природного  любопытства человека (знать, доказывать, уметь и изучать…)
6. Эстетика – внутренние потребность и побуждения следование истине (субъективное понятие, как должно все быть).
7. Я – потребность в самореализации, самоактулизации, высшая миссия своего существования, духовная потребность, самая высшая роль человека в человечестве, понимание своего смысла существования…

**Боязнь насилия** — один из наиболее часто встречающихся страхов и опасений у детей, подростков и их родителей, что может служить причиной школьных неврозов, дезадаптации, повышенной тревожности и негативного отношения к среде в образовательном учреждении. Психологическое насилие может быть весьма разрушительным.

**Слайд 3-6**.

- Обеспечение среды для благополучного и безопасного детства является одним из основных национальных приоритетов России, об этом свидетельствуют многочисленные нормативно-правовые акты (слайды 2 – 4), которые вы видите на слайдах. Со всеми ними вы хорошо знакомы, поэтому сегодня поговорим как их реализовать на практике.

**Слайд 7.**

**- Выше мы говорили о трех показателях, по которым можно судить об уровне психологической безопасности:** психологической защищенности, психологической комфортности и психологической удовлетворенности.

* Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) обязательного уровня.
* При всех средних показателях - можно считать условно безопасной.
* При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

Слайд 8.

- Но прежде, предоставляю слово заместителю директора по ВР И.Н. Савиной, которая поделится результатами нашей школы по обеспечению психологической безопасности в нашей школе. Из двух вариантов диагностики мы выбрали второй, т.к. считаем, что он более реальный для мониторинга.

* 1 вариант: по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги;
* 2 вариант: по 1-2 параллели на каждой ступени обучения (например, параллели 3-х и 4-х классов, 7 и 8-х классов и 10 классов), их родители и педагоги образовательной среды.

**Итоги обеспечения психологической безопасности образовательной среды в МБОУ «Верх-Катунская СОШ»,** **заместитель директора по ВР И.Н. Савина.**

**Слайд 9.**

**- Выступление И.Н. Савиной…..**

С целью обеспечения психологической безопасности образовательной среды проведено:

1. Администрацией школы изданы соответствующие приказы.
2. На основе мониторинга ПБОС разработан и утвержден план по созданию условий психологической защищенности, комфортности и удовлетворенности на 2023-2024 уч.г.
3. Заместителем директора по воспитательной работе И.Н. Савиной ведется Паспорт ПБОС.
4. В расписании выделено время на проведение классных часов.
5. Проведены все запланированные мероприятия по адаптации обучающихся 1,5,10 классов; психологической готовности к сдаче ГИА обучающихся 9,11 классов.
6. **Классными руководителями 1-11 классов** ведется плановая входящая и итоговая диагностика социально-психологического климата в коллективе (по методике социометрия) с последующим обсуждением с педагогом-психологом направлений индивидуальной работы с группой риска.
7. Ведется учет потенциальных «агрессоров» и «жертв».
8. **Педагог-психолог**ом проведено две Недели психологии «Хочу, могу и буду – всегда, везде и всюду!» часть 1 в декабре 2023 года; часть 2 – в апреле 2024 года.

**Слайд 10.**

1. **Повышение компетентности обучающихся в данном направлении:**

* Занятие «Мир эмоций», 1,2,3 кл.
* Классный час «Путешествие в волшебную страну»: 1-4 кл.
* Занятие с элементами тренинга «Дружба – это …» 4-е кл
* Занятие с элементами тренинга «Эмоции мне подвластны»: 5-е кл.
* Занятие «Мир эмоций»: 6-е кл.
* Классный час «Моя будущая профессия» 7-е кл.
* Занятие с элементами тренинга «Жизнь прекрасна!»: девочки 8-х кл
* Классный час «Профессия на все времена». 9 кл.

1. **Повышение компетентности родителей в данном направлении:**

* Родительское собрание «Я – родитель успешного первоклассника!» родители 1-х классов
* Родительское собрание «Я – родитель успешного пятиклассника!» родители 5-х классов
* Родительское собрание «Мой ребёнок выпускник! Границы ответственности», Родители 9 кл**.**
* Общешкольное родительское собрание «Пуст ь мама услышит – пусть мама поймет!» - для родителей 6-11 классов по результатам СПТ.

1. **Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов** по созданию условий ПБОС:

* В рамках групповой консультации "Возрастные особенности пятиклассников" учителя-предметники не только ознакомлены с возрастными особенностями, но даны рекомендации по организации индивидуального подхода на уроках с учетом индивидуально-типологических особенностей и уровня готовности обучающихся.
* Индивидуальные консультации учителей начальных классов, работающих в 1-х классах по возрастным особенностям детей 6-7 лет и организации индивидуального подхода на уроках в зависимости от психологической готовности детей к обучению в школе.
* На совещании учителей-предметников по КОК в 5-х классах даны рекомендации по каждому подростку, оказавшемуся в группе риска по адаптации.
* Повышение педагогической компетенции педагогов в рамках ШМО классных руководителей по теме «Входящая диагностика классного руководителя. Маркёры суицидального поведения».
* В рамках МОП проведен семинар-практикум «Проектирование психологической безопасности образовательной среды».
* Для педагогов проведен практикум с элементами тренинга «Быть в ресурсе» с целью профилактики эмоционального выгорания.

1. Обученность персонала образовательной организации

**Слайд 11.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | из них | | | |
| категория | Общее количество (чел.) | обучены Алгоритму действий при выявлении факта жестокого обращения (любого вида насилия) в отношении обучающихся | обучены Алгоритму действий при проявлении суицидального поведения обучающимися | обучены Алгоритму действий в ЧС | умеют определять маркеры буллинга / кибербуллинга /вовлеченности в группы девиантной (экстремисткой) направленности |
| педагогических работников | 26 – 100 % | 26 – 100 % | 26 – 100 % | 26 – 100 % | 26 – 100 % |
| административных работников | 3 – 100 % | 3 – 100 % | 3 – 100 % | 3 – 100 % | 3 – 100 % |
| иного персонала (охранники, уборщики, дворник и др.) | 17 – 100 % | 17 – 100 % | 17 – 100 % | 17 – 100 % | 17 – 100 % |

1. Работает школьная служба примирения.

**Слайд 12.**

Оценка психологической безопасности образовательной среды по итогам последней психологической экспертизы

Методики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Обучающиеся (1,4,5,9) | родители | Педагоги |
| Форма | Групповая диагностика | Онлайн с помощью гугл-формы. | Онлайн с помощью гугл-формы. |
| Методики | * Анкета по изучению психологической безопасности ОС для обучающихся среднего звена (5, 9 класс). * «Психологическая атмосфера в классе» * «Социометрия» Морено * Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению модификация А.Д. Андреевой, доработанная А Прихожан | 1. Анкета по изучению психологической безопасности ОС для родителей начальной школы (1 и 4 класс). 2. Анкета по изучению психологической безопасности ОС для родителей (5 класс) | Анкета для педагогов по изучению психологической безопасности ОС. |

**Слайд 13.**

**Результаты мониторинга:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Обучающиеся | Родители | Педагоги |
| Количество, принявших участие в оценке (диагностике) образовательной среды | 96 | 41 | 15 |
| Из них испытывающих 100% комфортность | 66 – 69 % | 38 – 93 % | 14 – 93 % |
| Из них испытывающих 100% защищенность | 61 – 64 % | 37 – 90 % | 14 – 93 % |
| Из них испытывающих 100% удовлетворенность | 57 – 59 % | 39 – 95 % | 14 – 93 % |

**Слайд 14.**

**Выявлены обучающиеся группы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа риска среди обучающихся | Количество (чел.) |
| с высокой степенью тревожности | 32 – 33 % |
| с дезадаптацией к условиям образовательной организации | 7 – 7 % |
| с повышенным уровнем агрессивности | 8 – 8 % |
| с суицидальным и не суицидальным самоповреждающим поведением | 1 – 1 % |
| с риском совершения правонарушений и аддитивного поведения | 6 – 6 % |

Педагогами выявлены потенциальные «жертвы» - 11детей.

Выявлено двое обучающихся, обратившихся к педагогу-психологу из-за насилия со стороны родителей. По одному подростку идет процесс лишения родительских прав. По другому подростку, отправлены сообщения в центр комплексной помощи семье и детям, КДН и ЗП, но семья на контакт не идет, на учет не поставлена, т.к. при посещении на дому отец (мусульманин) не впустил в дом представителей КДН и ЗП.

Выводы:

1. Высокий уровень педагогической и родительской удовлетворённости психологическим состоянием образовательной среды – положительная динамика.
2. Только 2/3 опрошенных обучающихся испытывают психологическую комфортность, защищенность и удовлетворенность состояние образовательный среды – частично положительная динамика.
3. 1/3 обучающихся испытывает дискомфорт, следовательно, необходимо усилить целенаправленную работу в данном направлении.
4. Обращений в службу примирения – не было.
5. В школе отсутствует Уголок психологической безопасности (проект стенда готов) в ОО с памятками для учащихся «Что делать в ситуациях насилия, буллинга, кибербуллинга?» и Почта доверия. Но памятки распространялись среди обучающихся и родителей через чаты в мессенджерах.

**Рекомендации:**

1. Изготовить Уголок психологической безопасности и наполнить его содержание.
2. Организовать почту доверия в рамках уголка.
3. Продолжить повышение педагогической компетенции педагогов, родителей и обучающихся по организации ПБОС.
4. Спланировать мероприятия по повышению ПБОС для обучающихся.

**Основная часть**

- Мы честно показали, чего мы добились, есть проблемы, мы их признаем и стараемся работать над ними. Как мы это делаем? Об этом будем говорить все наше мероприятие, а сейчас попрошу вас обратить внимание на экран.

**Слайд 15.**

*Просмотр и обсуждение отрывка интервью Юлией Меньшовой с кандидатом психологических наук, мамой 7 детей – Ларисой Сурковой.*

<https://youtube.com/shorts/lzUQXgIQJEc?si=KIMmKNm_1-TdTrBA>

***Ключевые фразы интервью с Ларисой Сурковой:***

* *Школа – школа это школа жизни, где ребенок решает психологические и социальные задачи взросления.*
* *Ребёнок проживает в школе много лет и проходит:*
* *Все кризисы (7 лет, подростковый кризис)*
* *Осваивает свои позиции и роли*
* *Понимает ведущий или ведомый*
* *Основная задача школы: научить учиться и полюбить процесс получения знаний!*

- Согласны ли Вы с тем, что прозвучало в интервью?

- Почему согласны?

- Почему не согласны?

- Почему сомневаетесь?

- Какие проблемы, позиции школы высвечивает психолог?

*Проблемы и позиции:*

1. *Педагоги – как они выстраивают взаимоотношения и образовательный процесс? Разные стили общения: авторитарный, либеральный (попустительский) и т.д., об этом позже мы тоже поговорим.*
2. *Процесс взросления: какой опыт получит в коллективе (социализируется успешно или приобретет травму на всю жизнь)?*
3. *Полюбит учиться и научится ли этому или ограничится зубрежкой?*

- В реальности приоритетом остается образовательная часть – ОГЭ и ЕГЭ (однако, если в правильном направлении идет формирование личности ученика (когда формируется ПМУ, ответственность, самостоятельность, целеустремленность, успешность и т.п.), то сдача ОГЭ и ЕГЭ не вызовет у обучающегося затруднений.

**Слайд 16. Психологическая защищенность**

**Слайд 17**

**Как считал Л.С. Выготский:** в**оспитание и обучение неразделимы!**

Он утверждал, что личность — это не врождённое, а социальное понятие, она формируется в результате культурного развития человека.

*Он выделял две линии развития:*

* **Первая — саморазвитие**: оно происходит естественным путём по мере созревания физиологии и психики.
* **Вторая — овладение культурой**: языком, системой счисления, нормами поведения и морали.

Учась читать и писать, дети учатся мыслить. Взаимодействуя с другими детьми и взрослыми, ребёнок совершенствуется в коммуникации, эмпатии и становится личностью.

Ребёнок учится чему-то у каждого человека из своего окружения, и не всегда сознательно *(это то, о чем говорила Лариса Суркова*). Поэтому очень важно, как в семье общаются с ним и между собой, как относятся к ребёнку учителя, какие ровесники его окружают.

**Атмосфера сотрудничества!**

Бессмысленно ждать, что школа «сделает из ребёнка достойного человека» — таким он может стать только сам и только в том случае, если его окружают достойные люди.

Чтобы ребёнок научился уважать других, нужно относиться к нему с уважением. Воспитать ответственность в ребёнке можно, если поручать ему ответственные задачи. Поэтому учителя и воспитатели должны сотрудничать с детьми, а не повелевать ими. Направлять и регулировать их деятельность, а не следить за неукоснительным соблюдением требований.

- Именно поэтому в школе очень важно создавать психологическую безопасность образовательной среды. Сегодня мы попробуем спроектировать её на основе результатов диагностики, которую традиционно проводим в начале года.

- Начнем с психологической защищенности, которая удовлетворяет базовую потребность в безопасности.

**Слайд 18.**

**Задачи по обеспечению психологической защищенности:**

1. Создание единых значимых ценностей и целей деятельности (*через КТД, волонтерские отряды, детские, подростковые и юношеские организации).*
2. Развитие самоуправления, групповых традиций, норм и правил.
3. Построение доброжелательных межличностных отношений *(целенаправленная профилактическая и коррекционная работа с потенциальными «жертвами и агрессорами»)*
4. Формирование стрессоустойчивости в кризисных ситуациях *(ТЖС; с группами риска: суицидальное поведение, суицидальное/несуицидальное самоповреждающее поведение; зависимое поведение, девиантное (о****тклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм)/****делинквентное поведение (нарушение закона): участники травли)*

***1. Вопрос:***

- Какую диагностику мы проводим в начале года *(ответы участников записываются на доске или вывешиваются заранее напечатанные виды диагностики*) (Приложение 4):

* СПТ, КАРТА РИСКА СУИЦИДА *(Модификация Л.Б. Шнейдер),*
* СОЦИОМЕТРИЯ *Морено*
* ПЕДАГОГИЧЕКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ:
* Проблемная карта
* Карта потенциальных жертв и агрессоров
* Маркеры суицидального и самоповреждающего поведения

**- Кто проводит***? - классные руководители;*

* *СПТ (7-11 кл, с 13 лет) – 1 раз, в начале года*
* КАРТА РИСКА СУИЦИДА *(Мод. Л.Б. Шнейдер) (5-6 классы и на обучающихся, которые не участвовали в СПТ) – 1 раз, в начале года.*
* СОЦИОМЕТРИЯ Морено *– минимум 2 раза в год или по окончанию каждой четверти.*
* ПЕДАГОГИЧЕКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ – в течение всего года, поэтому каждый классный руководитель должен знать эти маркёры.

**- Кому сдают?***– завучу по ВР или педагогу-психологу.*

**- Кто анализирует результаты?***– завуч по ВР и педагог-психолог.*

* 1. ***Вопрос:***

- Провели, проанализировали, сделали выводы, что делаем дальше? (*Ответы участников).*

*- Мы уже сделали первые две части и наша задача спроектировать дальнейшую работу по данным результатам. Продолжим работать в группах. Каждая группа сможет поработать с результатами всех типов диагностик. В итоге у нас должна получиться профилактическая программа по улучшению ПБОС.*

***Работа в группах:***Приложение 5.

* *Группа работает над проблемой в течение 7-10 минут, затем тьюторы со своим рабочим листом переходят к следующей группе по часовой стрелке.*
* *Задача тьюторов организовать работу группы, помочь сориентироваться в задании и памятках, проследить заполняемость рабочего листа.*

**Общая задача групп:**

- Ваша задача, используя чек-листы, памятки и рекомендации, составить план мероприятий по решению конкретных проблем, выявленных на основе проведенной диагностики и записать их на рабочем листе. Помогать вам будут наши модераторы М.В. Леготкина и Н.В. Трямкина.

*Хранитель времени следит за работой групп и ориентирует, когда нужно переходить по кругу – Леготкина А.А.*

Работа в группах (мастер-классы отдельно в приложениях).

* Работа длится 7 минут.
* За 2 минуты (через 5 минут от начала работы), предупреждение: начинает звучать тихо музыка – это сигнал для модераторов – подвести итог работы в группе и перейти к другой, когда звук усилится на 7 минуте.
* 1 минута, чтобы перейти к другой группе.
* Каждый модератор должен проработать с каждой группой. Спикер от последней группы защищает проект.

**Защита проектов.** Рабочие листы при защите размещаются под этапами диагностики, тем самым указывая направление профилактики. Представители групп защищают свой проект. Тьюторы помогают – дополняют.

**Ведущий:**

**Слайд 19.**

**Вывод:**

- Мы с вами спроектировали первую часть по отдельным направлениям, но упорядочив эти мероприятия и распределив их в течение года – мы получим профилактическую программу, исходя из специфики социокультурной ситуации конкретной образовательной организации, таким образом, организация психологической безопасности образовательной среды будет – более целенаправленной. Иными словами Программа профилактической деятельности должна быть направлена на:

* **развитие психологических и личностных свойств обучающихся**, препятствующих формированию зависимости от ПАВ;
* **формирование психологических и социальных навыков**, необходимых **для здорового образа жизни**;
* **создание благоприятного доверительного климата коллективе и условий для успешной психологической адаптации**

1. *Современные вызовы диктуют необходимость усиления работы специалистов, направленной на выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным поведением) и организацию их сообразного психолого-педагогического сопровождения, а также организацию воспитательной и профилактической работы в целом.*
2. *Ключевая роль в такой деятельности отводится специалистам, педагогическим работникам образовательных организаций, поскольку именно в сфере образования заключены максимальные ресурсы и возможности для взаимодействия с обучающимися.*
3. *Следует понимать, что базисные условия, предотвращающие формирование или способствующие нивелированию девиантных проявлений обучающихся, заключаются в эффективности общей системы воспитания детей и подростков как в семье, так и в системе образования, формировании благоприятного социально-психологического климата образовательной организации.*
4. *Образовательная среда может и должна способствовать удовлетворению всего комплекса социальных или личностных потребностей обучающихся: способствовать (формировать условия) их положительному социальному проявлению и самовыражению, обеспечивать удовлетворение потребности в общении и принадлежности группе, давать возможность быть принимаемым, уважаемым, признаваемым в среде сверстников и значимых взрослых, конечно же при активном участии, принятии и поддержке со стороны родителей.*
5. *Именно реализация вышеуказанных условий позволит минимизировать влияние факторов риска развития девиантного, суицидального, самоповреждающего поведения и позволит усилить факторы защиты как личностные, так и социальные, способствующие позитивной социализации и социальной адаптации обучающихся.*

**Заключительная часть блока «Психологическая защищенность»**

- У каждого из нас в школе уже разработана воспитательная программа, план мероприятий, важно этот план скорректировать (дополнить, расширить или пересмотреть форму проведения) под ваши выявленные проблемы и предусмотреть в нем работу с каждой группой риска; дать каждому обучающемуся возможность самореализоваться в той или иной области, почувствовать свою силу и успешность, поверить в себя.

- Нет детей плохих и хороших, есть дети, которым либо дали поддержку взрослые (родители, учителя и т.п.) в нужный момент, либо – не дали, в силу различных причин. Пусть каждый ребёнок в школе будет знать, что в школе точно есть человек, который всегда поддержит в трудной ситуации, и не обязательно это будет психолог, пусть это будет учитель, классный руководитель и т.д.

**Рефлексия данного этапа.**

**Слайд 20.**

- Уважаемые участники нашего мероприятия, прошу вас ответить на один из вопросов, предварительно посовещавшись в группах. по

* Что я узнал?
* Что я почувствовал?
* Что я попробовал сделать?
* Что я буду делать дальше или что возьму с собой?

**- Мы с Вами заканчиваем 1 часть и заложили 1 этаж нашего дома в Светлом будущем школы – это задачи обеспечения психологической защищенности.**

**Слайд 21**

**Психологическая комфортность***.*

- Скажите, пожалуйста, какова общая цель образования? Какие показатели ОП?

**Слайд 22.**

**Цель образования по ФГОС — это общекультурное, личностное и познавательное развитие учеников.**

- Можно сказать, что вся образовательная деятельность направлена на повышение качества образования?

- Что нам для этого нужно? *(подвести к тому, что ученики должны хорошо учиться и показывать высокий уровень сформированности компетенций)*.

- У нас есть высокопрофессиональные педагоги, а какими должны быть ученики, которые успешно осваивают ООП. Чтобы узнать, для этого прошу выполнить задание № 1.

***Работа в группах, задание № 1. – 2 минуты.***

**1 гр. Задание:** описать, какимдолжен быть ученик, который успешно осваивает ООП *(черты характера, индивидуальные особенности).*

**1 гр. Задание:** описать мальчиков, с которыми чаще всего встречаемся на уроках.

**1 гр. Задание:** описать девочек, с которыми чаще всего встречаемся на уроках.

- Давайте представим, что этот круг *(вывешивается круг с названием «Образовательный процесс»*) – это система образования, чтобы она хорошо функционировала, необходимы дети, о которых нам расскажет первая группа.

- Слово первой группе *(представители от групп выходят и приклеивают силуэты детей с характеристиками в круг, озвучивая качества и умения).*

- В этом случае комфортно всем и детям, и педагогам, ОП идет успешно, качество достаточно высокое, но среди ребят есть и другие.

- Слово 2 группе…

- Слово 3 группе…

***-* Какие проблемы создают эти дети в ОП**? (*записываются слева от круга).*

- **Что делать? Что нужно сделать, чтобы изменить эту ситуацию**? *(Записываются справа от круга). При необходимости обсуждается вопрос от кого в большей степени зависит это* *(от государства, от учителя, от родителя и т.п.).*

**Важно:**

- Мы здесь и сейчас учим наших детей, государство далеко от наших конкретных проблем, родители не всегда знают, чем и как помочь, только в наших силах сделать обучение каждого ребёнка комфортным и успешным! Предлагаю рассмотреть задачи по обеспечению психологической комфортности с 3-х позиций:

**Слайд 23**

**Личность – Комфортность**. Определяющим действием в рамках данного направления будет создание условий для саморазвития, актуализации личностных ресурсов и формирования адекватной самооценки и самопринятия обучающихся, формирования у них позитивной самооценки, построения личностной жизненной траектории, формирования инициативности и самостоятельности, развития социального интеллекта, выбора морального поведения, действий, направленных на сохранение и укрепление здоровья (по В.В. Рубцову).

- Через что мы это осуществляем?

**Средства**

* Воспитательные и развивающие задачи в рамках урока
* Элективные курсы
* Факультативные занятия
* Внеурочная деятельность
* профориентация

**Слайд 24.**

**Коммуникации – Комфортность**:

• **Конструктивные коммуникации между участниками образовательных** отношений. Важно развивать способность донести до собеседника свои мысли объективно, без каких-либо оценочных суждений, с уважением к чужой точке зрения. Проще говоря, это умение говорить, слушать, а главное - слышать своего собеседника или оппонента. Как следствие, школьник приобретает **коммуникативную компетентность** - способность социально приемлемо общаться, что предполагает соблюдение определенных моральноэтических норм, учета психологических особенностей собеседника, знание о правилах и нормах поведения в обществе.

**В рамках урока – это:**

**Средства**

* Воспитательные и развивающие задачи в рамках урока
* Работа в группах, парах
* Дискуссии
* Мозговой штурм
* Некоторые приемы работы с текстом

**Слайд 25.**

**- Следующая задача, касается всех нас и ЗУВР, и педагогов-психологов.**

**Социально – психологический климат** включает в себя:

* добрые человеческие отношения;
* команду, в которой задания соответствуют возможностям участников образовательных отношений;
* члены коллектива проявляют друг к другу уважение;
* психологический настрой является доброжелательным.

С целью улучшения взаимоотношений необходимо оперативно разрешать споры и конфликты, заботиться о здоровье подчиненных, создавать нормальные условия для работы коллектива.

**Слайд 25.**

**Деятельность – Комфортность.** Поисковая активность в процессе учебной деятельности обучающихся является важнейшим стимулом для деятельности и развития. Кроме того, основная задача образования – формирование ФГОС и получение оптимального образовательного результата**.**

**Эффективность и результативность образовательного процесса** –

* от успешности при получении знаний, наличия или отсутствия знаниевых компетенций, умения учиться;
* зависит от того, как складываются отношения ученика в школе. Это влияет на его роли, статус, желание ходить в школу, личностное развитие и самооценку.

Чем больше в школе уделяется внимания формированию компетенций получения знаний, чем выше уровнем простроена логистика образовательного процесса, учтены перегрузки, сформированы деловые отношения между всеми участниками образовательных отношений, тем более удовлетворенными будут их потребности.

- **Эффективность и результативность** зависят от того, как вот такие разные дети осваивают ООП.

• Сформированные **Универсальные учебные действия,** проявляющиеся как информационная и знаниевая компетентность. Знаниевые компетенции представляют собой эффективно-конструктивную готовность личности ребѐнка к проявлению творческой когнитивно-образовательной активности. Информационная компетентность, в свою очередь, состоит из готовности к постановке и решению новых учебно-познавательных задач и проблем, контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся.

Таковы основные аспекты модели психологически безопасной образовательной среды.

- Более подробно мы сегодня остановимся на том, как сделать так, чтобы формирование компетенций проходило в комфортной обстановке и как следствие повышалась эффективность и результативность.

- Вернемся к детям, которые по тем или иным причинам (тугодумы, медлительные, инертные, и т.п.) не вписываются в успешный учебный процесс и все время «выпадают» из него. Наша задача определить группу риска, которая тормозит эффективность ОП.

**Слайд 26.**

- Проверяем правильность, выделенной группы риска. Слово 1 группе.

**Группа 1. Группа риска – обучающиеся с низким уровнем познавательной активности:**

* **Сниженный познавательный интерес**. Ребёнок не проявляет стремления к получению новых знаний, его действия с предметами стереотипные, без проявления любознательности.
* **Сниженная поисковая активность**. Если чего-то не знают, то им и неинтересно узнавать.
* **Пассивность на уроках.**
* **Недостаточный уровень внимания**. На занятиях ребёнок легко отвлекается, его внимание соскальзывает с одного объекта на другой.
* **Низкий уровень развития восприятия**. Ребёнку требуется больше времени для приёма и переработки сенсорной информации, он испытывает затруднения при узнавании предметов в непривычном положении, контурных и схематических изображений.
* **Слабая память**. Дети с трудом запоминают тексты, таблицу умножения, плохо удерживают в уме цель и условие задачи.
* **Особенности мышления**. Мышление характеризуется пассивностью, несамостоятельностью, некритичностью, инертностью.
* **Проблемы с речью**. У ребёнка маленький словарный запас, нет стремления осваивать новые слова, понимание лексического значения крайне скудно, часто неверно.
* **Пассивность на уроках**.

**Слайд 27.**

**Группа 2. Группа риска: амбидексторы и правополушарные.**

* Дедуктивный тип мышления (от общего к частному)
* Наглядно-образный тип мышления
* Трудности анализа научного текста, т.к. синтетики
* Трудности формулирования выводов
* Трудности формирования понятий
* Схватывают целиком образ предмета, явления

*По желанию участников проводится диагностики ведущей руки, глаза, уха и ноги, доказывая на примере, что эти особенности – врожденные и их необходимо учитывать и учить жить с ними, и в гармонии с собой.*

**Слайд 28.**

**Группа 3. Группа риска: медлительные и инертные.**

* замедлены во всех своих действиях,
* медленно включаются в работу,
* долго переключаются на другую деятельность,
* долго восстанавливаются после нагрузки,
* они быстро отвлекаются,
* не могут продолжительно и интенсивно работать.

**Но самое главное – это низкая скорость работы.**

Связанно это с малой подвижностью нервных процессов.

Установлено, что медлительные ученики затрачивают на ориентировку значительно больше времени, они дольше думают, что и как сделать.

Любое действие складывается из:

1 предварительный ориентировочный этап;

2 выполнение самого действия.

**Поэтому латентный период у них в 2,5 – 3 раза продолжительнее, чем у сверстников.**

**Само действие также выполняется в 1,5 – 2 раза медленнее.**

- Эти особенности обучающихся также обусловлены физиологией. Типом н.с. (слабая, сильная), с которым рождается человек; от её подвижности или инертности, слабости или силы, ригидности или пластичности – зависит тип темперамента.

- Трудно выявить группу риска? (*интуитивно, вы ее знаете).* У нас в школе педагогам, работающим в 5-х классах, раздаются рекомендации, которые помогают ориентироваться при подготовке к уроку, чтобы создать более комфортные условия для детей.

***Открытые уроки (фрагменты).***

- Сейчас мы приглашаем вас пройти на открытые уроки и посмотреть, как мы пытаемся обеспечить комфорт на уроках. Но, прежде всего, наши педагоги познакомят вас с характеристикой класса, в который вы пойдете. *Сопровождающие знакомят с характеристикой класса и провожают в нужный кабинет.*

- У вас имеются программки разного цвета.

* Все, у кого желтые – идут на открытый урок по английскому языку с учетом латеральной направленности. М.В. Леготкина, учитель английского языка
* Все, у кого голубые – идут на открытый урок в начальной школе с использованием активных методов обучения (АМО) Н.В. Трямкина, учитель начальных классов
* Все, у кого зеленый – идут на открытый урок по физике с учетом типа темперамента и использованием активных методов обучения (АМО), Л.Н. Мазаева, заместитель директора по УВР, учитель физики

- Прошу вас, собраться в соответствии с цветом программки у столов около педагогов, которые познакомят вас с краткой характеристикой класса, в который вы пойдете на урок.

*Примечание: в кабинетах на столах лежат листы с этапами урока для наблюдения.*

**- Мы с Вами продолжаем строительство дома и возводим 2 этаж – это задачи обеспечения психологической комфортности.**

**Рефлексия этапа «Психологическая комфортность»:**

**- Все побывали на открытых уроках! Но, тематика была разная! Поделитесь, пожалуйста своими впечатлениями, выбирая и заканчивая одну из фраз…**

Слайд 29.

* Мне показалось лишним…
* Меня заинтересовало…
* Меня удивило…
* Хочу попробовать использовать в своей работе…
* Другое…

**Слайд 30. Психологическая удовлетворенность**

**Динамическая пауза.**

*- Мы с вами приблизились к завершающему этапу, предлагаю немного размяться. Встаньте, пожалуйста, и приготовьте руки:*

* «Золотая нить» - мысленно представьте, как от ладони к ладони через уши и проходит «золотая нить» и мы чистим уставшую голову (освежаем её).
* «Голова (ударяем) – живот (гладим по часовой стрелке)»
* «Ухо-нос»
* «Лизгинка»
* «Мобилизующее дыхание»
* «Гора с плеч»

**Мотивационная часть.**

**Ведущий:**

- А, теперь продолжаем нашу работу в группах и прошу ответить на 2 важных вопроса.

*Работа в группах идет одновременно (часть группы отвечает на 1 вопрос, часть группы на 2 вопрос) под руководством модераторов.*

**Группа «Психологическая защищенность»**

*Сформулируйте и крупно запишите на листе №1 ответ на вопрос:*

* «С какими проблемами, трудностями в работе, общении с обучающимися Вы сталкиваетесь?».

*Сформулируйте и крупно запишите на листе №2 ответ на вопрос*:

* «Какие приемы и методы Вы используете чаще всего в работе, общении с обучающимися?».

**Группа «Психологическая комфортность»**

*Сформулируйте и крупно запишите на листе №1 ответ на вопрос:*

* «С какими проблемами, трудностями в работе, общении с педагогами Вы сталкиваетесь?».

*Сформулируйте и крупно запишите на листе №2 ответ на вопрос*:

* «Какие приемы и методы Вы используете чаще всего в работе, общении с педагогами Вы сталкиваетесь?».

**Группа «психологическая удовлетворенность»**

*Сформулируйте и крупно запишите на листе №1 ответ на вопрос:*

* «С какими проблемами, трудностями в работе, общении с родителями, Вы сталкиваетесь?».

*Сформулируйте и крупно запишите на листе №2 ответ на вопрос*:

* «Какие приемы и методы Вы используете чаще всего в работе, общении с родителями, Вы сталкиваетесь?».

**Рефлексия этапа:**

Анализ проблем и приемов с точки зрения их эффективности (ставя плюсы и минусы, соединяя стрелками проблемы и приемы, на которых они работают).

**Основная часть блока «Психологическая удовлетворенность»:**

- Предлагаю поиграть в игру «Колесо профессионализма». Мы с вами вначале говорили о педагоге как профессионале, от которого во многом зависит психологическая безопасность образовательной среды, климат в коллективе,

- На экране вы видите качества, которые обеспечивают педагогу, чтобы его эффективность по выстраиванию безопасных отношений в педагогической деятельности.

**Формирование «Колеса учителя-профессионала».**  Приложение.

*Анализ качеств педагога, чтобы эффективно выстраивать взаимоотношения с участниками ОП.*

*Выбираем наиболее важные и подчеркиваем:*

* Гибкость
* Критичное мышление
* Рефлексия
* Высокий уровень самоконтроля и саморегуляции
* Психологическое здоровье (*ресурсность, которая уходит вместе ЭВ*).

- Мы с вами выбрали качества, которые не просто профессионально важны для педагога, но и которые ведут по дороге безопасности в здоровые отношения с участниками ОП, потому что, мы работаем в сфере Ч-Ч, где «Человек» стоит в центре всего: отношений, обучения, воспитания и т.п. Поэтому так важно осознанно относиться к себе и к тому, что и как мы делаем!

**Слайд 31.**

- Предлагаем вам, пройти свой путь безопасности в здоровые отношения через игру «Дорога безопасности». Вы получили свое «**Колесо профессионализма».** 13 баллов имеются в наборе у всех, т.к. мы все профессионалы и имеем определенные навыки. Расставьте свои 13 баллов так, как считаете нужным. Ваша задача по мере прохождения этапов, сохранить или приумножить баллы, получая +1 или -1 за тот выбор, который вы сделаете в процессе игры. Мы все люди взрослые ответственные, поэтому играть будем на полном доверии.

**1 задание.** *Приложение.*

- Прошу от каждой команды по 3 представителя. Желающие!

- Перед вами 4 позиции учителя. Какова должна быть позиция педагога для того, чтобы сформировать безопасные отношения в коллективе ОО? Сделайте свой выбор и выйдите к соответствующей табличке. Прошу Вас!

- Коллеги, которые находятся за столами, сделайте тоже свой выбор.

**Слайд 32.**

**Позиции педагога**

* **Учитель «Мировой судья»**
* **Идеальный учитель**
* **Учитель »Менеджер»**
* **Учитель «Генерал»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание 1.**  **Позиция педагога (по классификации (по М. Тавлену) Всего 7 позиций.** | Гибкость | Критичное мышление | Рефлексия | Вы.ур. само-контроля и саморегуляции | Псих. здоровье |
| **Мировой судь**я (*третейский судья, который выслушает все стороны и примет правильное решение через компромисс главным в ОП считает достижения согласия и установление сотрудничества между учениками, для которого поиск демократического согласия важнее результата дискуссии).* | **+ 1** | **+ 1** | **+ 1** | **+ 1** | **- 1** |
| **Идеальный учитель** (*педагог-образец для подражания, подлежащий безусловному копированию, и не столько в ОП, сколько в жизни вообще, на который хочет равняться каждый или большинство)* | **- 1** | **- 1** | **- 1** | **+ 1** | **- 1** |
| **Учитель-менеджер (***стиль сопря-жен с эффективной атмосферой деятельности класса, поощрением инициативы и самостоятельности. Учитель стремится к обсуждению с каждым учащимся смысла решае-мой задачи, качественному контро-лю и оценке конечного результата)* | **+ 1** | **+ 1** | **+ 1** | **+ 1** | **+ 1** |
| **Учитель-генерал** *(избегает всякой двусмысленности, требователен, добивается послушания, т.к. считает, что во всем прав, а ученик, как армейский новобранец, должен беспрекословно подчиняться отда-ваемым приказам. Этот стиль наиболее распространен).* | **- 1** | **- 1** | **- 1** | **+ 1** | **- 1** |

*Обсуждение с точки зрения проявления профессиональных качеств и возможных рисков (см. табл. 1), во время которого педагоги отмечают у себя на листе каждое качество.*

**Слайд 33**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Позиция педагога | Гибкость | Критичное мышление | Рефлексия | Высокий ур.  самоконтроля и саморегуляции | Псих. здоровье |
| Учитель «Мировой судья» | **+ 1** | **+ 1** | **+ 1** | **+ 1** | **- 1** |
| Идеальный учитель | **- 1** | **- 1** | **- 1** | **+ 1** | **- 1** |
| Учитель «Менеджер» | **+ 1** | **+ 1** | **+ 1** | **+ 1** | **+ 1** |
| Учитель «Генерал» | **+ 1** | **- 1** | **- 1** | **+ 1** | **- 1** |

- Спасибо большое, коллеги! Прошу пройти вас на места и отметить свое продвижение в зависимости от выбора.

**- Начало положено! Мы еще вернемся к нашему Колесу профессионализма. А пока приглашаем на мастер-классы по использованию АМ.**

- Педагоги нашей творческой группы поделятся своим мастерством! После завершения– ждем всех в главном зале.

**2 этап основной части: 3 мастер-класса по 15 минут** (*приложение)*.

**3 этап основной части: работа в группах.**

- Рада вновь встретится с вами. Поделитесь, пожалуйста, вашими ощущениями и эмоциями?

- Способствуют ли данные активные приемы и методы установлению более безопасных отношений между участниками ОП?

***Задание для работы в группах:*** приложение.

- У вас на столах лежат памятки «Активные методы – это…». Предлагаю определить, к какой классификации относятся методы, которые вы увидели на наших мастер-классах и с какой целью они использовались!

Работа в группах – 3 – 5 минут.

1 группа для определяет тип АМ для обучающихся.

2 группа для определяет тип АМ для педагогов.

3 группа для определяет тип АМ для родителей.

- Предлагаю поделиться своими наработками. Слово группе, которая готова. Правильность выбора проверяем на слайде. Время выступления 1-2 минуты. И т.д.

Слайд 34. (3 клика)

1. Представитель 1 группы - АМ для обучающихся.
2. Представитель 2 группы - АМ для педагогов.
3. Представитель 3 группы - АМ для родителей.

- По ходу выступления ведущим комментируются правильные и неправильные решения в зависимости от ответов.

***Заключительная игра: «Безопасные отношения»***

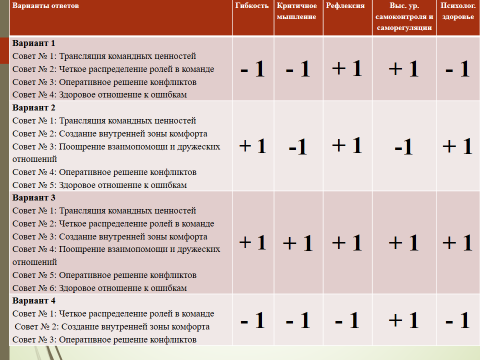
*-* Сколько и каких шагов достаточно для формирования безопасных отношений в коллективе? Сделайте свой выбор самостоятельно.

**Слайд 35.**



**Приложение.**

- А теперь, коллеги, расставьте, пожалуйста, свои баллы на колесе профессионализма.

****

**Заключительная часть блока «Психологическая удовлетворенность».**

**Рефлексия.**

- Смогли ли Вы приумножить Ваши баллы и почувствовать себя профессионалами высокого класса?

- Проанализируйте, пожалуйста, свое колесо профессионализма: ровное ли оно?

* Или оно прихрамывает на какой-то бок?
* Каких профессионально важных качеств вам не хватает?
* Над развитием чего необходимо поработать?

- **«Колесо профессионализма**» - это тоже один из приемов активного метода – это элемент трансформационной игры, который помогает здесь и сейчас: анализировать и делать выбор, принимать решение. Здесь и сейчас видеть свои ошибки, которые здесь и сейчас можно исправить.

- Наша задача сегодня была показать, как много есть АМ, которые позволяют нам эффективно проводить профилактическую, просветительскую и даже коррекционно-развивающую работу со всеми участниками ОП.

**- Мы с Вами заканчиваем наше мероприятие и одновременно заканчиваем строительство Светлого будущего школы – ПБОС!**

**- Конечно, этот дом, где всем комфортно, уютно, где каждый может самореализоваться, чувствовать себя в безопасности и быть в конечном итоге - удовлетворённым жизнью – некий ИДЕАЛ! В жизни все значительно сложнее. Однако, от нас зависит каким мы его сделаем для наших учеников и нас самих!!**

**3 часть. Заключительная.**

**Рефлексия на выбор (в зависимости от времени).**

**Слайд 36.**

**Вариант 1 «Говорящий микрофон».**

**-** На слайде видите вопросы. Выберите один из них и ответьте на него. Микрофон будем передавать по кругу в каждой группе.

**Вариант 2. Круглый стол в форме «Вопросы – ответы».**

Рефлексия мероприятия *(вопросы для круглого стола):*

* В начале нашего мероприятия мы сформулировали свои ожидания, какие из них оправдались? *(зачитывают представители групп, участники комментируют)*
* Еще вы писали свои опасения! Вот они, предлагаю проанализировать их с точки зрения их подтверждения *(зачитывает ведущий - участники комментируют).*
* Изменилось ли ваше представление о задачах и направлениях при создании условий обеспечивающих психологическую комфортность в ОО?
* Какой опыт вы сегодня получили для себя или показался вам наиболее интересным?
* Какие выводы сделали для себя?

**- Спасибо большое за активное участие! Мы были рады вам!**

**Слайд 37**

**Берегите себя и своих близких!**

**Литература:**

Источники:

1. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.
2. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Методические рекомендации для специалистов, педагогических работников  организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.
3. Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально- психологического климата», Министерство просвещения Российской Федерации, Москва, 2023
4. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/6-genialnyh-otkrytiy-lva-vygotskogo>
5. <https://www.youtube.com/shorts/lzUQXgIQJEc>
6. Навигатор профилактики 2023: <https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour>
7. Бабанский Ю.К. К вопросу о неравномерности развития учебных возможностей школьников//Советская педаюгика. – 1972. – № 11– С. 64-70.
8. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию [Курс лекций] / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ, 2008. – 352 с.
9. Краткий словарь системы психологических понятий [Текст] / под ред. К. К. Платонов / - М. : Высшая школа, 1984. – 246 с.
10. Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей «Использование нейропсихологического подхода в организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» г.о. Новокуйбышевск, 2008 год
11. Практическая психология образования: учебное пособие 4-е изд./ под редакцией И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 23004. – 592 с.: ил.
12. Рожкова С.В., Мошненко В.В. Гендерная компетенция педагога. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dogmon.org/gendernayakompetenciya-pedagoga.html.
13. Ротанова Т.А. психофизиологические основы индивидуальности: учеб. пособие/ Т.А. Ротанова. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008 – 160 С. – (СЕРИЯ «Библиотека психолога»).
14. Роттеберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье: кН. Для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.: ил. – (Психол. наука – школе).
15. Сиротюк А. Л, Психофизиологиечкие основы обучения школьников: учебное пособие. - – М: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с. – (Библиотека практического психолога).
16. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Сфера, 2003. – 288 с.
17. Справочник психолога начальной школы / серия «Справочники». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.
18. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии [Текст] / Я. Стреляу. - М. : Прогресс, 1982. - 231с.
19. Формирование психологически безопасной образовательной среды: диагностический инструментарий, программы и технологии. Методические рекомендации для педагогов-психологов / авт.-сост.: Е.В. Мазурова. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2019. – 72 с. [Электронный ре-сурс].