

Светлое будущее школы...

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды
в образовательных организациях



*Не обижайте детей формулами, формулы – пустота,
обогатите их образами и картинками,
на которых видны связующие нити.*

Не отягощайте детей мертвым грузом фактов;

*Обучите их приемам и способам,
которые помогут их постигать.*

Не учите их, что польза главное.

Главное – воспитание в человеке человеческого.

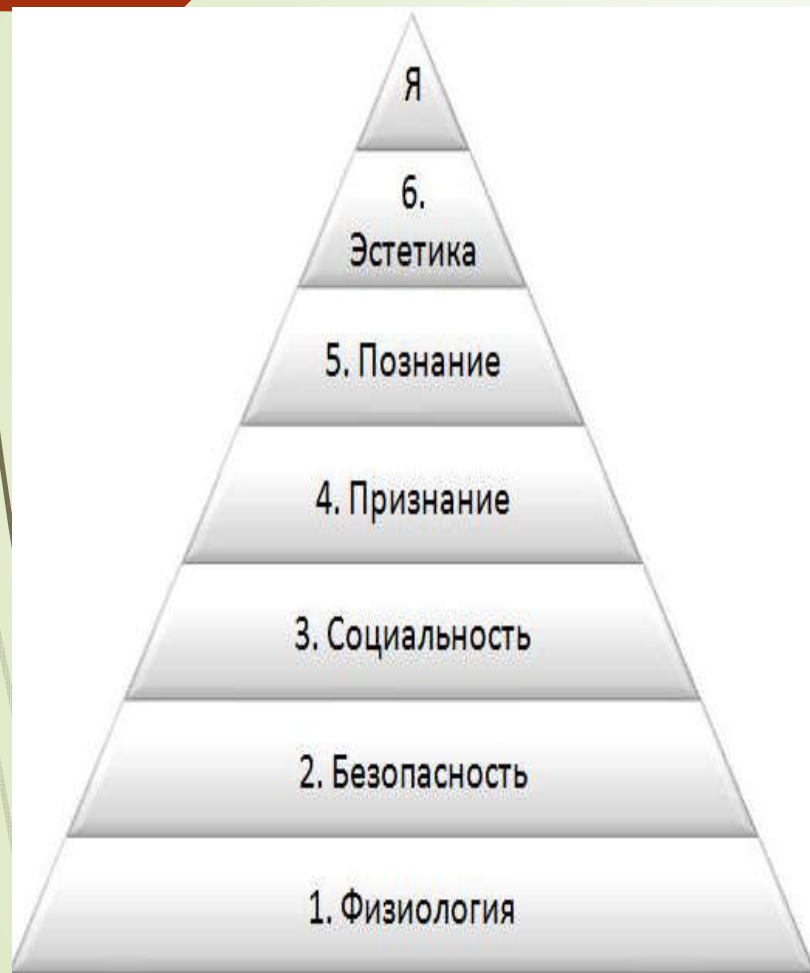
Антуан де Сент-Экзюпери

Краевая стажерская практика

МБОУ «Верх-Катунская СОШ»

Ноябрь 2024

Пирамида потребностей Маслоу



- Физиология – низменные потребности тела, направленные на его жизнедеятельность (голод, сон, тепло и др.)
- Безопасность – потребность быть уверенным, что жизни и здоровью ничего не угрожает.
- Социальность – потребность в контакте с окружающими и своя роль в социуме (дружба, любовь, принадлежность к определенной народности, испытывать взаимные чувства...)
- Признание – уважение, признание социумом его успешности, полезности его роли в жизни такого социума.
- Познание – удовлетворения природного любопытства человека (знать, доказывать, уметь и изучать...)
- Эстетика – внутренние потребность и побуждения следование истине (субъективное понятие, как должно все быть).
- Я – потребность в самореализации, самоактуализации, высшая миссия своего существования, духовная потребность, самая

Нормативные документы по обеспечению психологической безопасности образовательной среды

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.96 N 63-ФЗ
6. Семейный кодекс Российской Федерации
7. Федеральный закон от 24.07.98 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
8. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных"
9. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
11. Закон РФ от 02.07.92 N 3185-I "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"
12. Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации"
13. Закон РФ от 27.12.91 N 2124-I "О средствах массовой информации"
14. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-Р "Об утверждении Концепции информационной безопасности детей"

Нормативные документы по обеспечению психологической безопасности образовательной среды

15. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-Р "Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года " (с планом мероприятий)
16. Указ Президента РФ от 09.06.2010 №690 "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года"
17. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2009 №2128 "О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года"
18. Приказ Минкомсвязи РФ от 10.04.2013 N 81 "Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций государственной функции по осуществлению государственного контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию"
19. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2014 N ДЛ-115_03 "О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет"
20. Информационное письмо Минобрнауки России от 26.01.2000 г. № 22- 06-86 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков"
21. Информационное письмо Минобрнауки России от 29.05.2003 г. № 03- 51-102ин/22-03 "О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков"

Нормативные документы по обеспечению психологической безопасности образовательной среды

22. Письмо Рособранзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков"
23. Постановление Правительства РФ от 26 октября 2012 г. N 1101 "О единой автоматизированной информационной системе "Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационнотелекоммуникационной сети Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено"
24. Приказ Минкомсвязи от 16.06.2014 № 161 "Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию"
25. Приказ Минобрнауки РФ от 26.10.2011 № 2537 "Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011-2015 годы"
26. Письмо Минобрнауки № ВК-268_07 от 10.02.2015 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
27. Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351 "Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года"
28. Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида" :
 1. Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются указанные лица
 2. Рекомендации по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность.

Понятие психологической безопасности образовательной среды

- ▶ **Безопасность образовательной организации** — это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, сотрудников и материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
- ▶ **Психологическая безопасность образовательной среды** — это «состояние окружающей среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды (т. е. желание быть в этой среде) и обеспечивающее психологическое здоровье включенных в нее участников».

Показатели ПБОС

- **Психологическая
комфортность**
- **Психологическая
защищенность**
- **Психологическая
удовлетворенность**

Варианты диагностики психологической безопасности образовательной среды

- 1 вариант:** по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги;
- 2 вариант:** по 1-2 параллели на каждой ступени обучения (например, параллели 3-х и 4-х классов, 7 и 8-х классов и 10 классов), их родители и педагоги.

Уровни ПБОС

- Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) обязательного уровня.
- При всех средних показателях - можно считать условно безопасной.
- *При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.*

Повышение компетенций в области обеспечения психологической безопасности образовательной среды

Обучающихся:

- ✓ Занятие «Мир эмоций», 1,2,3 кл.
- ✓ Классный час «Путешествие в волшебную страну»: 1-4 кл.
- ✓ Занятие с элементами тренинга «Дружба – это ...» 4-е кл
- ✓ Занятие с элементами тренинга «Эмоции мне подвластны»: 5-е кл.
- ✓ Занятие «Мир эмоций»: 6-е кл.
- ✓ Классный час «Моя будущая профессия» 7-е кл.
- ✓ Занятие с элементами тренинга «Жизнь прекрасна!»: девочки 8-х кл
- ✓ Классный час «Профессия на все времена». 9 кл.

Родителей:

- ✓ Родительское собрание «Я – родитель успешного первоклассника!», родители 1-х классов
- ✓ Родительское собрание «Я – родитель успешного пятиклассника!», родители 5-х классов
- ✓ Родительское собрание «Мой ребёнок выпускник! Границы ответственности», Родители 9 кл.
- ✓ Общешкольное родительское собрание «Пусть мама услышит – пусть мама поймет!» - для родителей 6-11 классов по результатам СПТ.

Педагогов:

- ✓ В рамках групповой консультации "Возрастные особенности пятиклассников" учителя-предметники не только ознакомлены с возрастными особенностями, но даны рекомендации по организации индивидуального подхода на уроках с учетом индивидуально-типологических особенностей и уровня готовности обучающихся.
- ✓ Индивидуальные консультации учителей начальных классов, работающих в 1-х классах по возрастным особенностям детей 6-7 лет и организации индивидуального подхода на уроках в зависимости от психологической готовности детей к обучению в школе.
- ✓ На совещании учителей-предметников по КОК в 5-х классах даны рекомендации по каждому подростку, оказавшемуся в группе риска по адаптации.
- ✓ Повышение педагогической компетенции педагогов в рамках ШМО классных руководителей по теме «Входящая диагностика классного руководителя. Маркёры суицидального поведения».
- ✓ В рамках МОП проведен семинар-практикум «Проектирование психологической безопасности образовательной среды».
- ✓ Для педагогов проведен практикум с элементами тренинга «Быть в ресурсе» с целью профилактики эмоционального выгорания.

Показатели обученности

категория	Общее количество (чел.)	ИЗ НИХ			
		обучены Алгоритму действий при выявлении факта жестокого обращения (любого вида насилия) в отношении обучающихся	обучены Алгоритму действий при проявлении суицидального поведения обучающимися	обучены Алгоритму действий в ЧС	умеют определять маркеры буллинга / кибербуллинга /вовлеченности в группы девиантной (экстремисткой) направленности
педагогических работников	26 – 100 %	26 – 100 %	26 – 100 %	26 – 100 %	26 – 100 %
административных работников	3 – 100 %	3 – 100 %	3 – 100 %	3 – 100 %	3 – 100 %
иного персонала (охранники, уборщики, дворник и др.)	17 – 100 %	17 – 100 %	17 – 100 %	17 – 100 %	17 – 100 %

Оценка психологической безопасности образовательной среды

	Обучающиеся (1,4,5,9)	родители	Педагоги
Форма	Групповая диагностика	Онлайн с помощью гугл-формы.	Онлайн с помощью гугл-формы.
Методики	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета по изучению психологической безопасности ОС для обучающихся среднего звена (5, 9 класс). • «Психологическая атмосфера в классе» • «Социометрия» Морено • Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению модификация А.Д. Андреевой, доработанная А Прихожан 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета по изучению психологической безопасности ОС для родителей начальной школы (1 и 4 класс). 2. Анкета по изучению психологической безопасности ОС для родителей (5 класс) 	Анкета для педагогов по изучению психологической безопасности ОС.

Оценка психологической безопасности образовательной среды по итогам последней психологической экспертизы

Показатели	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Количество, принявших участие в оценке (диагностике) образовательной среды	96	41	15
Из них испытывающих 100% комфортность	66 – 69 %	38 – 93 %	14 – 93 %
Из них испытывающих 100% защищенность	61 – 64 %	37 – 90 %	14 – 93 %
Из них испытывающих 100% удовлетворенность	57 – 59 %	39 – 95 %	14 – 93 %

Выявлена группа риска

Группа риска среди обучающихся	Количество (чел.)
с высокой степенью тревожности	32 – 33 %
с дезадаптацией к условиям образовательной организации	7 – 7 %
с повышенным уровнем агрессивности	8 – 8 %
с суицидальным и не суицидальным самоповреждающим поведением	1 – 1 %
с риском совершения правонарушений и аддитивного поведения	6 – 6 %



https://youtube.com/shorts/lzUQXglQJEc?si=KIMmKNm_1-TdTrBA





Психологическая защищенность

Л.С. Выготский: воспитание и обучение неразделимы!

Выделял две линии развития:

- **Первая — саморазвитие:** оно происходит естественным путём по мере созревания физиологии и психики.
- **Вторая — овладение культурой:** языком, системой счисления, нормами поведения и морали.

Задачи по обеспечению психологической защищенности:

- Создание единых значимых ценностей и целей деятельности
- Развитие самоуправления, групповых традиций, норм и правил
- Построение доброжелательных межличностных отношений
- Формирование стрессоустойчивости в кризисных ситуациях (ТЖС;

Организация психологической безопасности образовательной среды будет – более целенаправленной

- **Современные вызовы диктуют необходимость усиления работы специалистов, направленной на выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным поведением) и организацию их сообразного психолого-педагогического сопровождения.**
- **Ключевая роль в такой деятельности отводится специалистам, педагогическим работникам образовательных организаций, поскольку именно в сфере образования заключены максимальные ресурсы и возможности для взаимодействия с обучающимися.**
- **Следует понимать, что базисные условия, предотвращающие формирование или способствующие нивелированию девиантных проявлений обучающихся, заключаются в эффективности общей системы воспитания детей и подростков как в семье, так и в системе образования, формировании благоприятного социально-психологического климата образовательной организации.**
- **Образовательная среда может и должна способствовать удовлетворению всего комплекса социальных или личностных потребностей обучающихся: способствовать (формировать условия) их положительному социальному проявлению и самовыражению, обеспечивать удовлетворение потребности в общении и принадлежности группе, давать возможность быть принимаемым, уважаемым, признаваемым в среде сверстников и значимых взрослых, конечно же при активном участии, принятии и поддержке со стороны родителей.**
- **Именно реализация вышеуказанных условий позволит минимизировать влияние факторов риска развития девиантного, суицидального, самоповреждающего поведения и позволит усилить факторы защиты как личностные, так и социальные, способствующие позитивной социализации и социальной адаптации обучающихся.**



Рефлексия

- **Что я узнал?**
- **Что я почувствовал?**
- **Что я попробовал сделать?**
- **Что я буду делать дальше или что возьму с собой?**



Психологическая комфортность



Цель образования по ФГОС

— ЭТО

общекультурное,

личностное и

познавательное

развитие учеников.



Личность-Комфортность

- Формирование позитивной самооценки
- Построение личностной жизненной траектории
- Формирование инициативности и самостоятельности
- Развитие социального интеллекта
- Формирование морального поведения
- Формирование действий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

Средства

- Воспитательные и развивающие задачи в рамках урока
- Элективные курсы
- Факультативные занятия
- Внеурочная деятельность
- профориентация

Коммуникация - Комфортность

- Способность приемлемо общаться
- Соблюдение определенных морально-этических норм
- Умение учитывать психологические особенности собеседника
- Знание о правилах и нормах поведения в обществе
- **Социально – психологический климат**

Средства

- Воспитательные и развивающие задачи в рамках урока
- Работа в группах, парах
- Дискуссии
- Мозговой штурм
- Некоторые приемы работы с текстом

Деятельность - Комфортность

Эффективность и результативность образовательного процесса

- Высокая логистика образовательного процесса
- Учет перегрузок
- Деловые отношения между всеми участниками образовательных отношений
- Универсальные учебные действия

Группа риска – обучающиеся с низким уровнем познавательной активности

- **Сниженный познавательный интерес.**
- **Сниженная поисковая активность**
- **Пассивность на уроках.**
- **Недостаточный уровень внимания.**
- **Низкий уровень развития восприятия.**
- **Слабая память.**
- **Особенности мышления.**
- **Проблемы с речью.**



Группа риска: правополушарные и амбидекстры (смешанная латеральная направленность)

- Дедуктивный тип мышления (от общего к частному)
- Наглядно-образный тип мышления
- Трудности анализа научного текста, т.к. синтетички
- Трудности формулирования выводов
- Трудности формирования понятий
- Схватывают целиком образ предмета, явления

Группа риска: медлительные и инертные

- замедлены во всех своих действиях,
- медленно включаются в работу,
- долго переключаются на другую деятельность,
- долго восстанавливаются после нагрузки,
- они быстро отвлекаются,
- не могут продолжительно и интенсивно работать.

Но самое главное – это низкая скорость работы.

Любое действие складывается из:

- 1 предварительного ориентировочного этапа;
- 2 выполнение самого действия.

Поэтому латентный период у них в 2,5 – 3 раза продолжительнее, чем у сверстников.

Само действие также выполняется в 1,5 – 2 раза медленнее.

Рефлексия этапа «Психологическая комфортность»:

Продолжите, пожалуйста, одну из фраз...

- Мне показалось лишним...
- Меня заинтересовало...
- Меня удивило...
- Хочу попробовать использовать в своей работе...
- Другое...



Психологическая удовлетворенность





Колесо профессионализма

- Гибкость
- Критичное мышление
- Рефлексия
- Высокий уровень самоконтроля и саморегуляции
- Психологическое здоровье

Распределите 13 баллов

Какова должна быть позиция педагога для того, чтобы сформировать безопасные отношения в коллективе ОО?

Позиция педагога

Учитель «Мировой судья»

Идеальный учитель

Учитель «Менеджер»

Учитель «Генерал»

Какова должна быть позиция педагога для того, чтобы сформировать безопасные отношения в коллективе ОО?

Позиция педагога	Гибкость	Критичное мышление	Рефлексия	Высокий ур. самоконтроля и саморегуляции	Псих. здоровье
Учитель «Мировой судья»	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	- 1
Идеальный учитель	- 1	- 1	- 1	+ 1	- 1
Учитель «Менеджер»	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1
Учитель «Генерал»	+ 1	- 1	- 1	<u>+ 1</u>	- 1

№	Мастер-класс и приемы	Тип метода	Цель использования и направление
Обучающиеся			
1	Упр. «Барометр»	Имитационный АМ Ситуация-оценка	Коррекционно-развивающая
2	Упр. «Скрепочки»	-	Деление на группы
3	Упр. «Кейс»	Имитационный АМ Кейс-технология	Профилактика
Педагоги			
4	Упр. «Бумажный самолетик»	Конструктивный АМ Ситуация-иллюстрация	Профилактика
5	Упр. «Живой забор»	Имитационный АМ Паратеатр/тренин. упр.	Коррекционно-развивающая
6	Упр. «Многозадачность»	Имитационный АМ Паратеатр/тренин. упр.	Коррекционно-развивающая
Родители			
7	Упр. «Машинка»	Имитационный АМ Паратеатр/тренин. упр.	Диагностическое
8	Упр. «Стаканы»	Пассивный Ситуация – иллюстрация	Профилактика /просвещение
9	Упр. «Скрепка»	Конструктивный АМ Ситуация-иллюстрация	Профилактика /просвещение

Сколько и каких шагов достаточно для формирования безопасных отношений в коллективе?


	Варианты ответов
Вариант 1	Совет № 1: Трансляция командных ценностей Совет № 2: Четкое распределение ролей в команде Совет № 3: Оперативное решение конфликтов Совет № 4: Здоровое отношение к ошибкам
Вариант 2	Совет № 1: Трансляция командных ценностей Совет № 2: Создание внутренней зоны комфорта Совет № 3: Поощрение взаимопомощи и дружеских отношений Совет № 4: Оперативное решение конфликтов Совет № 5: Здоровое отношение к ошибкам
Вариант 3	Совет № 1: Трансляция командных ценностей Совет № 2: Четкое распределение ролей в команде Совет № 3: Создание внутренней зоны комфорта Совет № 4: Поощрение взаимопомощи и дружеских отношений Совет № 5: Оперативное решение конфликтов Совет № 6: Здоровое отношение к ошибкам
Вариант 4	Совет № 1: Четкое распределение ролей в команде Совет № 2: Создание внутренней зоны комфорта Совет № 3: Оперативное решение конфликтов

Варианты ответов	Гибкость	Критичное мышление	Рефлексия	Выс. ур. самоконтроля и саморегуляции	Психолог. здоровье
Вариант 1					
Совет № 1: Трансляция командных ценностей					
Совет № 2: Четкое распределение ролей в команде	- 1	- 1	+ 1	+ 1	- 1
Совет № 3: Оперативное решение конфликтов					
Совет № 4: Здоровое отношение к ошибкам					
Вариант 2					
Совет № 1: Трансляция командных ценностей					
Совет № 2: Создание внутренней зоны комфорта					
Совет № 3: Поощрение взаимопомощи и дружеских отношений	+ 1	-1	+ 1	-1	+ 1
Совет № 4: Оперативное решение конфликтов					
Совет № 5: Здоровое отношение к ошибкам					
Вариант 3					
Совет № 1: Трансляция командных ценностей					
Совет № 2: Четкое распределение ролей в команде					
Совет № 3: Создание внутренней зоны комфорта	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1
Совет № 4: Поощрение взаимопомощи и дружеских отношений					
Совет № 5: Оперативное решение конфликтов					
Совет № 6: Здоровое отношение к ошибкам					
Вариант 4					
Совет № 1: Четкое распределение ролей в команде	- 1	- 1	- 1	+ 1	- 1
Совет № 2: Создание внутренней зоны комфорта					
Совет № 3: Оперативное решение конфликтов					



Рефлексия

- **Что я узнал?**
- **Что я почувствовал?**
- **Что я попробовал сделать?**
- **Что я буду делать дальше или что возьму с собой?**



*Берегите себя
и своих
близких!*

