

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Верх-Катунская СОШ»
протокол от «28» 08 2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Верх-Катунская СОШ»

/Н. А. Кудрявцева/

№ 11 от «28» 09 2024 г



**Программа муниципальной опорной площадки
«Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в
образовательных организациях Бийского района»**

*«Именно хорошая среда является для организма
одним из первейших факторов самоактуализации и здоровья».*

А. Маслоу

Актуальность программы

Образовательная среда есть психолого-педагогическая реальность, в рамках которой в специально организованных условиях решаются образовательные задачи и задачи социализации ребёнка, а также осуществляется психологическое развитие личности обучающегося. Образовательная среда современной школы должна способствовать сохранению здоровья, благополучия ребёнка и максимальной реализации его возможностей.

Вместе с тем образовательная среда является открытой системой, отражающей все закономерности и тенденции развития окружающей социальной среды, в том числе и проблемы, характерные для современного российского общества. Это порождает ситуации, нарушающие безопасность образовательной среды, что ведёт к ограничению прав детей, предусмотренных Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». В частности, снижаются возможности образовательной среды в содействии физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, в защите их от негативных факторов. Особую опасность представляют те факторы, которые оказывают непосредственное влияние на систему ценностей и отношений детей и молодежи к социальным явлениям, окружающим людям и собственной личности.

В современном социуме появились новые агенты социализации и новые социально-психологические факторы влияния на становление человека. Всё чаще актуализируются вопросы психологического насилия, воздействия информации, наносящей вред здоровью и развитию детей, других факторов, порождающих деструктивное поведение. Стремительность изменений социальной жизни снижает психологический ресурс сопротивляемости детей и молодежи негативным воздействиям среды, способствует распространению различных форм отклоняющегося поведения.

Повышение частоты их проявления внутри образовательной среды, появление интернет-технологий как новой реальности, где снижен уровень социального контроля, – все это требует поиска новых психолого-педагогических технологий поддержки и сопровождения обучающихся. Таким образом, существенным и всё более актуальным признаком качественной образовательной среды является её психологическая безопасность.

Обеспечение среды для благополучного и безопасного детства является одним из основных национальных приоритетов России, где одним из существенных условий выступает обеспечение психологической безопасности детей и подростков.

Это подразумевает учет особенностей и закономерностей индивидуально-психологических возрастных особенностей детей и подростков, социальной среды их развития в процессе обучения, воспитания, сопровождения и поддержки.

Учитывая, что значительную часть своей жизни дети и подростки проводят в образовательных организациях, важнейшую роль в обеспечении психологической безопасности играют: руководители образовательных организаций, психологи, педагоги, классные руководители, социальные педагоги.

Цель программы:

Создать условия для распространения и внедрения актуального психолого-педагогического опыта по обеспечению психологической безопасности образовательной среды в образовательных организациях Бийского района через повышение психологических компетенций участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществлять организационное и нормативно-правовое обеспечение процесса создания психологической безопасности образовательной среды в образовательных организациях (далее ОО) района;
2. создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности административных, педагогических и технических работников ОО в области обеспечения психологической безопасности образовательной среды в части своей компетенции;
3. создать условия для обеспечения ОО района эффективным инструментами и технологиями создания психологической безопасности образовательной среды;
4. содействовать в распространении актуального педагогического опыта в данном направлении;
5. расширять взаимодействие муниципальных методических служб, института повышения квалификации работников образования, краевого центра ППМС-помощи г. Барнаула, ВУЗов для обеспечения психологической безопасности образовательной среды в ОО района.

Направления работы:

- организационно-управленческая деятельность;
- информационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации задач МОП предполагается получить следующие результаты:
Базовые.

1. Повышение уровня психологической безопасности в ОО муниципалитета (по результатам мониторинга психологической защищенности, психологической комфортности и удовлетворенности) – до 75-80 %;
2. Банк учебно-методического материала по обеспечению психологической безопасности в школе;
3. Пакет эффективных диагностических материалов по мониторингу психологической безопасности в образовательном учреждении.

Промежуточные

1. Умение учителей, обучающихся и родителей психологически грамотно предупреждать и разрешать возникающие конфликтные ситуации.
2. Владение учителями, родителями и учащимися эффективными способами межличностных взаимоотношений коннинг-стратегиями.
3. Использование учителями психологических знаний для управления учебным процессом и классным коллективом.

Стратегические подходы достижения поставленной цели:

- Совершенствование механизмов управления психологической безопасностью образовательного пространства.
- Совершенствование планирования мероприятий по основным направлениям обеспечения психологической безопасности образовательного пространства.
- Совершенствование учетно-отчетной документации по основным направлениям формирования безопасного образовательного пространства и методов их анализа с использованием информационных технологий.
- Обучение целевых групп (администрации ОУ, учителей, обучающихся и их родителей) по вопросам формирования психологической безопасности образовательного пространства и формирования культуры безопасности.

Критерии психологической безопасности образовательной среды

- отсутствие проявлений всех видов насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

Психологически безопасная образовательная среда школы - это среда взаимодействия, свободная от проявления психологического насилия, имеющая референтную значимость для включенных в нее субъектов, характеризующаяся преобладанием гуманистической центрации у участников и отражающаяся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках ее субъектов.

Исходя из выше сказанного, психологическую безопасность образовательной среды можно определить:

- ✓ Как **состояние образовательной среды**, свободной от проявления психологического насилия во взаимодействии; способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении;

создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье всех ее субъектов.

- ✓ Как **система межличностных отношений**, которые вызывают у участников учебно-воспитательного процесса чувство принадлежности (референтной значимости среды); убеждают ребенка, что он пребывает вне опасности; укрепляют психическое здоровье.
- ✓ Как **система мер, направленных на предотвращение угроз** для продуктивного устойчивого развития личности.

Показатели психологической безопасности образовательной среды.

В качестве составляющих психологической безопасности образовательной среды выделяют:

- ✓ психологическую комфортность;
- ✓ защищенность участников образовательных отношений;
- ✓ удовлетворенность участников образовательных отношений образовательной средой.

Содержание параметров психологической безопасности образовательной среды

Комфортность образовательной среды.

Показатели комфортности	Признаки
в предметной среде и образовательном процессе	уют и комфорт в школе, <u>соблюдение физиологогигиенических требований к условиям обучения</u> , влияние особенностей учебного режима и учебных требований на здоровье обучающихся
в учебной деятельности	ощущение уверенности, успешности, продвижения вперед
в общении	удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «обучающийся – обучающийся» и «обучающийся – педагог»
внутриличностная комфортность	чувство спокойствия, отсутствие необходимости от кого-либо защищаться
Эмоциональное благополучие - положительно окрашенное эмоциональное самочувствие обучающихся, педагогов и родителей в стенах учреждения:	➤ чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением,
	➤ нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги,
	➤ оптимальный уровень активности и работоспособности,
	➤ возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях,
	➤ наличие хорошего настроения,
	➤ эмоциональная устойчивость (самообладание),

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ минимизация чувства страха, свободное, естественное проявление чувств, управление негативными эмоциями и контроль реакций; ➤ принятие роли ученика и системы предлагаемых образовательной организацией ценностей.
--	--

Комфортность определяется как условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие, по возможности, все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние радости, удовольствия, удовлетворения. Она включает в себя комфортность:

Степень психологической комфортности определяется по преобладающему эмоциональному состоянию (эмоциональному благополучию) участников образовательных отношений при нахождении в образовательной организации.

Психологическая защищенность.

Показатели комфортности	Признаки
<i>психологическую защищенность</i>	положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав: чувство принадлежности к группе, адекватная самооценка, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.
Психологическое насилие	- это физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально-организованное), которое понижает его нравственный, психический (т.е. моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия
Психологическое воздействие:	насмешки, обзывания (присвоение обидных кличек), высмеивания, грубые шутки, постоянные словесные угрозы, оскорбления, упреки, брань, в том числе нецензурная,
	индивидуальное и публичное унижение, подавление, принижение достоинства, пренебрежительное отношение, ведущее к утрате самоуважения, игнорирование и отвержение (отказ от общения, объявление бойкота, недопущение в группу, за парту или на мероприятие),
	сплетни, манипулирование, демонстрации власти, скрытое запугивание, шантаж, использование в качестве «козла отпущения», принуждение к исполнению унижающих действий, наделение чрезмерной ответственностью без оказания поддержки,

	<p>порча и/или насильственное отбирании имущества (одежды, школьных принадлежностей, личных вещей, телефонов и др.) у обучающихся или работников;</p> <p>вымогательство в виде разового или периодического требования денег, вещей, завтраков, талонов;</p> <p>принуждение к воровству под давлением и принуждением, включая угрозу расправы физической силой, разглашения каких-то сведений, распространение слухов и сплетен, приводящие жертву в депрессивное, тревожное состояние и провоцирующие ее действовать против собственных моральных принципов и устоев.</p>
<i>физическая защищенность</i>	- состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.
Физическое воздействие:	<p>в отношениях между детьми – удары, наносимые рукой, ногой, при помощи каких-либо предметов, избиение, толчки, пинки, щипки, укусы, «надираание» ушей, удушение, дерганье за волосы, бросание в жертву грязной тряпки, бумаги (надевание на голову), нападение с каким-либо предметом или оружием и т.д.</p> <p>со стороны персонала образовательной организации – подзатыльники, встряхивание, сжимание, принуждение оставаться в какой-либо неудобной и/или унижительной позе, удары указкой (линейкой, шваброй) и т.д.</p>
<i>информационная защищенность (безопасность)</i>	- защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Удовлетворенность образовательной средой

Показатели	Признаки
Удовлетворенность образовательной средой	демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.
	организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей,

	сохранению их психического и физического здоровья,
	поддержанию интереса к учебному процессу,
	содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся,
	качество предоставляемых образовательных услуг,
	значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя

Демократичность образовательной среды

Существует несколько форм психологического насилия, это:

1. Психологические воздействия (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация (искажение) основных нужд и потребностей ребёнка);
2. Психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания);
3. Психологические взаимодействия (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность).

Совокупность этих факторов представляет собой угрозу образовательной среде и развитию личности ее участников, а также ведет к формированию психологического неблагополучия у всех участников образовательного процесса.

Психологическое неблагополучие – это внутренний дискомфорт, ощущение себя несчастным, ущербным, беспомощным, одиноким, брошенным, изгоем; это состояние, при котором человек отвергает себя, окружающих, или весь мир. Имея такие негативные качества и способности, человек нередко направляет накопившиеся недовольство, агрессию на себя (аутоагрессия) или на виновника своих несчастий.

Взрослый, умудренный жизненным опытом, человек способен не вступать в борьбу со своей внутренней природой, осознать свои слабые стороны и принять их, сделать акцент на сильных сторонах.

А по отношению к ребенку психологическое насилие может выражаться в неприятии и критике ребенка, в публичных оскорблениях и унижении его достоинства, обвинениях, угрозах, проявляющихся в словесной форме без физического насилия, преднамеренной физической или социальной изоляции, предъявлении чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям.

Боязнь насилия — один из наиболее часто встречающихся страхов и опасений у детей, подростков и их родителей, что может служить причиной школь невротозов, дезадаптации, повышенной тревожности и негативного отношения к среде в

образовательном учреждении. Психологическое насилие может быть весьма разрушительным.

Психологические последствия насилия сказываются на всех уровнях функционирования личности и снижают продуктивность психической деятельности в целом, проявляются в виде тревожных и депрессивных переживаний и проецируются в будущее, т.е. причину того или иного заболевания нужно искать в прошлом, провоцируют определенные штампы поведения (вплоть до суицидов).

Участники образовательной среды образовательных учреждений и сама среда могут подвергаться как внутренним, так и внешним угрозам. Можно выделить следующие **угрозы психологической безопасности** образовательной среды:

1. **Непризнание референтной значимости** образовательной среды образовательного учреждения

Следствие: ребенок отрицает ценности и нормы образовательного учреждения, стремится «покинуть» его.

2. **Отсутствие удовлетворенности** в личностно-доверительном общении.

Следствие: эмоциональный дискомфорт; нежелание высказывать свою точку зрения и мнение; неуважительное отношение к себе; потеря личного достоинства; нежелание обращаться за помощью, игнорирование личных проблем и затруднений окружающих его детей и взрослых; невнимательность к просьбам и предложениям.

3. **Психологическое насилие** в процессе взаимодействия.

Психологическое насилие - физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально-организованное), которое понижает его нравственный, психический (т.е. моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания.

Следствие: получение ребенком психологической травмы.

4. **Эмоциональное выгорание** педагогов образовательного учреждения

Следствие: профессиональная деформация; угроза психическому здоровью.

5. **Неразвитость системы психологической помощи** в образовательном учреждении.

6. **Следствие:** неэффективность психологического сопровождения участников образовательного пространства; угроза психическому и физическому здоровью.

Таким образом, психологически безопасной образовательной средой образовательного учреждения можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности.

Условия организации безопасной образовательной среды следующие:

- отсутствие проявлений психического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития;
- эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации;
- удовлетворение основных потребностей в личностно – доверительном общении;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, педагогов-психологов, управленцев, родителей;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса

Психологически безопасная образовательная среда - результат комплексного, системного, длительного специально организованного психолого-педагогического процесса.

Такая психологически безопасная образовательная среда способствует удовлетворению и развитию социально ориентированных потребностей ребенка, сохранению и повышению его самооценки, обеспечивает более полное раскрытие личностных потенциалов.

План реализации муниципальной опорной площадки.

Мероприятия по реализации программы				
№ п/п	Тема и форма мероприятия	Участники	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
2.	Совещание творческой группы опорной площадки	Творческая группа МОП	Руководитель МОП	Август, 2024
3	Практикум с элементами тренинга «Ресурсное состояние педагога – основа создания психологической безопасности образовательной среды»	Учителя начальной школы, педагоги-психологи	Руководитель и творческая группа МОП	Август, 2024
4	Стажерская площадка «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в образовательных организациях».	Заместители по УВР и ВР, педагоги-психологи Бийского округа	Руководитель и творческая группа МОП	Ноябрь, 2024
7.	Интерактивная игра с элементами трансформационной игры «Мы в безопасности».	Обучающиеся 7-8 классов Бийского района (по 3 человека от ОО)	Руководитель и творческая группа МОП	Январь, 2025
8	Интерактивные площадки «Психологическое здоровье родителя – залог благополучных отношений в семье»	Родители Бийского района (по 3 человека от ОО)	Руководитель и творческая группа МОП	Март, 2025
9	Индивидуальные консультации по вопросам обеспечения психологической безопасности образовательной среды.	Участники образовательных отношений ОО района.	Руководитель и творческая группа МОП	В течение года
10	Банк методических разработок	Участники образовательных отношений ОО района.	Руководитель и творческая группа МОП	k770176@mail.ru

Нормативные акты

- Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, в частности Конституцией РФ, ФЗ, Законом «Об Образовании», Международными документами: Конвенцией о правах ребенка, Рекомендациями о положении учителей (05.10.66) специальной межправительственной

конференции по вопросу о статусе учителей ЮНЕСКО, Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами.

- Опасность – вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами;
- Безопасность — это "состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз" (Ст. 1 Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446—I "О безопасности").
- Федеральный Закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»: прописывает и раскрывает подходы к обеспечению безопасности в образовательных учреждениях основанных на принципах, установленных в соблюдении и защиты прав и свобод человека и гражданина; законности; системности и комплексности применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социальноэкономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности; приоритета предупредительных мер в целях обеспечения безопасности; взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности.
- Важным элементом обеспечения безопасности является система лицензирования образовательных учреждений.
- Законом от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» установлено, что образовательная деятельность образовательных учреждений, научных организаций или иных организаций по образовательным программам подлежит лицензированию, при этом положение о лицензировании утверждается Правительством Российской Федерации.
- Федеральный Закон 2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» требует дополнительных мер по мониторингу обеспечения безопасности образовательных учреждений

Другая Нормативно-правовая база по теме

- Международные документы:
 - Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19.12.1966;
 - Международный пакт о гражданских и политических правах от 19.12.66 и Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах от 19.12.66;
 - Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принято Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, наций и культуры от 14.12.66) , «Конвенция о правах ребенка».
- Федеральные Законы:
 - Конституция РФ, Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
 - "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан", утвержденные Верховным Советом РФ от 22.07.1993 № 5487-1 (ред. от 25.11.2009);
 - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
 - Федеральный закон от 21.12.1996 № 559-ФЗ "О дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (ред. от 22.08.2004);
 - Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011 г.

Региональные документы.

- ✓ Формирование психологически безопасной образовательной среды: диагностический инструментарий, программы и технологии. Методические рекомендации для педагогов-психологов / авт.-сост.: Е.В. Мазурова. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2019. – 72 с. [Электронный ресурс].

Использованная литература

1. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. М., 2000.
2. Баева И. А., Бурмистрова Е. В., Лактионова Е. Б., Рассоха Н. Г. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. СПб.: Речь, 2006. — 288 с
3. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: СОЮЗ. 2002. — 271 с.1.
4. Школа без насилия. Методическое пособие / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015. — 150 с.
5. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления. Мальцева Ольга Анатольевна. Канд. психол. наук, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии Института психологии, педагогики, социального управления Тюм ГУ
6. Формирование психологически безопасной образовательной среды: диагностический инструментарий, программы и технологии. Методические рекомендации для педагогов-психологов / авт.-сост.: Е.В. Мазурова. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2019. – 72 с. [Электронный ресурс].
7. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций. / Под ред. Л.П.Фальковской - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 50 с.
8. Обеспечение психологической безопасности в детскоподростковой среде. Методические рекомендации для психологов общеобразовательных организаций / Авт.- сост.: Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В., Салахова В.Б. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 52 с.

Полезные ссылки и литература:

1. Астапов В.М. Обучение и воспитание детей «группы риска». – М., 1996.
2. Делинквентная личность: методологические подходы к изучению и эмпирические данные [Текст] : моногр. / О.А. Идобаева, А.И. Подольский, О.И. Ефимова, В.Б. Салахова. – Ульяновск : РИО УлГУ, 2017.
3. Дети России ОНЛАЙН <http://detionline.com/>
4. Зарецкий В.В., Булатников А.Н. Психическое здоровье: нормативное и аддиктивное поведение. // Профилактика зависимостей. -2015.-№1.-С. 1-14.
5. Кон И. Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа.2006. №11. С. 15-18.
6. Копова А.С. Программа коррекции агрессивного поведения подростков посредством педагогического взаимодействия / А.С. Копова // Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты. – Саратов. – 2002. – № 1. – С. 15-27.
7. Лейн Д.А. Школьная травля (буллинг). Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.supporter.ru/docs/1056635892/bulling.doc> (дата обращения: 09.10.2010).
8. От делинквентного подростка к осужденному [Текст] : моногр. / В.Б. Салахова, А.А. Ощепков. – Ульяновск – Москва: РИО УлГУ, 2017.

9. Программа Формирования здорового жизненного стиля, профилактики зависимости от наркотиков и других ПАВ «Корабль». Программа разработана авторским коллективом: под руководством д.м.н. профессора Н.А. Сирота, д.м.н. профессора В.М. Ялтонского. URL: [http:// clinical-psy.ru/wp-content/uploads/programma-dlya-mladshih-shkolnikov.pdf](http://clinical-psy.ru/wp-content/uploads/programma-dlya-mladshih-shkolnikov.pdf)
10. Специализированная страница «ТВОЕ ПРАВО». URL: <http://www.fcprc.ru/projects/tvoyo-pravo>.
11. Файнштейн Е.И. Моббинг, буллинг и способы борьбы с ними // Директор школы. 2010. №7. С.72-76.
12. Формирование социально-ответственного поведения у детей и молодёжи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодёжи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно- методическое пособие / В.В. Зарецкий, А.Н. Булатников, М.Ю. Воронин и др. – М.: АПКИППРО, 2008. – 188с.
13. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации <http://fond-detyam.ru/>
14. Я — родитель <http://www.ya-roditel.ru/>
15. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И. С. Якиманская. – Москва: Сентябрь, 1996.
16. Сайт Д. Зицер: <http://zicerino.com/ru>
17. Новая школа «Апельсин»: <https://apelsino.school/>